



# INEE

அவசர நிலைமைகள், நீடிக்கும் நெருக்கடிகள் மற்றும் ஆரம்ப புனர் நிர்மாணம் என்பவற்றின் போது தேவைப்படும் கல்விக்கான குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள்.

# INEE

அவசர நிலைமைகள், நீடிக்கும்  
நெருக்கடிகள் மற்றும் ஆரம்ப புனர் நிர்மாணம்  
என்பவற்றின் போது தேவைப்படும் கல்விக்கான  
குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள்



unicef 

அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்குரிய முகவரையூப்புகளுக்கிடையிலான வலையமைப்பு (INEE) என்பது, அவசர நிலைமைகள் மற்றும் நெருக்கடிக்குப் பின்னரான புள்ளி நிமங்கள் ஆக்கியவற்றின் போது கல்விக்கான பரிசீலனை ஏற்று செய்துகொள்வதற்காக மனிதனை மற்றும் அபிவிருத்தி வரைமுறைக்குள் ஒன்று சேர்ந்து பணியாற்றும் 1400 சுகும் சூடுதலான தஸிஸ்பர்க்களையும் நிறுவனங்களையும் உறுப்பினர்களும், INEE தனது உறுப்பினர்கள் மற்றும் முக்கிய பங்களிகள் மத்தியில் சூட்டு முயற்சியையும் ஆக்குப்புவரையும் உறுப்புகளையும் விருத்திசெய்வதன் மூலம் தொடர்பாடுவையும் ஒருங்கிணைப்பையும் மேம்பிடுத்துவதற்காகப் பணியாற்றி வருகிறது. INEE இன் நெறப்படுத்தும் குழுவானது இவ்வளவியலைப்புக்கு வேண்டிய ஒட்டுமொத்த தலைமைத் துவத்தையும் நெறப்படுத்துவதும் குழுவானது இறப்பினாகவில் கொய்க், க்ரிஸ்தவ சிறுவர்கள் நியாயம், சர்வதேச மீட்டாக்டும், சர்வதேச அவையள்ள, ஜூர்வே அகநிக்கள் சபை, யுனைஸ்கோ, யுன் எச் சி ஆர், யுனிஸப், உலக வங்கி ஆகியவை உள்ளடங்கின்றன.

குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் பற்றிய INEE இன் செயற்குழுவானது அவசர நிலைமைகள், நிகுஞ்சுகள் மற்றும் ஆகியவை புள்ளிநிமங்கள் போது கல்விக்கான குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் உலகாளவிய நிதியில் நிறுத்துவதற்குப் பிறகு அனுசரணையை அளிக்கிறது. INEE செயற்குழுவானது (2005-2008) நெருக்கடி நிலைமைகள் மற்றும் ஆகியவை புள்ளி நிமங்களுக்காக கல்வி சார் நிபுணத்துவத்தைக் கொண்டுள்ள 20 நிறுவனங்களை உறுப்பினர்களாகக் கொண்டுள்ளது: The Academy for Educational Development, BEFARe, CARE India, CARE USA, AVSI, Catholic Relief Services, Foundation for the Refugee Education Trust, Foundation Dos Mundos, GTZ, The International Rescue Committee, Ministry of Education, France, Norwegian Church Aid, Norwegian Refugee Council (NRC), Save the Children USA, UNESCO, UNHCR, UNICEF, USAID, Windle Trust, World Education.

இவ்வளவியலைப்பு, ஆரம்பிக்கப்பட்ட காலம் தொடக்கம் இந்த ஆக்குதலை வந்த 22 முகவரையூப்புகளுக்கும் நிறுவனங்களுக்கும் அமைப்புகளுக்கும் நன்றியிருந்தது தெரிவித்ததுக் கொள்ளுகிறது. நன்றி நவீலல் பற்றிய பூர்ண பட்டியலுக்கு INEE இனையைத் தளத்தைத் தரிசிக்கவும்: [www.ineesite.org](http://www.ineesite.org).

அவசர நிலைமை மற்றும் புள்ளிநிமங்களைக் குறுமையுக்களில் கல்விக்காக நடைமுறைப்படுத்தல், ஆக்குதலைத் தலைமையும் பிரதிக்குதல் ஆகியவற்றில் சுட்டுடுள்ள தஸிஸ்பர்களுக்கும் நிறுவனங்களுக்கும் உதவுதற்கு INEE இனையைத் தளத்திறுநூல் கிடைத்துத் தெரிவிக்க முடியும் [www.ineesite.org](http://www.ineesite.org). அங்குத்துவத்துக்கு எதுவித கட்டணமோ அல்லது கட்டாயமோ இல்லை.

மேலதிக தகவல்களுக்கு INEE யைத் தொடர்புகொள்ளவும்.  
INEE வலையமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்: [coordinator@ineesite.org](mailto:coordinator@ineesite.org)  
INEE போல Point on Minimum Standards, [minimunstandards@ineesite.org](mailto:minimunstandards@ineesite.org)

INEE © 2004  
மீன் பதிப்பு INEE © 2006

ISBN 1-58030-034-0

இந்த ஆவணம் பதிப்புரிமையுடையது; ஆயினும் கல்வி நோக்கத்துக்காக எந்த முறையிலும் பிரதிக்களைப் பெற்றுக்கொடும். இம்மாதிரியான பாவகைகளுக்கு முறைசார்ந்த அனுமதி தேவைப்பட்டிரும், வழிமொகை இது உடனடியாகவே வழங்கப்படும். வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பிரதி பண்ண வேண்டுமாயின் அல்லது ஏனைய வெளியிடுகளில் மீண்டுமென்பதுதான் வேண்டுமாயின் அல்லது மொழியெயரிப்பதற்கு அல்லது தமிழ்வாசப் பயன்படுத்த வேண்டுமாயின் பதிப்புரிமைக்கு உரித்துடையவரிடமிருந்து எழுத்து மூலமான அனுமதியைப் பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும்.

அட்டைப் புதைப்படங்கள்: சர்வதேச மீட்புச் சபை

வழவழைமக்கப்பட்டு அச்சிடப்பட்டது: DS Print/Re design, London

## பொருளாடக்கம்

### அறிமுகம்

அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்கான குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் 5

1. சகல வகைப்பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் 13

சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல் (பங்குபற்றுவும் வளங்களும்) 16

சுப்பாய்வு (மதிப்பீடு, துவங்கல், கண்காணிப்பு மற்றும் பெறுமானக் கணிப்பு) 24

பின்னினைப்பு 1 : மதிப்பீட்டு வரைமுறை 36

பின்னினைப்பு 2 : அவசர நிலைமையொன்றின் போது திட்டமிடல் : குறிப்பிலைப் பகுப்பாய்வு - சரிபார்த்தல் பட்டியல் 38

பின்னினைப்பு 3 : தகவல்களைச் சேகரித்தலும் தேவைகள் பற்றிய மதிப்பீட்டுப் படிவமும் 42

2. வழிவகையும் கற்றற் குழலும் 53

பின்னினைப்பு 1 : உளசமூகவியல் - சரிபார்த்தல் பட்டியல் 65

பின்னினைப்பு 2 : பாடசாலை உணவு வழங்கல் நிகழ்ச்சித் திட்டம் - சரிபார்த்தல் பட்டியல் 68

3. கற்பித்தலும் கற்றற்குழலும் 72

4. ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விகார் ஆளனியனரும் 86

பின்னினைப்பு 1 : ஆசிரியர்களுக்கான நன்னடத்தைக் கோவை 95

5. கல்விக் கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும் 97

### இணைப்புகள்

இணைப்பு 1 : கலைச்சொற்றெருகுதி 107

இணைப்பு 2 : உசாத்துவைகளுக்கும் வளவழிகாட்டியும் 112

இணைப்பு 3 : நன்றி தெரிவித்தல் 122

பின்னூட்டல் படிவம் 127

மதிப்பீட்டுப் படிவங்கள் மற்றும் சரிபார்த்தல் பட்டியல்கள் பற்றிய மேலதிக ஆவணப்படுத்தலுக்கும் ஸ்பிர் மனிதனையை சாசனம் மற்றும் ஸ்பிர் தர நியமங்களுடனான அவசர நிலைமைகளின் போது கல்விக்கான குறைந்த பட்ச தரங்கள் பற்றிய ஆவணங்களுக்கும் மற்றும் அகநிகளுக்கான ஜக்கிய நாடுகள் உயர் ஸ்தானிகளின் கல்விக்கான கா வழிகட்டல் நெறிமுறைகளுக்கும் தயவுசெய்து தரிசிக்க வேண்டியது. <http://www.ineesite.org/standards/mseec.org> மற்றும்/அல்லது INEE இனையைத் தளத்திறுநூலாக கிடைக்கக்கூடிய MSEEC CD-ROM ஜப் பார்க்கவும்.

## அறிமுகம்:

**அவசர நிலைமைகள், நீடிக்கும் நெருக்கடிகள் மற்றும் ஆரம்ப புனர் நிர்மாணம் என்பவற்றின் போது தேவைப்படும் கல்விக்கான குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் ஒரு கை நூலாகுமென்றுடன், சீறுவர்கள், இளைஞர்கள் மற்றும் வயது வந்தவர்கள் ஆகிய சகல தனிப்பகுதிம் அவசர நிலைமைகளின் போது கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் உரிமையைக் கொண்டுள்ளனரென்றும் பரந்தளவிலான ஒத்துழைப்புச் செயன்முறையினுடைக் விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளதோர் அரிப்பளிப்பின் வெளியோடுகளுமிருந்தும், இவை ஸ்பிரீ கருத்திட்டத்தின் (Sphere Project) மூலாதார நம்பிக்கைகளை எதிரொலிக்கின்றன: பாரிய அன்றதம், முரண்பாடு என்பன காரணமாக உருவாகும் மனித அவலத்தை இல்லாதொழில்பதற்கு எடுக்கப்பட வேண்டிய இயலுமான சகல நடவடிக்கைகளையும் மற்றும் அன்றத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் கெளரவமான வாழ்க்கையை வாழுவதற்கு உரித்துடையவர்கள் என்பதையும்.**

## கண்ணோட்டம்

சகல தனிப்பகுதிம் கல்விக்கான உரிமையைக் கொண்டுள்ளனர். இந்த உரிமையானது, சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனம் (1948); அகத்திகள் அந்தஸ்து சம்பந்தப்பட்ட சமவாயம் (1951); யுத்த காலத்தின் போது சிவிலியன்களின் பாதுகாப்பு தொடர்பான ஜென்வா சமவாயம் (197); பொருளாதார சமூக மற்றும் கலாசார உரிமைகளுக்கான உடன்பட்டகை (1966); சீறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம் (1989); மற்றும் சகலருக்குமான கல்வியை மேம்படுத்தும் செயற்பாட்டுக்கான டக்கர் உலக கல்வி மன்றச் சட்ட வரைபு (2000) என்பன உள்ளிட்ட பல சர்வதேச சமவாயங்களிலும் ஆவணங்களிலும் தெளிவாகக் கூறப்பட்டுள்ளது.

கல்வியானது மனித உரிமை மாத்திரமன்று அவசர நிலைமைகள், நீடிக்கும் நெருக்கடிகள் மற்றும் ஆரம்ப புனரமைப்பு போன்ற குழுமிலைகளில் உயிரைக் காப்பாற்றக் கூடியதும், தொடர்ந்தும் உயிர் வாழ்வதற்கு உதவக் கூடியதுமான உடல், உளவியல் மற்றும் அறிவுசார்ந்த பாதுகாப்பை கல்வி வழங்குகிறது. கற்றலுக்கு பாதுகாப்பான இடங்களை வழங்குவதன் மூலமும், பாதிக்கப்பட்ட நபர்களை குறிப்பாக, சீறுவர்களையும் வயது வந்தவர்களையும் இளங்கண்டு ஆதரவளிப்பதன் மூலமும் கல்வியானது தொடர்ந்தும் உயிர் வாழ்வதற்கு உதவுகிறது. நெருக்கடி நிலைமையொன்றின் போது இயல்பு நிலை, உணர்வு, உறுதிநிலை, கட்டமைப்பு மற்றும் எதிர்காலத்துக்கான நம்பிக்கை ஆகியவற்றை வழங்குவதன் மூலம் கல்வியானது முரண்பாடு, அனர் தங்கள் ஆகியவற்றின்

ஒன் சமூகத் தாக்கத்தைக் குறைக்கின்றது என்பதுடன், எதிர்கால பொருளாதார உறுதிநிலைக்கு வேண்டிய அத்தியாவசிய கட்டமைப்பு அலகுகளையும் வழங்குகிறது. கல்வியானது கடத்தல், ஆயத்துக் குழுக்களில் சிறுவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளுதல், பாலியல் மற்றும் பால்நிலை என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட வள்ளுறவுகள் ஆகியன உள்ளிட்ட சரண்டிப்பிழைத்தலிலும் தங்கவுமிருந்து உயிர்களைக் காப்பற்றவும் உதவுகிறது. இறுதியாக கல்வியானது நிலக்கண்ணி வெடியலிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ளல், எச்ஜவி / எபிட்ஸ் நோய்த்தடுப்பு, மருஷ்பாட்டுக்குத் தீவிகாணல் மற்றும் சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புதல் என்பன தொடர்பான தகவல்களைப் பரவச் செய்வதன் மூலம் நெருக்கடியான நிலைமையின் போது தபியிப் பிழைத்துக் கொள்வதற்கு வேண்டிய அறிவையும் கீறங்களையும் வழங்குகிறது.

அவசர நிலைமைகளில் கல்வி

சமித்திய வருடங்களில் அவசர நிலைமைகள் நிலவும் குறிநிலைகளின் போது முறைசாராத மற்றும் முறைசார்ந்த கல்வியினது தேவை பற்றிய விழிப்புணர்வு அதிகரித்து வந்துள்ளது. கல்வி அதிகாரிகளினதும் உள்ளாட்டு மற்றும் சாலதேச மன்றநேய முகவரமும் படிக்களினதும் முயற்சிகளின் விளைவாக பல மில்லியன் சிருவர்களும், இளைஞர்களும் வயது வந்தவர்களும் அனுகூலமடைந்துள்ளனர். கல்வி மீது மேலும் கூடுதலான வளியுறுத்தல் காரணமாக இரு மக்கிய பிரச்சினைக்குரிய விடயங்கள் தெரியவந்துள்ளன.

1. அவசர நிலைமைகளின் போது தனிநபர்கள் கல்விக்கான தமது உரிமையை இழக்காதிருப்பதும், கல்வியானது மனித நேய விவாதத்தின் பிரதான ஒட்டத்தக்கு 'வெளியே' இல்லாது, மனிதநேய துலங்கலில் முன்னுரிமையளிக்கப்பட வேண்டிய அம்சமாகக் கருத துப்படல் வேண்டுமென்பதும் அங்கீரிக்கப்படல்.
  2. நெருக்கடியான நிலைமைகளில் கல்வியின் குறைந்த பட்ச தரம், பெறும் வழிவகைகள் மற்றும் பொறுப்புக் கட்டுதல் என்பவற்றை உறுதிசெய்வதற்காக பரந்த அடிப்படையிலான விருப்பமும் அர்ப்பணிப்பும்.

இதன் பிரதிபலிப்பாக அவசர நிலைமைகளில் உலகளாவிய குறைந்த பட்ச தர நியமிக்கன் விருத்தி செய்யப்படுவதை இலகுவாக்குவதற்காக 2003 இல் செயற்குழுவொன்று அமைக்கப்பட்டது. இம்முதல் முயற்சியானது, அவசரநிலைமைகளில் கல்விக்குறிய முகவரையெப்பகுஞ்சிகையிலான (INEE) எனப்படும் வகையையும். அவசர நிலைமைகளிலும் நெருக்கடிக்குப் பின்னாரான புனரமைப்பின் போதும் கல்விக்குறிய உரிமையை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காக ஒருங்கிணைந்து பணியாற்றும் ஜ. நா. முகவரமைப்புக்கள், அ. சா. நிறுவனங்கள், நடைமுறைப்படுத்துவர்கள், ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையைச் சேர்ந்த தனியார்கள் ஆயியவற்றைக் கொண்டுள்ள திறந்த வகையைமைப்பினால் இது ஒழுங்கமைக்கப்பட்டது. இவ்வகையைமைப்பாரன்று, அவசர நிலைமைகளால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் கல்விக்கான உரிமையை பரிந்து பேசுதல் மூலம் மேம்படுத்துவதற்கும், அதன் உறுப்பினர்கள், பங்காளிகள் மத்தியில் கிரமமான தகவல் பரிமாற்றத்தை உறுதி செய்வதற்கும், சிறந்த நடைமுறைகள், காருவிகள் மற்றும்

ஆராய்ச்சி என்பவற்றைச் சேகரிப்பதற்கும் பொறுப்பாகவுள்ளது. அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்குறிய முகவராமைப்புக்களுக்கிடையிலான வகையமைப்பானது வளங்களிலுள்ள குறைபாடுகளையும் இளங்களன்னு கொள்வதுடன், இவ்வகையமைப்பின் (INEE) அங்கீக்குதல் அமைப்புக்களினால் கூட்டப்படும் செயலனிகளுடாக இவ்வளங்களின் விருத்திக்கும் ஊக்கமளிக்கிறது.

இக்கைக்ஞாலில் உலகளாவிய இக்குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவை, அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்கு வேண்டிய குறைந்தபட்ச தர நியமங்களை விருத்திசெய்வதற்கான பந்துபட்ட கலந்தாலோசித்தல் செயல்முறையின் விளைவுகளாகும். 2003 இலீருந்து INEE யின் குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் பற்றிய செயற்குழுவானது பார்த்த அடிப்படையிலான பங்குதாரர்களுடன் பணியாற்றுவதன் மூலம் ஆரம்ப புள்ளமைப்புக் கட்டம் வன்ற அவசர நிலைமைகளில் எத்தப்பட வேண்டிய கல்விக்கான வழிவகைகளின் குறைந்தபட்ச மட்டத்தையும் ஏற்பாட்டையும் தெளிவுபடுத்தும் தர நியமங்கள், குறிகாட்டிகள், வழிகாட்டல் குறிப்புக்கள் என்பவற்றின் விருத்தியை இலகுவாக்கியது. இவ்விருத்திச் செயல்முறையின் பிரதான கூறுகளாவன: தேசிய, உயர் பிராந்திய மற்றும் பிராந்திய மட்டங்களிலான கலந்தாலோசனைகள், INEE ஊடாக இணைய வழி கலந்தாலோசனை உள்ளிடுகள், சுகபாடிகள் மொய்க்க செயல்முறை என்பனவாகும். ஒவ்வொரு படிநிலையிலும் சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்கள் இச் செயல்முறையின் அடுத்த கட்டத்துக்கு தகவல்களை வழங்குவதற்குப் பயன்படுத்தப்பட்டது.

குறைந்தபட்ச தர நியமங்களின் விருத்திக்கு 50 க்கும் கூடுதலான நாடுகளைச் சேர்ந்த குறைந்தபட்ச 2250 க்கும் கூடுதலான தனிநபர்கள் பங்களிப்பைச் செய்துள்ளனர். 2004 ஜனவரிக்கும் மே மாதத்துக்குமிடைப்பட்ட காலப்பகுதியில் குறைந்தபட்ச தரங்கள் பற்றிய INEE செய்க்குழுவானது ஆயிர்க்கண, ஆசியா, இலாத்தின் அமெரிக்கா, மத்திய ஈரங்கும் ஜோப்பாவும் உள்ளடங்கலாக, நான்கு ப்ராந்திய கலந்தாலோசனை செய்தலுக்கு அனுசரணையளித்தது. பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குதித்தொகைகள், சர்வதேச மற்றும் உள்ளாட்டு அ. சா நிறுவனங்கள் அரசாங்கங்கள் மற்றும் 51 நாடுகளைச் சேர்ந்த ஐநா முகவரமைப்புக்கள் ஆயியவர்தின் பிரதிநிதிகள் உள்ளடங்கலாக 137 பிரதிநிதிகள் இப்பிராந்திய கலந்தாலோசனைகளில் பங்குபற்றினார். இப்பிராந்திய கலந்தாலோசனைகளுக்கு முன்பதாக பிரதிநிதிகளும் INEE உறுப்பினர்களும், மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், ஏனைய கல்விகள் ஆளுமியின் உள்ளடங்கலாக அ. சா நிறுவனம், அரசாங்கமும் ஜ. நா பிரதிநிதிகளும், நன்கொடையாளர்கள், கல்வியாளர்கள் பாதிக்கப்பட்ட சமூகங்களைச் சேர்ந்த 1,900 பிரதிநிதிகள் ஆயியவர்களிடமிருந்து உள்ளுக்களையும் தகவல்களையும் கோண்டு 47 நாடுகளில் 110க்கும் கூடுதலான தேசிய மற்றும் உப பிராந்திய கலந்தாலோசனைகளை ஒருங்கிணைத்தனர். கலந்தாலோசனைகளின் போது பிரதிநிதிகள் பிராந்திய குறைந்த பட்ச தர நியமங்களை விருத்தி செய்வதற்காக, தேசிய மற்றும் உள்ளூர் கலந்தாலோசனைகளின் போது விருத்திசெய்யப்பட்ட நியமங்கள், குறிகாட்டிகள், வழிகாட்டல் குறிப்புகள் மற்றும் 100 க்கும் மேற்பட்ட INEE இனைய வழி மூலமான துலங்கல்கள் என்பவற்றிலிருந்து கட்டியெழுப்பினர். 2004 கோடை காலத்தின் போது இடம் பெற்ற சகபாடிகள் மீளாய்வுச் செய்ன்முறையானது பிராந்திய தர நியமங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து ஒரு தொகுதி உலகாளாயிவு தர நியமங்களாக முன்னேற்றிய 40 க்கும் கூடுதலான நிபுணர்களை ஈடுபெடுத்தியது.

**INEE குறைந்த பட்ச தர நியமங்களை எப்பொழுது பயன்படுத்துதல் வேண்டும்**

ଯେତେ ଗାଁ ରିହାନ୍ଦିପୁ ପର୍ମାଟ୍ ଯାଇଥିଲୁ ଏକ କାଳେ ରିହାନ୍ଦିପୁ ଯାଇଥିଲୁ ଏକ କାଳେ

நிலைமையை எத்திர்கொள்வதில் பயன்படுத்துவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளதுடன், அவசர நிலைமையின் போது ஆயத்த நிலைக்கும் மனித நேய பரிந்து பேசுதலிலும் பயன்படுமூடியவையாகும். இயற்கை அளவுத்தங்கள், ஆயத்ப் பிணக்குதல்கள் என்பன உள்ளிட்ட, பரந்த வச்சைக் கொண்ட குற்றநிலைகளிலும், இவற்றைப் பயன்படுத்த முடியும். இக்கைக்கந்நாலில், 'அவசர நிலைமை' என்பது இரு பரந்த வகைப் பரிவுகளை உள்ளடக்கக்கூடியவாறான சாதிப் பெயரைக் குறிப்பிடும் பதமாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. 'இயற்கை அளவுத்தங்கள்' மற்றும் 'சிக்கலான அவசர நிலைமைகள்' என்பதும் இவை இரண்டிலும் கீழே வரையாக்கப்பட்டுள்ளன.

- இயற்கை அளவுத் தங்கள் எனப்படுவை ஏனைய பலவற்றுள் குறாவளி / கடும் புயல், நிலங்குக்கம், வரட்சி மற்றும் வெள்ளப்பெருக்கு என்பழ்ரையும் உள்ளடக்குகின்றன. நில நடுக்கம் போன்ற சில இயற்கை அளவுத் தங்கள் எச்சரிக்கை எதுவுமின்றி நிகழ முடியுமென்றான், அச்சுறுப்பு பற்றித்தில் வாழுபவர்கள் மீது பாரிய் தாக்கக்கூடியதும் ஏற்படுத்துகின்றன. வரட்சி போன்ற ஏனையை மந்த கதிபில் விருத்தியடையினும் அதேயாவு பேரழிவை உண்டு பண்ணும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன.
  - சிக்கலாள அவசர நிலவுமைகள் எனப்படுவை 'மனிதனால் உருவாக்கப்படும்' குற்றிதலைகளைக் குறிக்கின்றன. இவை நெருமாலும் முரண்டாடு அல்லது குடிமக்களின் அமைதியின்மை எனப்பவற்றால் உருவாக்கப்படுவதுடன், இயற்கை அளவுத் தத்தால் இவை மேலும் மோசமான பலாம்.

இம்மாதிரியான குழநிலைகளில் சம்பந்தப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையின் உயிர்கள், பாதுகாப்பு, நன்னிலை மற்றும் கண்ணியம் என்பன இயற்கை மற்றும் மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட அளித்தங்கள், ஆயுத மேதல்கள் போன்ற நெருக்கடிகளான காரணிகளால் ஆட்கட்கங்கள் கிடையாது.

இக்கைந்நாலில் தரப்பட்டுள்ள தகவல்கள் உத்தரவிடுவதற்கல்ல. இக்குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் பல்வேறு மட்டங்களன் சர்ந்த உடம்: குடித்தனங்கள், சமூகங்கள், உள்ளூர் அதிகாரிகள், அமைச்ச அதிகாரிகள், நிதியிடும் முகவரமைப்புக்கள், நடைமுறைப்படுத்துவார்கள் போன்ற) பங்குதாரர்களால் விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளதுடன், உலகமெங்கிலுமிருள்ள அவசர நிலைமை மற்றும் ஆரம்ப புணர்நிருமண குழுக்களிலிருந்து வளர்ச்சியடைந்துமள்ளன. இத்தர நியமங்கள் அவசர நிலைமைச் சூழமையுக்களை எவ்வாறு தேசிய அரசாங்கங்கள், ஏனைய அதிகாரிகள், தேசிய, மற்றும் சர்வதேச முகவரமைப்புக்கள் எதிர்கொண்டு, கல்வி நிகழ்ச்சி திட்டங்களை நிறுவ முடியுமின்புதற்காக வழிகொட்டலை வழங்குகின்றன. இத்தர நியமங்கள் இலக்காகக் கொள்ளப்பட்ட மக்களால் வரையறுக்கப்பட்ட கல்வித் தேவைகளை நிறைவுசெய்வதற்காக சமூகங்கள், அரசாங்கங்கள், ஏனைய அதிகாரிகள் மற்றும் மனிதனாய்ப் பணியாளர்கள் ஆகியோரால் பயன்படுத்தப்படுவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

காலவரம்ட்

குறைந்த பட்ச தர நியமிக்கலைப் பயன்படுத்தும் கால வரம்பு பெருமளவில் குழுமமிலேயே தங்கியிருக்கின்றது. அவசர நிலைமைகளுக்கான ஆரம்ப தலைங்கலிகிருந்து ஆரம்ப புனர் நிர்மாணக் கட்டங்கள் வரை இத்தர நியமிக்கலை பரந்துபட்ட வீச்சைக் கொண்ட அவசர நிலைமைச் சூழ்நிலைகளில் பிரயோகிக்க முடிவதுடன், பலதரப்பட்ட செவிசாய்ப்பவர்களால்

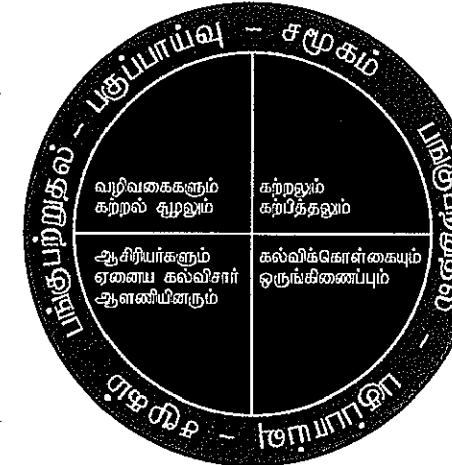
பயன்படுத்தப்படவும் முடியும். இக்கைந் நூலில் தரப்பட்டுள்ள குறிகாட்டிகள் சர்வதேச ரீதியாக ஒவ்வொரு குறிநிலைக்கோ அல்லது எதிர்காலத்தில் பயன்படுத்தக் கூடிய சாதியத்தைக் கொண்ட நியமங்களினாலோ பிரயோகிக்கப்படக் கூடியவையன்று. குறிப்பிட்டுள்ள சில நியமங்களையும் குறிகாட்டிகளையும் அடைவதற்கு வாரங்களோ, மாதங்களோ அல்லது சில வருடங்களோ கூட செல்லலாம். சில சந்தர்ப்பங்களில் குறைந்தபட்ச தர நியமங்களையும் குறிகாட்டிகளையும் வொளிவாரியான உதவியினது தேவையெதுவுமின்ற அடைய முடியும். வேறு சந்தர்ப்பங்களில் இவற்றை அடைவதற்கு கல்வி சம்வந்தபட்ட அதிகாரிகளும் முகவரவையுக்களும் ஒத்துழைக்க வேண்டிய தேவை ஏற்படலாம். இத்தர நியமங்களையும் குறிகாட்டிகளையும் பிரயோகிக்கும் போது சம்பந்தமிட்ட செயற்பாட்டாளர்கள் நடைமுறைப்படுத்தலுக்கும் பெறுபேறுகளை ஈடுபடுத்த கொள்வதற்கும் வேண்டிய கால வரம்பு பற்றிய இணக்கப்பாட்டுக்கு வருதல் முக்கியமாகும்.

## குறைந்த பட்ச தர நியமங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாமென்பது பற்றி

அவசர நிலைமைகளிலும் ஆரம்ப மீன் நிர்மாண முயற்சிகளிலும் ஈடுபட்டுள்ள கல்விசார் பணியாளர்களுக்கு நடைமுறை வழிகாட்டலை வழங்கும் பல கைந் நூல்களும் கருவிப் பொதிகளும் சர்வதேச முகவரமைப்புக் களாலும், அ. சா. நிறுவனங்களாலும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இதே நிறுவனங்களும் கல்வி அமைச்சர்களும் ஏனைய கல்வி அதிகாரிகளும் தரமனி கல்வி நிறுச்சித் திட்டங்களை வகுத்து அவற்றைப் பேற்றுவதற்கான வழிகாட்டிகளையும் கொள்கைகளையும் விருத்தி செய்துள்ளார்கள். இக்கைந்தால், இத்துறையில் வடிவமைத்து நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு வேண்டிய உடாயங்கள் மற்றும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் பற்றிய விரும்களைக் கொண்ட விவாணமொன்றை முன்வைக்கவில்லை. எனிலும், கல்விக் குழுமமைவில் கல்வி நிறுச்சித் திட்டங்களின் விருத்தி தொடக்கம் அவற்றின் நடைமுறைப்படுத்தலும் தொடர்ச்சியும் வருமானம் மனிதனேய செயல்பாட்டையும், அரசாங்கம் மற்றும் சமூக ஆதாரவையும் தெரிவிக்கும் குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் தொகுதியொன்றையும், முக்கிய குறிகாட்டிகளையும், வழி காட்டல் குறிப்புகளையும் வழங்குகின்றது. குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் ஜந்து வகைப் பிரிவுகளில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவையாவன:

- சகல வகைப் பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள்: இப்பிரிவானது, இக்கைந் நூலிலுள்ள தர நியமங்களைப் பிரயோகிக்கும் போது சமூகத்தின் பங்குபற்றுவதிலும் உள்ளூர் தலைங்களின் பயன்பாட்டின் மீதும் மற்றும் அவசர நிலைமைகளை கல்விசார் துறவுகள்கள், பொருத்தங்கள் துறவுகள், தொடர் கண்களிப்பு, பெறுவதற்கும் பெறுபோன ஆரம்ப மதிப்பிட்டையும் அடிப்படையாகக் கொண்டிருப்பதை உறுதிசெய்து கொள்வதிலும் விசேட கவனம் செலுத்துகிறது.
- வழிவகைகளும் கற்றும் குழுமங்கள்: கற்றல் வாய்ப்புக் களுக்கான வழிவகைகளை மேம்படுத்துவதிலும், பாதுகாப்பு மற்றும் உடல், அறிவு மற்றும் உளவியல் ரீதியான நன்றிலை ஆக்யவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு வேண்டிய - உதாரணமாக சுகாதாரம், நீரும் ஆரோக்கியமும், உணவுக்கான உதவி / போசாக்கும் உறைவிடமும் போன்ற துறைகளுக்கிடையிலான - இணைப்புகள் மீது இப்பிரிவு விசேட கவனம் செலுத்துகிறது.
- கற்பித்தலும் கற்றலும்: பயனுறுதியிக்க கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் என்பவற்றை மேம்படுத்தும் முக்கிய மூலக்கள் மீது இப்பிரிவு விசேட கவனம் செலுத்துகிறது:
  - பாடவிதானம்
  - பயிற்சி
  - அறிவுறுத்தல்
  - மதிப்பீடு

- ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆளணியினரும்: ஆட்சேர்ப்பும் தெரிவும், சேவை நிபந்தனைகள், மேற்பார்வையும் ஆதாரவளித்தலும் என்பன உள்ளடங்கலாக கல்வித்துறையில் நிறுவாகம் மற்றும் மனித வளங்களின் முகாமைத்துவம் என்பவற்றில் இப்பிரிவு விசேட கவனம் செலுத்துகிறது
- கல்விக் கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும்: இது கொள்கை வகுத்தலிலும் சட்டமாக்கலிலும் திட்டமிடலிலும் நடைமுறைப்படுத்தலிலும் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தலிலும் விசேட கவனம் செலுத்துகிறது.



## தர நியமங்களுக்கும் குறிகாட்டுக்குமிடையிலான வேறுபாடு

**குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள்:** இவை பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையினர் கண்ணியாக வாழும் உரிமையைக் கொண்டுள்ளனரென்றும் கோட்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளன. இவை மனிதனேய உதவி வழங்கப்படும் குறிநிலையில் கல்வியைப் பெறுத்து அடைய வேண்டிய குறைந்த மட்ட வழிவகைகளையும் ஏற்பாட்டையும் தெளிவாக விளக்குகின்றன. இவை பண்புசார் இயல்புக்கடையை என்பதுடன் சர்வதேச ரீதியாக எந்தப்படி குறுக்கும் பிரயோகிக்கூடிய சூடியவையைக் கொடுக்கவும் உள்ளன. ஒவ்வொரு தர நியமத்துக்குமுரிய முக்கிய குறிகாட்டிகள் என்பன அத்தர நியமம் அடையப் பெற்றுவிடதா என்பதைக் காட்டும் சமிக்கனுக்களாகும். இவை பயன்படுத்தப்பட்ட செயன்முறை (அல்லது முறைகள்) பண்புசார்பானதாகவோ அல்லது தனியெல்லையில் சுர்பானதாகவே இருப்பதும், இவற்றின் தாக்கத்தை (அல்லது பெறுபேறு) அளவிடுவதற்கும் தொடர்புடைத்துவதற்கும் வேண்டிய குறுவிகளைக் கொடுப்புகின்றன முக்கிய குறிகாட்டிகளின் குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் நல்ல நோக்கத்தைக் கொண்ட சுற்றுக்கள் மட்டுமேயல்லாது, இவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதும் கடினமாகும். ஒவ்வொரு அத்தியாயத்திலும் போது குறுத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட வேண்டிய குறிப்பிட்ட கருத்துக்கள் தொடர்பானவையாகும். இவை முன்னுரிமையிக்கப்பட வேண்டிய

பிரச்சினைகள் பற்றிய ஆலோசனைகளை வழங்குவதுடன், நடைமுறைச் சிக்கல்களைத் தீர்ப்புத் தற்போதைய அறிவிலுள்ள தடுமாற்றங்கள், தாக்கத்துக்குரிய விடயங்கள் அல்லது குறைபாடுகள் பற்றிய விளக்கமளிக்கின்றன. குறிப்பிட்ட முக்கிய குறிகாட்டிகள் தொடரபான வழிகாட்டல் குறிப்புகள் மற்றும் இணைப்பு என்ன தொடரபான சமீக்ஷங்களும் தாப்புள்ளன. முக்கிய குறிகாட்டிகள் என்பதும் சம்பந்தப்பட்ட வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படல் வேண்டும்.

சகல பிரிவுகளும் ஒன்றுடனொன்று தொடரப்பிரிந்தப்பதையும், ஒரு பிரிவில் விபரிக்கப்பட்டுள்ள தர நியமங்கள் ஏனைய பிரிவுகளில் விபரிக்கப்பட்டுள்ள தர நியமங்களுடன் சேர்த்து கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ள வேண்டுமென்பதையும் நினைவில் கைவத்திருத்தல் முக்கியமாகும். பொருத்தத்தின் இடங்களில் வழிகாட்டல் குறிப்புகள் ஏனைய, சம்பந்தப்பட்ட தர நியமங்கள், குறிகாட்டிகள் அல்லது வழிகாட்டல் குறிப்புகள் என்பதற்குள் இணைப்புகளை இணைக்கானுகின்றன.

## மேலிழ்கும் பிரச்சினைகள்

குறைந்தபட்ச தர நியமங்களை விருத்திசெய்வதில் சில முக்கிய பிரச்சினைகளை கருத்தில் எடுத்துக் கொள்வதில் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. இவை மனித மற்றும் சிறுவர்களின் உரிமைகள், பால்நிலை, பங்குப்பற்றுவதுக்கான மக்கள் குடித்தொகையின் உரிமை, எஃஜுவி / எபிட் ஸ், அங்கவீஸம் மற்றும் இலகுவில் பாதிக்கப்படும் தன்மை என்பதற்குள் தொடரப்பட்டவையாகும். வேறொரு பிரிவில் விபரிக்கப்படாது இம்மூலங்கள் உரிய தர நியமங்களுடன் இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

## நோக்கெல்லையும் வரையறைகளும்

வெவ்வேறு பிரிவுகளுக்கான தர நியமங்கள் சுயாத்மையையற்று; இவை பரஸ்பரம் ஒன்றிலொன்று தங்கியுள்ளன. எவ்வாறாயிறும் சர்வதேச தர நியமங்களை வகுப்பதற்கும் இவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குமிடையேல் தவரிக்க முடியாத கெடுப்பிலிலை நீலவரிக்கு, ஒவ்வொரு குழுமமும் வேறுபட்டது. இக்காரணத்துக்காக தர நியமங்களை வகுப்பதற்குப் பயன்படுத்தப்பட்ட உலகளாயிய விருத்திச் செய்வுமிகுநூல்களும் நோக்கெல்லையும் மற்றும் உள்ளூர்கள் குழுமமுமுகம் என்பதற்கும் சேர்ந்த மனித நேயச் செயற்பாட்டாளர்கள், கலை கம்பௌர்கள், அரசாங்கங்கள், கல்வி அதிகாரிகள், குழுமங்கள் சமுதாய செய்ப்பாடாளர்கள் மற்றும் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் ஆகியோரின் பரவலானதும் பரந்த அடிப்படையிலானதுமான பகுப்புதலை உறுதிவெய்து கொண்டுள்ளது.

சில சந்தர்ப்பங்களில் உள்ளூர்க் காரணிகள் குறைந்தபட்ச தர நியமங்களையும் முக்கிய குறிகாட்டிகளையும் அடையப் பெறுத் தனிவையை ஏற்படுத்துவதும் நிமொதிரியின்பின் கைந் தாலில் படியல்வடித்தப்பட்டுள்ள தர நியமங்களாகக்கும் குறிகாட்டிகளுக்குமிடையெலான இலட்செலி மற்றும் உண்வையான நடைமுறையில் அடையப் பெற்றவை என்னை விபரிக்கப்படல் வேண்டும். மேலும் இம்மாதிரியான இடைவெளிக்குரிய காரணங்களும், இத்தர நியமங்களை அடைவதற்கு எம்மாதிரியான மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டுமென்பதும் விளக்கமாக எடுத்துக் கூறப்படுதல் வேண்டும்.

INEC குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் கல்விசர் துவக்கவின் அனைத்துப் பிரச்சினைகளையும் தாக்கமாட்டாது; எவ்வாறாயிறும் கல்விசர்பான உதவியின் பயனுறுதித் தன்மையையும் தாக்கதையும் மேவூடுத்துவதற்கும், அனாத்தத்தனைல் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் வாழ்க்கையில் குறிப்பிட்துக்கூட மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கும் வேண்டிய கருவியொன்று இவை மனிதநேய முகவரமைப்புகளுக்கும் அரசாங்கங்களுக்கும் உள்ளூர் மக்கள் குடித்தொகைகளும் வழங்கின்றன.

## 1. சகல வகைப் பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள்

### அறிமுகம்

இக்கைந்நூலிலுள்ள ஏனைய வகைப் பிரிவுகள் ஒவ்வொன்றையும் நிறைவே செய்வதற்கு அத்தியாவுரியமான ஆறு மையச் செயல்முறை தர நியமங்கள் பற்றி இயிர்வு விரிக்கின்றது. இத்தார நியமங்களாவன: 1) சமூகத்தின் பங்குப்பற்றுதல் 2) உள் நாட்டு வளங்கள் 3) ஆரம்ப மதிப்பீடு 4) துவங்கல் உடாயம் 5) கணக்காணிப்பு மற்றும் 6) பெறுமானக் கணிப்பு என்பவாகும். இவை இரு உப பிரிவுகளாக சமூகத்தின் பங்குப்பட்ட தர நியமங்கள் குறிகாட்டிகள் அல்லது வழிகாட்டல் குறிப்புகள் என்பதற்கொண்டு இருக்கின்றன.

### சம்வதேச சட்டம் சார்ந்த சாதனங்களுடன் இணைப்புக்கள்

ஒவ்வொருவரும் கல்விக்கான உரிமை உள்ளடங்கலாக, தமது மனித உரிமைகளுக்கு கொரரவும் மரியாதையும் அளிக்கப்படுகின்ற வாழ்க்கையை வாழுகின்ற உரிமையைக் கொண்டுள்ளன. சம்வதேச மனித உரிமைகள் அமைப்பு, மனித நேய மற்றும் அகதிகள் சட்டம் என்பவற்றில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ள பங்குப்பற்றுதலுக்கான, பாரப்பட்சம் காட்டப்படாமை மற்றும் தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல் என்பதை உள்ளிட்ட மனித உரிமைகளுக்கு முரண்பாடாத விதத்தில் உதவியளிக்க வேண்டிய பொறுப்பு மனிதநேய செயற்பாட்டாளர்களைச் சர்வந்துள்ளது. ஸ்பிர் குருத்திட்டத்தின் சாசனம், அனாத்த நிவாரணப் பணியில் ஈடுபட்டுள்ள சர்வதேச செஞ்சிவுவை, செம்பிரைச் சங்கங்கள் மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் என்பவற்றின் நன்னாத்தைக் கோவை ஆகியவற்றுக்கு அமைவாக தமது உதவியை நாடி வருஷப்பகுஞ்சு பொறுப்புக் கூறு வேண்டிய கடபாட்டை மனித நேய முகவரமைப்புக்கள் கொண்டுள்ளன. கல்விசர்ந்த உதவியை வழங்கும் போது நிறுவனங்களினதும் தனிப்பாகின்றதும் பொறுப்புக்களை பொதுவான நியமங்கள் விபரிக்கின்றன.

### சகல வகைப் பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான தர நியமங்களின் முக்கியத்துவம்

இங்கு விபரிக்கப்பட்டுள்ள நியமங்கள் சகல குறைந்தபட்ச நியமங்கள் அனைத்தையும் உள்ளடக்குவதால் ஏனைய மொருத்துப் பிரிவுகளைப் பார்ப்பதற்கு முன்பதாக, சமூகம் பங்குப்பற்றுதல் மற்றும் பகுப்பாய்வு பற்றிய இந்தப் பிரிவை வாசிப்பது மிக முக்கியமாகும். அவசர நிலைமையையான்றின் அனைத்துக் கட்டங்களிலும் கல்விசர்ந்த தரவுகளைச் சேகரித்து அவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் முக்கியமாகும். நெருக்கடி நிலைமையையான்றின்

ஆரம்பத்திலேயே நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வடிவமைப்பதற்கும், பொருத்தமான முறையில் வளங்களை நெறிப்படுத்துவதற்கும் வளங்கள், தேவைகள் மற்றும் குறைபாடுகள் யாவும் இனங்காணப்பட வேண்டும்.

அன்றத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையின் தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்கான யெறுதியிற்க அவசர நிலைமைக்கான கல்விசார் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் குழுமமைப்பட்டிருப்பதை போன்ற புரிந்துள்ள வரவு அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். ஆரம்ப மதிப்பீடுகள் முதலாக நிலைமையின் தன்மை பற்றியும் மக்கள் குடித்தொகையின் மீது அதன் தாக்கத்தைப் பற்றியும் பகுப்பாய்வு செய்யும். பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் தேவைகளையும், பாதிக்கப்படும் தன்மைகளையும், அத்தியாவசிய சேவைகளிலுள்ள குறைநாடுகளையும் மதிப்பீடு செய்யும் அதேவேளை அமைக்ககளின் ஆற்றல்களையும் கிடைக்கக்கூடிய வளங்களையும் இனங்கான வேண்டும். நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் பயனுறுத்தன்மையை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காக அவசர நிலைமைக்கான கல்வி சார்ந்த மதிப்பீடுகள், அவசர நிலைமைகளைப் பாதிக்கப்பட்ட சமூகத்தினுடையது மாத்திரமாக மற்றும் மற்றும் பல்விசாராத பிரச்சினைகளாகத் தீர்ப்பதில் ஈடுபட்டுள்ள உள்ளுந் அரசாங்கங்கள் மற்றும் மனித நேயச் செயற்பாட்டாளர்கள் ஆகியோரது பங்குபற்றுதலையும் உள்ளடக்கத்தை வேண்டும். மதிப்பீடுகள் மக்கள் குடித்தொகையின் சகல பிரிவுகளுக்கும் வேண்டிய முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத கல்வியை கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும் கல்வியை ஏனைய துறைகளிலிருந்தும் வேறாக அல்லது பொருளாதாரம், சமய மற்றும் பாரம்பரிய நம்பிக்கைகள், சமூக செயன் நடைமுறைகள், அரசியல் மற்றும் பாதுகாப்புக் காரணிகள், சமாளிக்கும் வழிமுறைகள் அல்லது எதிர்பார்க்கப்படும் எதிர்கால நடவடிக்கைகள் எனவெற்றிவிருந்தும் தனிப்படுத்தியவாறு கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ள முடியாது. அவசர நிலைமைக்குறிய காரணிகளையும் விளைவக்களையும் பகுப்பாய்வு செய்தல் முக்கியமாகும். பிரச்சினையை சரியாக இனங்கண்டு அதனைப் புரிந்து கொள்வதற்கும் பொருத்தமான வழிப்பில் துலங்கலைக் காட்டுதல் முடியாத காரியமாக இல்லாவிட்டாலும், அது சிரமமாயிருக்கும்.

துலங்கலைக் காட்டுதல் செயற்பாட்டாளர்களின் ஆற்றல், நிபுணத்துவம் பரப்பு(கள்) பாதிடு தொடர்பான கட்டுப்பாடுகள், அப்பிரதேசம் அல்லது குறுவுடன் கொண்டுள்ள பரிசுமை மற்றும் பணியளியினரும் கற்பவர்களும் முகம் கொடுக்கும் பாதுகாப்பு தொடர்பான ஆய்வுக்கள் என்னிடப் பல காரணிகளிலும் தங்கியுள்ளது. இங்கு விரிக்கப்பட்டுள்ள துலங்கல் நியமங்கள் 'யார் செய்கிறார், எதையென், எப்பாமுது' என்பதை தெளிவுபடுத்தவே வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. பொருத்தமானதொரு துலங்கலை பற்றி தீர்மானிக்கப்படத்தும், தேவைக்கு ஏற்பாடு சமீன்றியும் செயற்பாட்டாளர்கள் உதவியை வழங்குவதற்கு அவர்களுக்கு உதவக்கூடியதாக இலக்காகக் கொள்ளப்படும் வழிமுறைகள் நிறுவப்படல் வேண்டும்.

தகவல்களைச் சேகரிப்பதற்கும் பகுப்பாய்வு செய்வதற்குமான கண்காணிப்பு முறைமைகள், குறிக்கோள் களை நோக்கிய முன்னேற்றத்தைத் தொடர்ச்சியாக அளவிடுவதற்கும், முன்னேற்றமையும் குழுமமைவில் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் தொடர்ச்சியான பொருத்தப்பட்டைச் சரிபார்க்கவும் செயனமுறையின் ஆரம்பத்திலேயே நிறுவப்படல் வேண்டும். பெறுமானக் கண்ப்புகளை துலங்கலைகளின் போது அல்லது அதன் முடிவில் மேற்கொள்ள முடியவிடுவதுடன், இவை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கால்வாய்க்குறியைப் பொறுத்து கிருவினான் கால இடைவெளிகளில் இடம் பெறவும் வேண்டும். அத்துடன் எதிர்காலத்தில் இதேபோன்ற நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை முன்னேற்கக்கூடிய படிப்பினங்களை இனங்கண்டு கொண்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் ஒட்டுமொத்த பயனுறுத்த தன்மையை துணிதல் வேண்டும். சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்களும்

கற்பவர்களும் இப்பெறுமானக் கண்பில் மூம்பூரமாக ஈடுபாடு கொள்ளல் வேண்டும். கண்காணியில், பெறுமானக் கண்பில் என்பவற்றின் செயல்முறைகள், உள்ளடக்கம், பெறுபேறுகள் என்பன வெளிப்படையான தன்மையைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும் பங்குதாரர்களில் பாதுகாப்புக்கு பயனாளிகளுக்கும் ஏனையை பாதுகாப்படல் வேண்டும். சில குழ்நிலைகளில் தகவல்கள் அரசியல் அல்லது சமூக கலாசார ர்தியாக உணர்வுக்கு கவனமாகவும் தந்திரமாகவும் கையாளப்படல் வேண்டும்.

அவசர நிலைமைக்குறிய யெறுதிவாய்ந்த கல்விசார் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், நெருக்கடியால் பாதிக்கப்பட்ட சமூகத்தைப் பற்றியும், நிகழ்ச்சித்திட்ட வடிவமைப்பில் அது கொண்டுள்ள முழுமொள்ள ஈடுபாடு பற்றியுள்ள பூண்ணான புரிந்துள்ளவை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளன. சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல் என்றும் சொற்றுள்ளதான் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையின் உறுப்பினர்களின் குரல்கள் செவிமட்டுக்கப்படுவதற்கு, அதுமதிப்பைத்தையும், தீர்மானமெடுக்கும் செயல்முறையில் அவர்களும் ஒரு பகுதியினாக இருப்பதற்கு அவர்களுக்கு வலுவூட்டலையும் மற்றும் கல்வி சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்கு நேரடியாக நடவடிக்கையெடுப்பதற்கு உதவுவதையும் குறித்து நிற்கிறது. பங்குபற்றுதலின் அளவு அல்லது மட்டங்கள் வேறுபடுகின்றன - குறியிட்டு / அடையாள பங்குபற்றுதல், கல்வத்தாலோசித்தல் மற்றும் முற்றுமிழுதான் பங்குபற்றுதல் எப்பாகும் நாங்கள் பணியாற்றும் அவசர குற்றிலைகளில் முற்றுமிழுதான் பங்குபற்றுதலை எப்பதுல் பெறும்பாலும் சிரமமாயினும், அவசர நிலைமைகளில் கல்வி வழங்கலைப் பொறுத்தவரை கல்வதாலோசித்தல் குறைந்தபட்ச இலக்காகவும், சகலதும் உள்ளடங்கிய முற்றுமிழுதான் பங்குபற்றுதல் இலக்காகவும் உள்ளன.

அடையாள பங்குபற்றுதலைது ஒரு தவறவிடப்பட்ட வாய்ப்பு என்பதுடன், தீர்மான மற்றும் நீட்கிக்கூடிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்குவதற்கிற நிறுத்துவதற்கும் அனுமதியும் எடுத்துக் காட்டியுள்ளது. அன்றத்தத்துக்குறிய துலங்கலையில் பாதுகாப்பட்ட சூழ்கும்கூடியகள் உள்ளடங்கலாக, அவசரமிழுவதற்கையில் பாதிக்கப்பட்ட சமூக மற்றும் தரம் தமிழ்கள் என்பவற்றை உறுதிசெய்வதற்கு அதுமதிப்பைத்தையும் அவசர குற்றிலைகளில் முற்றுமிழுதான் பங்குபற்றுதலை எப்பதுல் பெறும்பாலும் சிரமமாயினும், அவசர நிலைமைகளில் கல்வி வழங்கலைப் பொறுத்தவரை கல்வதாலோசித்தல் குறைந்தபட்ச இலக்காகவும், சகலதும் உள்ளடங்கிய முற்றுமிழுதான் பங்குபற்றுதல் இலக்காகவும் உள்ளன.

பிரச்சினைகள் பங்குபற்றுதலைது ஒரு தவறவிடப்பட்ட வாய்ப்பு என்பதுடன், தீர்மான மற்றும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்குவதற்கிற நிறுத்துவதற்கும் அனுமதியும் எடுத்துக் காட்டியுள்ளது. அன்றத்தத்துக்குறிய துலங்கலையில் பாதுகாப்பட்ட சூழ்கும்கூடியகள் உள்ளடங்கலாக, அவசரமிழுவதற்கையில் பாதிக்கப்பட்ட சமூக மற்றும் தரம் தமிழ்கள் என்பவற்றை உறுதிசெய்வதற்கு அதுமதிப்பைத்தையும் அவசர குற்றிலைகளில் முற்றுமிழுதான் பங்குபற்றுதலை எப்பதுல் பெறும்பாலும் சிரமமாயினும், அவசர நிலைமைகளில் கல்வி வழங்கலைப் பொறுத்தவரை கல்வதாலோசித்தல் குறைந்தபட்ச இலக்காகவும், சகலதும் உள்ளடங்கிய முற்றுமிழுதான் பங்குபற்றுதல் இலக்காகவும் உள்ளன.

**குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள்:** இவை பண்டிசார் இயல்புடையவை. கல்வீசார்ந்த துலங்கலை வழங்குவதில் ஈட்டிக் கொள்ளப்பட வேண்டிய குறைந்தபட்ச மட்டங்களாகும்.

**முக்கிய குறிகாட்டிகள்:** இவை தர நியமம் அடையீடு பெற்றதாலென்பதைக் காட்டும் சமிக்ஞைகளாகும். இவை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் தாக்கத்தை அல்லது விளைவையும் மற்றும் பயன்படுத்தப்பட்ட செயன்முறையையும் அல்லது முறைகளையும் அளவிடுவதற்கும் தொடர்புடைத்துவதற்கும் வழியான்றை வழங்குகின்றன. இங்குகாட்டிகள் பண்டிசார் அல்லது கணியியல்புசார் தன்மையுடையவாக இருக்கலாம்.

**வழிகாட்டல் குறிபுகள்:** இவை வெவ்வேறு குறிப்பிலைகளில் தர நியமத்தையும் குறிகாட்டக்கணையும் பிரிவோமிக்குப்போது குறித்திட்ட கொள்ளப்பட வேண்டிய வியங்கள், நன்முறைச் சிறைகளைச் சாளிக்கும் போது வேண்டிய வழிகாட்டல் மற்றும் முன்னுரிமை அளிக்கப்பட வேண்டிய வியங்கள் பற்றிய அறிவுனை ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகின்றன. இவை தர நியமம் அல்லது குறிகாட்டி சம்பந்தப்பட்ட முக்கிய பிரச்சினைகளை உள்ளடக்குவதுடன், சம்கால அறிவில் நிலைம் குழப்பங்கள் நிலை, கருத்துவேறுபாடுகள் அல்லது குறைபாடுகள் உள்பவற்றையும் விரிக்கின்றன. இணைப்பு 2 உசாத்துவணைகள் மற்றும் தெரிவு செய்யப்பட்ட டெட்டியலைன்றையும் உள்ளடக்குகிறது. இது இப்பிவு தொடர்பாளை பொதுவான பிரச்சினைகள் மற்றும் குறிப்பிட தொழில்நுட்ப பிரச்சினைகள் ஆகியன சம்பந்தமான தகவல்களின் மூலங்களைக் கூட்டுகின்றன.

## சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல்

### தர நியமம் 1

#### பங்குபற்றுதல்

கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை மதிப்பீடு செய்தல், திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காக அவசர நிலைமையினால் பாதிக்கப்பட்ட சமூகம், அதன் தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதிநிதிகளுடாக கல்வீச் செயற்பாடுகளுக்கு முன்னுரிமையளிப்பதிலும் திட்டமிடலிலும் சடுபட்டுள்ளது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 5 ஜீப் பார்க்கவும்).

### தர நியமம் 2

#### வளங்கள்

கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும், ஏனைய கற்றல் செயற்பாடுகளையும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக உள்ளார் சமூக வளங்கள் இளங்கண்ணப்படு, திருப்பட்டு பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

### இணைப்பு 2 : உசாத்துவணைகளும் வளவழிகாட்டியும்

#### சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல் பிரிவு

## சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல் தர நியமம் 1 : பங்குபற்றுதல்

நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை மதிப்பீடு செய்தல், திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தல், கண்காணித்தல் மற்றும் பெறுமானக் கணிப்பு ஆகியவற்றில் அவசர நிலைமையால் பாதிக்கப்பட்ட சமூக உறுப்பினர்கள் செயலாக்கத்துடன் பங்குபற்றுகின்றனர்.

**முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)**

- கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் யயுறுதி வாய்ந்த முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காக அவசர நிலைமையினால் பாதிக்கப்பட்ட சமூகம், அதன் தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதிநிதிகளுடாக கல்வீச் செயற்பாடுகளுக்கு முன்னுரிமையளிப்பதிலும் திட்டமிடலிலும் சடுபட்டுள்ளது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 5 ஜீப் பார்க்கவும்).
- கல்விச் செயற்பாடுகளை விருத்திசெய்வதிலும் நடைமுறைப்படுத்துவதிலும் சிறுவர்களும் இளைஞர்களும் சடுபட்டுள்ளனர் (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 6 ஜீப் பார்க்கவும்).
- கல்விச் செயற்பாடுகளினதும் அவற்றின் பாதீடுகளினதும் சமூக ஆய்வுகளுக்காக சமூக கல்விச் சபை பொதுக்கூட்டங்களை நடாத்துகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 7 ஜீப் பார்க்கவும்).
- கல்விச் செயற்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்தவற்காக சிறுவர்கள், இளைஞர்கள் ஆகியோர் உள்ளிட்ட சமூகத்தின் உறுப்பினர்களுக்கு பயிற்சிக்கும் மற்றும் ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்புவதற்குமான வாய்ப்புக்கள் உள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 8 ஜீப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் சமூகத்தின் பிரதிநிதித்துவம்: குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் பூராவிலும் சமூக கல்விச் சபை என்னும் சொற் றொடரானது சமூகமொன்றினது கல்வித் தேவைகளை இளங்கண்டு அவற்றுக்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுவதைக் குறித்து நிற்கிறது. இச்சபையின் பிரதிநிதிகள் பெற்றோர் / ஆசிரியர் சங்கங்கள், உள்ளார் முகவரமையுக்கள், சிவில் சமூதாய அமைப்புக்கள், சமூக அமைப்புக்கள், இளைஞர் மற்றும் பெண்கள் குழுக்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் கற்பவர்கள் மத்தியிலிருந்து தெரிவிசெய்யப்படுகின்றன. சமூக கல்வீச் சபையோன்று, அதன் அங்கத்தவர்களாலக்கப்பட்ட உப - சபைகளையும் கொண்டிருக்கலாம். சில வேளைகளில் சமூக கல்விச் சபை தனியொரு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கு பொறுப்பாகவும் வேலு சந்திப்புக்களில் குறிப்பிட்ட இடமொன்றில் சில கல்வி நிகழ் ச் சித் திட்டங்களுக்கு பொறுப்பாகவும் இருக்கலாம்.

அவசர நிலைகளில் கற்றல் குழலை விருத்திசெய்வதிலும் அதன் முகாமைத்துவதற்கிலும் பெற்றோர்கள் / பாதுகாவலர்கள் சடுபாடு கொள்வதன் மூலம் குடும்ப, சமூகம் மற்றும் பாடசாலை என்பவற்றுக்கிடையிலான பினணிப்புக்கள் வலுப்புபடுத்தப்படுகின்றன.

குடும்பம் சமூகம் மற்றும் பாடசாலை என்பவற்றுக்கான கட்டமைப்புகள் பங்குபற்றுதல் மற்றும் கலாச்நாலே நிதிதல் என்பவற்றின் அடிப்படையில் விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும். சமூக கல்விச் சபைகள், பெர்ஸோா - ஆசிரியர் சங்கங்கள் போன்றவற்றினதும் மற்றும் உள்ளூர் ஆசிரியர்கள், பிரச்சினைகள் என்பவற்றைச் சமூகிலிதழ்கு வேண்டிய விசேட நடவடிக்கைகள் (டி+ம்: சிறுவர்களின் தலைமைத்துவத்தில் இயங்கும் குடும்பத்தினர்கள்) ஆகியவற்றின் விருத் தீக்கும் பொருத்தமாயின் என.

சமூகத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ள அணுகுமுறையானது கட்டமைப்புக்களை உருவாக்கவும் (இருவாவு இப்பொழுது இல்லாவிடல்) மற்றும் உள்ளூர்க் கலாசாரம், கல்லீஸ் பாரம்பரியங்கள் என்பவற்றுக்கு மதிப்பளிக்கின்றதும், உள்ளூர் சமாளிக்கும் வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்துமின்றதுமான தற்போதைய கட்டமைப்புக்களை வழிபடுத்துவதும் உதவும்.

**2. சமூக கல்விச் சபைகள்** இதன் பிரதிநிதித்துவம் உள்ளாட்டு அ சா நிறுவனங்கள், சபையும் சார்ந்த நிறுவனங்கள், மாநிலாங்கள் தலைவர்கள் விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்டுள்ள குழுங்கள், ஒரங்கட்டப்பட்ட குழுக்கள், பெண்கள், பெண்பின்னைகள், குலங்கள், பழங்குடியினர், வயதுப் பிரிவுகள் பேரன்றவற்றின் பங்குபற்றுதலை உள்ளடக்க வேண்டும். பிரதிநிதியான் சாநாயகச் செய்யுமிழு மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு வேண்டும். மீன் நிருமணங்கள், காட்டுறுதியின் போது சமூக கல்விச் சபை சட்டரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்டு வேண்டுமென்பதுடையும், உற்தியோக பூர்வ நிறுவனாக / அமையாகச் செய்யபடுவதற்கு சட்டப்படி பதிவு பெய்யப்பட்டும் வேண்டும். ஒத்த கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புக்கள் என்பவற்றுடன் சமூக கல்விச் சபைகள் ஏற்கனவே இயங்குமிடங்களில் சமாந்தர நிறுவனங்கள் அனுமதிக்கப்படுவதற்குப் பதிலாக இவை இடைச்சாக்கிக் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

சமூக கல்விச் சபையானது பரந்தபட்ட நோக்கெல்லையையும் சமீரிலையையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டுமென்றுதான், பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையின் பால் நிலை, வயது, இல்லம், சமயக் குழுக்கள் மற்றும் சமூக வகைப் பிரிவுகள் என்பன உள்ளடங்கலான, ஆஸால் இவற்றுக்கு மாத்திரம் கட்டுப்படுத்தப்படாத அதன் பல்வகைத் தன்மையைப் பிரதிவிளித்தலும் வேண்டும். சமூக கல்விச் சபைகளில் பெண்களும் பெண்பின்னைகளும் பங்குபற்றுதலை அதிகரிக்கச் செய்து, நிர்யாவன முறையில் அதனை உறுதிசெய்து கொள்வதுண் மூலம் அபிவிருத்தியில் அவர்களும் சமீனா பங்களிகளாவதற்கு ஆதாரவளித்தல் முக்கியமாகும்.

**3. செயற் பங்குகளும் பொறுப்புக்களும்:** சமூக கல்விச் சபை உறுப்பினர் களின் செயற்பங்குகளும் பொறுப்புகளும் தெளிவாக வரையறைக்கப்பட்டு வேண்டுமென்பதுடன், இவை சமூகத்துக்கு எந்த நேரத்திலும் கிடைக்கக்கூடியதாயிருத்தலும் வேண்டும். இவை பின்வருவனவற்றை - ஆனால் இவற்றுக்கு மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தாதவற்றை உள்ளடக்கலாம்.

- பிரச்சினைக்குரிய விடையங்கள் பற்றிக் கலந்துறையாடவும் தீவிரங்களை எடுப்பதற்கும் கிரமமாகச் செய்தித்தல்.

சூட்டாங்கள் பற்றிய அறிக்கைகள், நீர்மானங்கள் மற்றும் சமூகத்தின் திதி மற்றும் கொடைகள் பற்றிய விபரங்களைப் பேணுதல்;

கலாசாரா ரதியாக பொருத்தமான அணுகுமுறைகள் லிடைக்கச் செய்தல் (டி+ம்: நெடிழ்ச்சியான பாடசாலைச் செய்யப்படுகின்ற பற்றிடம், சமூகச் சூழமைவைப் பிரதிவிளக்கின்றதும் சமூக உறுப்பினர்களை ஈடுபடுத்துவதுமான கல்லீஸ் பாடத்திட்டங்கள்) மற்றும்

கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்கும் சமூக உறுப்பினர் களுக்குமிடையிலான சிறந்த உறவுத்தை மேம்படுத்துவதற்காக சமூகத்துடனும், கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்துடனும் மற்றும் / அல்லது தேசிய மற்றும் உள்ளூர் அதிகாரிகளுடனும் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளுதல்.

**4. கல்விசாரந்த துலங்கல்களை வடிவமைப்பதில் சமூகத்தின் ஈடுபாடு:** கல்விசாரந்த துலங்கல்களை வடிவமைப்பதில் சமூகத்தின் பங்குபற்றுதலை உறுதிசெய்து கொள்வதற்கு சகல அரசாங்க மற்றும் அரசு சார்பற்ற முகவரைமட்புக்கள் இரண்டாக கொண்டு நிறைமுறைகளை நிறுவுதல் வேண்டும். இந்நடைமுறைகள் முதலாவது நாள் தொடக்கம் உடனடியான துலங்கலின் ஒரு முக்கிய பகுதியாக அமைதல் வேண்டுமென்பதுடன், பின்வருவனவற்றை நிலைநாட்டுவதற்காக பங்குபற்றுதல் ரதியான முறையியல்களின் பயன்பாட்டை உள்ளடக்குதலும் வேண்டும்.

- பலவகையான உப குழுக்களின் (சிறுவர்கள், இனாஞ்சார்கள் மற்றும் வயதுவந்தவர்கள்) உடனடியான கல்வித் தேவைகள்;
- கிடைக்கக்கூடியதாயுள்ள மனித செயலாற்று திறனும் மற்றும் நிதி, பொருட்கள் ஆகிய வளங்களும்;
- மொழி ரதியான குழுக்கள் உள்ளிட்ட உப குழுக்களுக்கிடையிலான அதிகார இயக்கப்பாடு;
- பாதுகாப்பு வரைபறைகள்;
- கல்வியை வழங்குவதற்கு பாதுகாப்பான இட அமைவுகள்;
- பொருட்தமான உயிர் காப்பாற்றும் கல்விசாரந்த செய்திகளை அவர்களிலைமைக்கான நிவாரணத்தின் சகல அம்சங்களுடனும் ஒன்றினைத்துக் கொள்வதற்கான உபாயங்கள்.

பகுப்பாய்வு தர நியமம் 2, பக்கம் 31 இல் உள்ள வழிகாட்டல் குறிப்பு 5, பக்கம் 31 இல் உள்ள பகுப்பாய்வு தர நியமம் 3-மற்றும் பக்கம் 102 இல் உள்ள கல்வி கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பு தர நியமம் 2 ஜூய் பார்க்கவும்.

**5. உள்ளூர் கல்விச் செயல்திட்டம்:** சமூகம் சமூக கல்விச் சபையும் அவசர நிலைமையால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் - குறிப்பாக இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்களின் தேவைகள், அக்கறைகள், விழுமியங்கள் என்பவற்றைப் பிரதிபலிக்கும் பங்குபற்றுதல் ரதியிலான அடிமட்டத் திட்டமிடல் செயல்முறையிலிருந்து கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு முன்னுரிமையளித்து அவற்றைத் திட்டமிட முடியும். இத்திட்டமிடல் செயன்முறையின் பெறுபேறு சமூகத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டதோர் கல்விச் செயல்திட்டமாகும். இத்திட்டமானது முறைசாரந்த மற்றும் / அல்லது முறைசாராத

கல்விச் சேவைகளினதும் நிகழ்ச் சித்திட்டங்களினதும் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு வேண்டிய வரைமறையான்றை வழங்குகிறது.

கல்வி நிகழ்ச் சி செயல் நிட்டவெள்ளு பின்வரும் சில - ஆணால் இவற்றுக்கு மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தப்படாத குறிக்கோள்களை உள்ளடக்குவிக்கிறது.

- செயற்பாடுகள், குறிக்டிகள் மற்றும் இலக்ட்ரானிக் எஸ்பி மூலம் ஒருங்கிணைக்கப்படும் எஸ்பாடுகளை குறித்திலை உருவாக்கவேண்டும் பற்றிய பக்காந்து கொள்ளப்படுகின்ற தூர ரோக் கை செயற் பாட்டாளர்கள் மத் தியில் விருத் திசைய் தல் ;
- கற்றல் குறுவில் குறிப்பிட்ட மின்வெளமைகளை மேம்படுத்துவதற்கு வேண்டிய முன்னுரிமை அளிக்கப்பட வேண்டியவை பற்றி செயற்பாட்டாளர்கள் மற்றில் இணக்கப்பாட்டையும் கூட்டான அர்ப்பணிப்பையும் ஈட்டிக்கொள்ளல்;

இலக்ட்ரானிக் கணக்கை பல்வேறு பக்குதாரர்களும் குறிப்பிட்ட காலப்பகுதிகளுக்குள் நிறைவேற்ற வேண்டியன் குறித்துரைக்கப்பட்ட பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள் என்பவற்றைக் கொள்ளுள்ள செயல் நிட்ட மொள்ளை உருவாக்குதல்.

உள்ளர் கல்விச் செயல் நிட்டங்கள், ஆதரவாளிக்கும் முகவராமைப்புக்கள், சமூக கல்விச் சபைகள் மற்றும் கல்வி நிகழ்ச் சித் திட்ட மங்குதாரர்கள் உள்ளிட்ட சகல பங்குதாரர்களின் கூட்டாக பணியாற்றும் செயற்பங்குகளை வரையறுத்தல் வேண்டும். கிருமான சமூகக் கண்காணிப்பையும் மதிப்பிட்டையும் உறுதிசெய்து கொள்வதற்கும், பரந்த சமூகப் பங்குபற்றுதலை நீடிப்பதற்கான ஈடுபாட்டுக் கலாசாரமோன்றை உருவாக்குவதற்கு உதவுதற்கும் செயல் நிட்டங்கள் நின்னடத்தக் கோவையோன்றியும் ஒன்று சேர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். இது பொருத்தமான இடங்களில் நிட்டமிடல், சிறுவர் பாதுகாப்பு, இலக்ட்ரானில் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்களிலிருந்து பெண்ணினாகள், பெண்கள் மற்றும் நபர்கள் பங்குபற்றுதலை மேம்படுத்துதல், கற்பித்தல் கற்றல் செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தல், மேற்பார்வை, கண்காணிப்பு, வளர்களை ஒன்றுத்திட்டுதல், பணியணியினாரை சேர்த்துக் கொள்ளலும் பயிற் சியளித்தலும் உட்கட்டமைப்பைப் பேறுதலும் விருத்தி செய்தலும், பொருத்தமான வெளியக முகவராமைப்புக்களுடன் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் ஈகாதாரம், ஆரோக்கியம், போசனை, நீர் வழங்குதலும் ஆரோக்கியத்துக்கான தலையிடுகளும் போன்றவற்றை உள்ளடக்கலாம். கல்வி நிகழ்ச் சித்திட்டங்களை எவ்வாறு யானுறுதி மிகக் முறையில் முகாமைத்துவம் செய்வேண்டுமென சமூக உறுப்பினர்கள் தமது சமூக கல்வீச் சபைக்கு ஆலோசனைகளை வழங்கக் கூடியதாகச் செய்வதற்கு அவர்கள் எல்லோருக்கும் தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வழிவகைகள் கிடைப்பது முக்கியமாகும் (பக்கம் 91 இல் உள்ள ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார்த்த ஆளனியினருக்குமான தர நியமம் 2 ஜூய், பக்கம் 104 இல் உள்ள கல்விக் கொள்கை மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு தர நியமம் 3 ஜூய் பார்க்கவும்).

6. கல்விச் செயற்பாடுகளில் சிறுவர்களின் பங்குபற்றுதல் ஜக்கிய நாடுகள் சபையின் சிறுவர் உற்றுமைகள் பற்றிய சமவரயத்தின் ஓவது உறுபுபுரை (Convention on the Rights of the Child) சிறுவர்களின் சொந்த வாழ்க்கையைப் பாதிக்கும் விடயங்களில் தமது அபிப்பிராயங்களைத் தெரிவிப்பதற்கும், வயது வந்தவர் களாகும்

போது தமது பொறுப்புக்களுக்கு தங்களை தயர் செய்து கொள்வதற்கும் வேண்டிய உற்றுமையை வழங்குகிறது. இந்த உறுப்புபுரையானது தீர்தா நெருக்கடிகள் மற்றும் ஆரம்ப மீன் கட்டடமைப்பு உள்ளடக்கலாக அனைத்து அவசர நிலையங்களிலும் அனைத்துச் சிறுவர்களுக்கும் பொருந்துவதாயுள்ளது.

குப்பைகள், முங்கியாக இலைகளுக்கும் வயதுவந்தவர்களுக்கும் அவர்களுடைய கல்வையை வழங்கும் முறையையின் விருத்தியிலும் முகாமைத்துவத்திலும் ஈடுபாடு கொள்ளுதல் வேண்டும். சிறுவர்கள் தங்களையும் தமது சமூகத்தைச் சார்ந்த ஏனைய சிறுவர்களையும் பாதுகாப்பதற்கு உதவும் நிலைமைகளில் பயிற்சிப்படிருத்தல் வேண்டும். இப்பிரியர்யானது ஆக்குப்புவரமான முறையைப் பங்குபற்றுவதற்கும் உடன்மாண மாற்றுத்தை ஆரம்பித்தற்குமான அவர்களின் ஆற்றலை வரியறுத்துக்கூட வேண்டும். உதாரணமாக, பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் முன்னேற்றங்களைக் கொண்டுவருவதற்கான ஆலோசனைகள், கற்றல் குழுவில் துறையிரயோகத்தைத்தடுத்தல் போன்றவை (பக்கம் 60 இல் வழிவகையும் கற்றற் குழல் தர நியமம் 2 ஜூய், பக்கம் 93 இல் ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்விசார ஆளனியினரும் தர நியமம் 3 ஜூய் பார்க்கவும்).

இவையறினர், முக்கியாக பாடசாலைக்குச் செல்லாதவர்களை சமூகத்துக்கு முக்கியமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபாடு கொள்ளச் செய்வதற்கு அவசர நிலையங்களின் போது எழும் பேச்சவார்த்தைகளைப் (உடல்: சிறுவர்களுக்கும் இளவையறினருக்கும் பொழுது போகுக்குச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கு செய்தல்) பயன்படுத்த முடியும். இது சுட்ட விரோதச் செயல், ஆயுதக் குழுக்கள் போன்ற எதிரமறையான செல்வாக்குகளின் மத்தியில் அவர்களுக்கு உடன்புடான மாற்றுத் தேர்வுகளைக் கொடுக்கின்றது.

7. சமூக மீளாய்வுகள் என்பன கல்வி நிகழ்ச் சித் திட்டம் பற்றிய சமூகத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ள வழுமானக் கண்புகளாகும். இவை மனது நிதிசாந்த மற்றும் உள்ளிடுகள் ஆக்கியவற்றை மதிப்பீடு செய்வதற்கும், இளைஞரும் என்ன தேவைப்படுகிறதென்பதையும், உண்மையாகவே என்ன கிடைக்கக் கூடியதாயிருக்கிறதென்பதையும் இளங்கள்நடு கொள்ளவும், நிகழ்ச் சித் திட்டத்தின் பயனுறுத்த தன்மையைக் கண்காணிப்பதற்கும், ஏனைய பல நோக் கங்குமாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியுள்ளது. அவசர சுட்ட விரோதச் செயல், அல்லது முறையில் தீர்தா நெருக்கடி அல்லது ஆரம்ப யின்கட்டடமைப்புக் கட்டடங்கள் சமூக மீளாய்வுகளை நடைத்துதல் மத்திய கட்டடங்களின் போது சமூக மீளாய்வுகளை நடைத்துதல் எப்பொழுதும் இயலுவதன் விடயமாக இருக்கம்பட்டாது. எவ்வாறாயினும் அவசர நிலையை உறுதிச் சம்பிள்லையை எய்தியதும் (உடல்: நின்கால தீர்தா நெருக்கடி அல்லது ஆரம்ப யின்கட்டடமைப்புக் கட்டடங்கள்) சமூக மீளாய்வுகள் சமூகங்கள் தமது கல்வி நிகழ்ச் சித் திட்டங்களை மேலும் பயனுறுதியிக்க முறையில் கண்காணிப்பதற்கு வேண்டிய அவற்றின் ஆற்றலைக் கட்டியேழுப்புவதற்கான வாய்ப்புகளை அவற்றுக்கு வழங்குகின்றன (பக்கம் 34இல் உள்ள பகுப்பாய்வு தர நியமம் 4 ஜூய் பார்க்கவும்)

8. ஆற்றலைக் கட்டியேழுப்புதல் போதியளவு பயிற்சியும் நம்பகமான ஆலோசனை வழங்கலுமின்றி சமூக உறுப்பினர்கள் கல்விசார் செயற்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்து, தமக்கு உடியலையாகக் கொண்டுள்ளார்களை எதிர்பார்ப்பதில் எதுவித யதார்த்தமும் இருக்கழுதியாது. பயிற்சிக்கான நிகழ்ச் சித் திட்டங்கள் சமூகத்தை மதிப்பீடு செய்தல்

வேண்டுமோன்றுடன், பயிற்சித் தேவைகளையும், இவற்றை கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளவதற்குப் பழக்களையும் இனங்கண்டு கொள்ளல் வேண்டும். கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் சமூக கல்விச் சடை உறுப்பினர்களின் ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்புவதுடன், கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் பணியில் சமூக உறுப்பினர்களை ஈடுபடுத்துவதுடன் அவர்கள் வழங்கும் ஆதரவின் நிறைவேண்டும் நீட்டித்து நிலைக்கும் தன்மையையும் மேம்படுத்துவதற்கு வேண்டிய பயிற்சியையும் வழங்குதல் வேண்டும்.

## சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல் தர நியமம் 2 : வளங்கள்

கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களையும், ஏனைய கற்றல் செயற்பாடுகளையும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக உள்ளூர் சமூக வளங்கள் இனங்காணப்பட்டு, நீரடப்பட்டு பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

**முக்கிய குநிகாட்டிகள் (பழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படுவதற்காக)**

- சமூகத்திலுள்ள கல்வி வளங்கள் சமூகங்கள், கல்வி சார்ந்த ஆளனியினர் மற்றும் கற்பவர்கள் இனங்கண்டு கொள்கின்றனர் (பழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜப் பார்க்கவும்).
- கல்விக்கான பழிவகைகள், பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் தரம் என்பவற்றை வலுப்படுத்துவதற்காக சமூக வளங்கள் ஒன்றுதிடப்படுகின்றன (பழிகாட்டல் குறிப்புகள் 2 - 3 ஜப்பார்க்கவும்).
- பங்குதாரர்கள் சமூகங்களின் ஆற்றலை அங்கீரித்து ஆதரவளிப்பதுடன், கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டமும் உள்ளூர்த் திறன்கள் மற்றும் ஆற்றல்கள் என்பவற்றை அதியர்ந்தனவாக்குவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது (பழிகாட்டல் குறிப்புகள் 4 - 5 ஜப்பார்க்கவும்).

## பழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. சமூக வளங்கள்: இவை சமூகத்திலுள்ள மனித, நுண்ணுறவு, நிதி அல்லது பொருட்கள் என்பன சார்ந்த வளங்களை உள்ளடக்குகின்றன. வளங்களை ஒன்றுதிட்டுதலானது கற்றல் குழலின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்குடன் இணைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். இது பொதீக்கு குழலையும் (டி+ம்: பாடசாலையை நிருமானிப்பதற்கும் ஸராமரிப்பதற்கும் திருத்த வேலைகளுக்கும் வேண்டிய பொருட்கள் மற்றும் கூலி சம்பந்தப்பட்ட பங்களிப்புகள்) உள் மற்றும் உணர்ச்சி ரத்தியான குழல் (டி+ம்: மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் / அனுசரணையாளருக்கும் வேண்டிய உள்சமூக ஆதரவு அல்லது பாதுகாப்புப் பிரச்சினைகளை கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளல்) ஆகியவற்றை உள்ளடக்கலாம். வளங்பிப்பதோயான தன்மையையும் பொறுப்புக் கூறுவதையும் ஊக்குவிப்பதற்கான பழிவுகள் பேணப்படல் வேண்டும் (பக்கம் 60 - 63 இல் உள்ள பழிவகையும் கற்றல் குழல் நியமங்கள் 2 - 3 ஆகியவற்றையும் பார்க்கவும்).

2. வழிவகையையும் பாதுகாப்பையும் மேம்படுத்துதல்: இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்களைச் சேர்ந்த சிறுவர்கள் பாடசாலையில் சேர்ந்து சிரமாகக் கல்வியைத் தொடருவதற்கு உதவுமுகாக காலந்தையும் வளங்களையும் அரிப்பனை செய்வதற்கு சமூக உறுப்பினர்கள் ஒன்று திரட்டப்படல் வேண்டும். உதாரணமாக, சிரமாகக் கல்வியைத் தொடருவதற்கு மிக மிக வறிய குடும்பங்களைச் சேர்ந்த சிறுவர்களுக்கு உசிதமான ஆடடைகளை வழங்குதல் அல்லது சிறுவர்களின் நலைமைத்துவத்தில் வாழும் குடும்பங்களுக்கு உணவை வழங்குதல் போன்ற முதல் முயற்சிகளை பெண்கள் மற்றும் இளைஞர்கள் குழுக்கள் மேற்கொள்ள முடியும். பெண்கள் வகுப்பறை உதவியாளர்களாகப் பணியாற்றல், தொடர்ச்சியாக இடம்பெறும் தொந்தரவுகளிலிருந்தும் பாதுகாப்பை வழங்குதல் என்ன மாலம் பாடசாலையில் கணாளைகளினால் பந்துபறுதலுக்கு ஆதரவளிக்கமுடியும். சமூக உறுப்பினர்கள் சிறுவர்கள் பாடசாலைக்குப் போய் பின்னர் திரும்பி வரும் வேளைகளில் பழித்துணையை வழங்குவதன் மூலம் துவிது காலத்தைப் பங்களிப்புச் செய்யமுடியும் (பக்கம் 60 - 63 இல் உள்ள பழிவகையும் கற்றல் குழல் நியமங்கள் 2 - 3 ஆகியவற்றையும் பார்க்கவும்).

3. நீடித்து நிலைக்கும் தன்மையைக் கட்டியெழுப்புதல்: எதிரவரும் நீண்ட காலப் பகுதியில் போது கற்றல் குழலின் முகாணத்துவம், வளங்களை ஒன்றுதிட்டுதலும் முகாணத்துவம் யெல்லாம் மற்றும் நீடித்து நிலைக்கும் தன்மை (டி+ம்: வசந்தகளைப் பேணுதல், இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய மாணவர்களின் பங்குபற்றுதலை உறுதி செய்துகொள்வதற்கு விசேட நடவடிக்கைகள் போன்று) என்பவற்றின் வகிப்புகள், பொறுப்புக்கள் தொடர்பாக சமூகங்களுக்குப் பயிற்சியளிக்கப்படல் வேண்டும்.

4. சமூகங்கள் பங்களிப்புச் செய்யும் தொகை பற்றித் தெரியப்படுத்துதல்: கொடையாளிகளுக்கு சம்ப்பிக்கப்படும் அறிக்கைகளில் சமூகங்கள் பங்களிப்புச் செய்யும் தொகை, அவற்றின் பங்கு என்பன பற்றிய தகவல்கள் உள்ளடக்கப்படல் வேண்டும். வலுவான சமூகப் பங்களிப்பு அதன் அரிப்பளிப்பையும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் நீடித்து நிலைக்கும் தன்மையையும் கட்டிக்காட்டுகிறது.

5. உள்ளூர் ஆற்றல்: தலையிட்டில் பங்குபற்றுதலானது நெருக்கடி நிலைமைகளின் போது மக்களின் கெளரவும், நம்பிக்கை ஆகிய உணர்வுகளை மீண் வலியுறுத்துதல் வேண்டும். உள்ளூர் ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும் மக்களின் சமாளித்து வெற்றிகொள்ளும் உபாயங்கள் சர்குலைக்கப்படுவதைத் தவிர்த்துக்கொள்வதற்கும் ஏற்றவாறு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்படல் வேண்டும்.

## பகுப்பாய்வு

<b>தர நியமம் 1</b>  ஆரம்ப மதிப்பீடு  சரியான காலத்தில் நிகழம் அவசர நிலைமை பற்றிய கல்வி சார்ந்த மதிப்பீடு சகல அம்சங்களையும் உள்ளடக்கக் கூடியதாகவும் பங்குபற்றுதல் விதத்திலும் நடாத்தப்படுகிறது.	<b>தர நியமம் 2</b>  துலங்கல் உபாயம்  பிரச்சினை பற்றிய தெளிவான விவரணத்துடனும் செயற்பாட்டுக்கான ஆவணப்படுத்தப்பட்ட உபாயமொன்று துலங்கலின் செயற்பாடுகளை விரைவாக நிறுத்தி விடுவது கூடியதாகவும் பங்குபற்றுதல் விதத்திலும் நடாத்தப்படுகிறது.	<b>தர நியமம் 3</b>  கண்காணி த்தல்  சம்பந்தப்பட்ட சகல பங்குதாரர்களும் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகைக்கான கல்விசார்ந்த துலங்கலின் செயற்பாடுகளை விரைவாக நிறுத்தி விடுவது கூடியதாகவும் பங்குபற்றுதல் விதத்திலும் நடாத்தப்படுகிறது.	<b>தர நியமம் 4</b>  பெறுமானங்களிப்பு  நடைமுறையை முன்னேற்றுவதற்கும் பொறுப்புக் கூறுதல் மேம்படுத்துவதற்கும் கல்விசார்ந்த துலங்கல் பற்றிய ஒழுங்கு முறையானதும் பக்கச்சார்பற்ற துமான பெறுமானங்களிப்பு இடம்பெறுகிறது.
<b>பின்னினைப்பு 1</b> மதிப்பீட்டு வரைமுறை			
<b>பின்னினைப்பு 2</b> அவசர நிலைமையில் திட்டமிடல் : குழந்தைப்பகுப்பாய்வுச் சரிபார்த்தல் படியல்			
<b>பின்னினைப்பு 3</b> தகவல் சேகரிப்பு மற்றும் தேவைகளின் மதிப்பீட்டுப் படிவம்			
<b>இணைப்பு 2 :</b> உசாந்துணைகளும் வள வழிகாட்டியும் பகுப்பாய்வுப் பிரிவு			

## பகுப்பாய்வு - தர நியமம் 1 : ஆரம்ப மதிப்பீடு

சரியான காலத்தில் நிகழம் அவசர நிலைமை பற்றிய கல்வி சார்ந்த மதிப்பீடு சகல அம்சங்களையும் உள்ளடக்கக் கூடியதாகவும் பங்குபற்றுதல் விதத்திலும் நடாத்தப்படுகிறது.

முக்கிய குரிகாட்டுகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படுவதற்காக)

- பந்தோபஸ்தையும் பாதுகாப்பையும் கருத்தில் கொண்டு இயன்றளவு விரைவாக ஆரம்ப துரித கல்வி மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 3 ஜப் பார்க்கவும்).
- முக்கிய பங்குதாரர்கள் எவ்வகையான தரவுகள் சேகரிக்கப்பட வேண்டுமென்றை இணங்காண்பதிலும், குறிகாட்டிகளின் விருத்தி, விளக்கமளித்தல் மற்றும் திருத்தம் செய்தல் என்பவற்றிலும், தகவல்களின் முனையைத்துவச்சிலும், பர்வுதிலும் ஈடுபட்டுள்ளன. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 4 - 5 ஜப் பார்க்கவும்).
- முக்கிய பங்குதாரர்களின் பங்குபற்றுதலுடன் பல்வேறு மட்டங்களுக்கும் கல்வி வகைகளுக்குமானதும் மற்றும் அவசர நிலைமையால் பாதிக்கப்பட்ட இடங்களுக்கும் வேண்டிய கல்வித் தேவைகள், வளங்கள் என்பவற்றின் விரிவான மதிப்பீடான்று மேற்கொள்ளப்பட்டு சிரமங்கள் அடியடையில் இற்றைப்படுத்தப்படுகிறது. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 8 ஜப் பார்க்கவும்).
- கல்வியென்பது பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையினருக்கு என்ன சேவைகள் தேவைப்படுகின்றன என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்கு, அரசியல், சமூக, பொருளாதார மற்றும் பாதுகாப்புச் சூழல் மக்களியல், கிடைக்கக்கூடிய வளங்கள் என்பன பற்றிய தரவுகளைச் சேகரிக்கும் துறைகளுக்கிடையிலான மதிப்பிட்டின் ஒரு பகுதியாகும். (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 6 ஜப் பார்க்கவும்).
- அச் சுறுத்தல்கள், பாதிக்கப்பட்டக் கூடிய தன்மைகள், ஆற்றல்கள் என்பவற்றின் கட்டடமைக்கப்பட்ட ஆபத்து மதிப்பீடான்றைப் பயன்படுத்தி கற்பவர்களின் பாதுகாப்புக்கு தற்பொழுதும் எதிர்காலத்தில் சாத்தியமானதாகவுமள்ள அச்சுறுத்தல்கள் பற்றி இம்மதிப்பீடு பகுப்பாய்வு செய்கிறது. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 7 ஜப் பார்க்கவும்).
- அவசர நிலைமைக்கு முன்னரும் அதன் போதும் கற்றலுக்கும் கல்விக்குமான உள்ளூர் ஆற்றல்கள், வளங்கள் மற்றும் உபாயங்கள் என்பன இணங்காண்பதுகின்றன.
- மதிப்பீடானது நோக்கம் பற்றிய புரிந்துணர்வுகளையும், கல்வியின் பொருத்தப்பட்டதையும் மற்றும் முன்னுரிமையளிக்கப்பட வேண்டிய தேவைகள், செயற்பாடுகள் என்பவற்றையும் இணங்களுடுகொள்ளுகிறது.
- மதிப்பீட்டின் தேடல் முடிவுகளையும் கல்வித் தரவுகளையும் களஞ்சியப்படுத்துவதற்காக தொகுதியொன்று நிறுவப்படுகிறது. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 8 ஜப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளவேண்டிய சரியான காலத்தை நிர்ணயித்தலானது மதிப்பீட்டுக் குழுவினதும் சாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையினதும் பந்தோபாஸ்தையும் பாதுகாப்பையும் கருத்தில் எடுத்துக் கொள்ளல் வேண்டும். வழிவகைகள் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட இடங்களில் துணையான வளர்கள், உள்ளூர் தலைமைத்துவம் ஸ்ரூப் சமூக வகையைப்படிகள் போன்ற மாற்று உபயங்கள் போன்றவை கண்டிந்தியடல் வேண்டும். வழிவகைகளை வெள்ளுவேண்டுதான், இது மேலும் பரந்துபட்ட தரவுகளுக்கும் அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தல் வேண்டும். கணிப்பிட்டாக கண்களிப்பு மற்றும் பேருளைக் கண்களிப்புத் தரவுகள், நிபுஷ்சித்திட்டத்தின் சாதனங்களும் தடைகளும் மற்றும் நிறைவேற்றப்படாத தேவைகள் பற்றிய தகவல்கள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்திக் கொண்டு கீழமாக குறைந்த பட்சம் காலாண்டுக்கு ஒரு தடவையாவது) இற்றைப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.
2. மதிப்பீட்டுத் தரவுகளும் தகவல்கள் சேகரிக்கப்படுவதும் கல்வித் தேவைகள், ஆற்றல்கள், வளர்கள், மற்றும் குறைந்துகொள்ளுவதற்காக நிட்டமிடப்பட்டு நடாத்தப்படல் வேண்டும். இயந்றலை விரைவாக சகல வகையான கல்வியையும் சகல இட அமைக்களையும் உள்ளடக்கக்கூடியதான் ஒட்டுமொத்த கணிப்பிட்டை நிறைவேசுசய்தல் வேண்டும் ஆயினும் உடனடியான நடவடிக்கையை அறிவிப்பதற்கு வேண்டிய பகுதி மதிப்பீடுகள் துரிதமாகத் தயாரிக்கப்படுவதை இது தாமதமடையச் செய்யக்கூடிடாது. அவசர நிலைமைக்கு வேண்டிய துலங்கலில் ஈடுபட்டுள்ள பணியளியினரின் கவனம் சந்திக்க விரும்பவர்களின் தொடர்ச்சி சீரியான வருகையால் சிதிரநிதிக்கப்படாதிருப்பதற்காக இயலுமான இடங்களில் வெவ்வேறு கல்வி வழங்குனர் களின் கள வருகைகள் ஒருங்கிணைக் கப்படல் வேண்டும்.
3. பண்டிகாரர்த்த மற்றும் கணிய முறைகளார்ந்த மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் சர்வதேச நியமங்கள் சகலருக்குமான கல்வி (EFA) இலக்குகள் மற்றும் உரிமைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொறுமைகளைகள் என்பவற்றுடன் இயக்கு பெற்றிருத்தல் வேண்டும். இது உள்ளூர் சமூகத்துடன் உலகளாவிய முதல் முயற்சிகளை இணைத்துக் கொள்வதற்கும், உலகளாவிய வருமாறுகள் மற்றும் குறிகாட்டுகள் என்பவற்றுடன் இணைப்புகளை உள்ளூர் மட்டத்தில் மேம்படுத்தவும் உதவுகிறது. முகவரமைப்புகளுக்கிடையிலான மட்டத்தில் கருத்திட்டங்களின் ஒருங்கிணைப்பை இலகுவாக்குவதற்கும் வழங்குனர்கள் மீதான கேள்விகளை அதி குறைந்தவாக்குவதற்கும் தரவு சேகரிக்கப்படுவதற்குரிய படிவங்கள் உள்ளாட்டுலேயே தரப்படுத்தப்படல் வேண்டும். உள்ளூர் / சமூகத்தைச் சேர்ந்த விடையளிப்பவர்கள் முக்கியமான தெளிக் கருதும் மேலதிக் காலவைகளைக் கொடுப்பதற்காக படிவங்கள் போதியை இடவசதியைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

மனித நேயத் துவக்கலோன்றின் போது எந்தவாறு வடிவிலான தரவுச் சேகரிப்புக்கும் நீதிநெறி சார்ந்த கருத்தாராய்வுகள் மிகுந்தியானவையாகும். கண்காணிப்பு, மதிப்பீடு அல்லது அளவை ஆய்வுகள் உள்ளடங்கலான எந்தவாறு நோக்கத்துக்காகவும் தகவல்களைச் சேகரித்தலானது, சேகரிக்கப்படும் தகவல்களின் உள்ளவு பிரதி காரணமாக மாந்திரமளிரி, இச்செயன்முறையில் வெறுமனே பஞ்சுப்பறுதல் காரணமாகவும்

சூடு மக்கள் இலக்காக் கொள்ளப்படுவதற்கு அல்லது அவர்களுக்கு ஆபத்தை விளைவிப்பதற்குக் காரணமாகவாம். அடிப்படைக் கோட்டாடுகளான பரிசாயத் தெய்தல், ஒருவருக்கும் தீங்கிமூக்களாகது, மார்ப்பாடும் பேரினால் இருக்கிற கொள்ளப்படல் வேண்டும். மேலும் தகவல்களைச் சேகரிப்பவர்கள் அதில் பஞ்சுப்பறுபவர்களைப் பாதுகாக்கும் பொறுப்பைக் கொண்டிருப்பதுடன், அவர்களுடைய உரிமைகள் பற்றியும் தெரியப்படுத்துவதும் வேண்டும். மொதுகாப்புக்கு முன்னாலெல்லையித்தல் மனித நேய உதவியில் தரவுச் சேகரிப்பில் பாதுகாப்பையும் ஒன்று சேர்த்துக் கொள்வதற்கான வழிகாட்டி என்னும் ஆவணத்துடன் இணைத்துக் கொள்வதற்கு இணைப்பு 2 இல் உள்ள பகுப்பாய்வு உசாத் துணைகளைப் பார்க்கவும்.

4. பகுப்பாய்வு முறைகள்: பக்கச்சாரர்க்கையைக் குறைத்துக் கொள்வதற்காக பகுப்பாய்வின் போது முடிவுகளுக்கு வருவதற்கு முன்பதாக, பல தரப்பட்ட மூலங்களிலிருந்தும் குறைந்துபடசெய்ய முழுமூலங்களில் பரிசோதித்தல் என்பது ஒரே பணி மேன்டும் மேற்கொள்ளப்படுவதை அளவிடுவதற்காக தாவுகளைச் சேகரித்து அவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான ஓர் கலப்பு முறைகளின் அனுகூலமாகும். இதுடன் பண்பளர் தரவுகளின் மதிப்பீடுகளையை உறுப்பிடுவதற்கான வேண்டிய சிறப்பான புரிந்துகொள்வதற்கு மேற்கொள்வதற்கு மூலம் சம்பவமான வெவ்வேறு அமைக்களையும் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கும் இம்முறை உதவுகிறது. வெளியிலிருந்து பெறப்பட்ட புரிந்துவருவதற்காக மற்றும் முன்னாலெல்லையில் ஆகியவற்றை மாத்திரியே அடிப்படையாகக் கொண்ட மனித நேய துவக்கலைத் தவிர்த்துக்கொள்வதற்காக உள்ளூர்ப் புரிந்துவருவதற்கும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.
5. பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் தொகையிலிருந்து இயங்காவதற்கு ஈடுநல்லான நடந்துக்கொள்ள பங்குதாரர்களாகச் சேர்த்துக் கொள்ளப்படல் வேண்டும். ஆரம்ப மதிப்பீட்டின் போது நிலவும் குறிநிலைகளால் தரவுகளினதும் தகவல்களினதும் சேகரிப்பு, பகுப்பாய்வு மற்றும் தகவல்களின் முகாமைத்துவம், பரப்புதல் என்பவற்றில் பங்குப்பறுதல் மட்டுப்படுத்தப்படலாம். ஆயினும் பங்குதிய மதிப்பீடுகள், கண்காணிப்பு, பெறுமானக் கணிப்பு என்பவற்றில் இப்பங்குப்பறுதல் அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும்.
6. மதிப்பீட்டின் தேடல்முடிவுகள்: செயற்பாடுகளைத் திட்டாடிட்க்கூடியவரு இவற்றை இயங்காவு விரைவாகக் கிடைக்கச் செய்தல் வேண்டும். கல்வித் தேவைகளையும் வளங்களையும் இனங்களுடு கொள்ளும் (உ.ஏ.: அதிகாரிகள், அசா நிவங்கள், மனித நேயச் சமூகத்திலுள்ள விசேட முகவரமைப்புக்கள் மற்றும் உள்ளூர் சமூகம் ஆகியவற்றால்) நீருக்கடிக்கு முந்திய தரவுகளும் நீருக்கடிக்குப் பின்திய மதிப்பீடுகளும் சகல செயற்பாட்டாளர்களுக்கும் உடனடியாகக் கிடைக்கச் செய்யப்படல் வேண்டும். குறிப்பாக அவசர நிலைமையொன்றின் போது செயற்பாட்டாளர்கள் அந்த இடத்தைச் சென்றதைய் முடியாத வேளைகளில் இது பயன்பாடுடையதாகவுள்ளது.
7. பொதுவான அவசர நிலைமை மதிப்பீடுகள் கல்வி மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்புத் தேவைகள், வளங்கள் என்பன பற்றிய தரவுகளைச் சேகரிப்பதற்காக அவசர நிலைமை அணி, கல்வி அல்லது சிறுவர் பாதுகாப்பு நிலுணர் ஒருவரையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். இச்செயற்பாடுகளை நிறைவேற்றுவதற்காக முகவரமைப்புக்கள் வளங்களை வழங்குவதற்குடன் பணியளியினர் மற்றும் ஒழுங்கமைப்புக்கான அவர்களின் ஆந்திரல் என்பவற்றைக் கட்டியெழுப்பதற்கும் வேண்டும்.

7. ஆபத்துக்கள் பற்றிய பகுப்பாய்வு: கல்வியானது பாதுகாப்பு மற்றும் அல்லது ஆபத்துக்குரிய காரணியாக அமைய வேண்டுமாயின், ஸ்ரீவர்களினாலும் இளைஞர்களினதும் ஆரோக்கியத்தையும் பாதுகாப்பையும் பாதிக்கும் குற்றிலையின் கல அம்சங்களையும் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுதல் முக்கியமாகும். மதிப்பீடானது ஆபத்துக்களின் பட்டியலான்றை அல்லது அட்டவணையொன்றையும் ('ஒரு ஆபத்துத் தாயத்தை') உள்ளடக்கத்தில் வேண்டும். இப்பட்டியல் அல்லது அட்டவணையானது பல்வேறு வயதுப் பிரிவினர்களுக்கும் இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்களுக்குமான இயற்கை அளவிற்கும் குழல் சார்ந்த ஆபத்துக்களும், நிலங்களைனி வெடிகள் அல்லது வெடிக்காத வெடிபொருட்கள், கட்டடங்களினும் ஏனைய உட்கட்டமைப்புகளினதும் பாதுகாப்பு, ஸ்ரீவர் பாதுகாப்பும் நல்வாழ்வும், உள் மற்றும் உடல் ஆரோக்கியத்துக்களை அச்சுறுத்தல்கள், ஆசிரியர்களின் தாக்கமைகள், பாடசாலையில் சேருதல் மற்றும் போலிதானம், ஏனைய சம்பந்தப்பட்ட தகவல்கள் போன்ற காரணிகளுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஆபத்துக்களை ஆவணப்படுத்தல் வேண்டும். (மாதிரி ஆபத்துத் தாயத்துக்கு MSEE CD - ROM மைப் பார்க்கவும்).

இயற்கையாக நிகழுகின்ற அல்லது இயற்கையைத் தூண்டுவதனால் நிகழுகின்ற வேச்சான நிகழ்வுகளின் போது அவசர நிலைமை தொடர்பான தடுத்தல், குறைத்தல் மற்றும் நடவடிக்கை என்பவற்றுக்குத் தேவையான ஆபத்து முகங்களைத்துவும் உயர்வுகளை (ஆயத்திலை, துலங்கல், மீன் நிருமானங்கும் புள்ளவாழ்வும்) மதிப்பீடு விபிரித்தல் வேண்டும். அவசர நிலைமைகளைத் தவிர்ப்பதற்கும் அவற்றுக்குரிய துலங்களைக் காட்டுவதற்கும் சில குற்றிலைகளில் ஓவ்வொரு கல்வி நிலையத்துக்கும் ஒரு பாடசாலைக்கான எதிர்காலத்தில் எதிர்பாராத நிதிவகுகளுக்கு வேண்டிய பாதுகாப்புத் திட்டங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டிய தேவையுண்டு. தேவையான போது ஒவ்வொரு கல்வி நிலையமும் அதன் சாத்தியமான அச்சுறுத்தல்களைக் காட்டும் பட்டமொன்றைத் தயாரித்தல் வேண்டும். இதில் அதன் பாதிக்கப்படும் தன்மையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகளுக்கு முக்கியத் துவமளிக்கப்படல் வேண்டும்.

8. மதிப்பீட்டின் தேடல் முடிவுகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளல்: சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளினால் உள்ளூர் அல்லது நேரிய மட்டத்தில் இது ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட வேண்டும். இதனைச் செய்வதற்குத் தகுதியாய்ந்த அதிகாரிகள் அல்லது நிறுவனங்கள் இல்லாகுவிடில் மனித நேய அலுவல்களை ஒருங்கிணைப்பதற்கான ஜக்கிய நெடுகள் அலுவலகம் (United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs) போன்ற சர்வதேச முன்னணி செயற்பாட்டானர் ஒருவரின் பெயர் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் நகவல்களைப் பக்காக்கி கொள்ளல் என்பவற்றுக்கான பழிமுறைக்குத் தலைமை தாங்குவதற்காகப் பிரேரிக்கப்படல் வேண்டும். மதிப்பீட்டின் தேடல் முடிவுகளைப் பக்காக்கி கொள்ளுதல் புள்ளிப்பொருளாக வரைமறையோன்று உடனடியாக அறிமுகப்படுத்தப் படுவதற்கும், கல சங்கதர்களினாலும் பயன்படுத்தங்கூடிய நாவகளை வெளியிடுவதற்கும் வழிவகுத்தல் வேண்டும் (பக்கம் 104 இலுள்ள கல்விக் கொள்கை மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு தர நியமம் 3 என்பதையும் பார்க்கவும்).

## பகுப்பாய்வு - தர நியமம் 2 : துலங்கல் உபாயம்

பிரச் சினை பற்றிய தெளிவான விவரங்கள் மற்றும் செயற்பாட்டுக்கு வேண்டிய ஆவணப்படுத்தப்பட்ட உபாயம் என்பன உள்ளிட்ட கல்விசார் துலங்கலுக்கான வரைமுறையோன்று விருத்திசெய்யப்படுகிறது.

**முக்கிய குறிகாட்டுகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படுவதற்காக)**

- நிகழ் சித்திட்டத் தின் ஆரம்பத்தில் அழக்கோட்டுத் தரவுகள் ஒழுங்காகச் சேகரிக்கப்படுகின்றன.
- அவசர நிலைமைக்கான கல்விசார் துலங்கல் உபாயங்கள் ஒட்டுமொத்த தரவுகளின் தெளிவான புரிந்துணர்வைப் பிரதிபலிக்கின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 2 ஜப் பார்க்கவும்).
- சிறுவர்கள், இளைஞர்கள் மற்றும் முழுச் சமூகம் என்பவற்றின் மீது கல்விசார் துலங்கலின் தாக்கங்களைக் கண்காணிப்பதற்காக பெறுமதிவாய்ந்த நியமக் குறிகளும் குறிகாட்டிகளும் இணங்காணப்படுகின்றன.
- ஆரம்ப மதிப்படிலிருந்து சேகரிக்கப்படும் தகவல்கள் தற்போழுது நடைமுறைப்படுத்தப்படும் நிதிப்பிதித்திட்ட வகுக்கு பற்றி அறியத்தகும் புதிய தரவுகளுடன் இறையுப்படுத்தப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 3 ஜப் பார்க்கவும்).
- கல்விசாரந்த துலங்கல் உபாயங்கள், இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடியவர்கள் அல்லது விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்டவர்கள் உள்ளடங்கலாக சிறுவர்களினதும் இளைஞர்களினதும் பாதுகாப்புக்கும் நல்வாழ்வக்கும் முன்னுரிமையினிக்கின்றன.
- கல்விசாரந்த துலங்கல் உபாயங்கள் அவசர நிலைமையால் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையின் உள்வாங்கக்கூடியதும் தரமானதுமான கல்விகான தேவைகளைப் படிப்படியாக நிறைவு செய்வதுடன், தேசிய கல்வி நிகழ் சித் திட்டங்களை வலுப்படுத்துவதற்கும் உதவுகின்றன. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 4 - 6 ஜப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. துலங்கலுக்குரிய பிரேரணைகள் இங்கு விபிக்கப்பட்டுள்ள குறைந்த பட்ச தர நியமங்களைப் பூர்த்திசெய்தவற்குப் போதுமான நிலிப்பிலுடன் அத்தியாவலிய செயற்பாடுகள் பாதிடி செய்யப்படுவதை ஒழுதி செய்துகொள்ளல் வேண்டும். இப்பிரேரணைகள் வெவ்வேறு கல்வி மட்டங்கள், வகைகள் என்பவற்றுக்கான மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட தேவைகள் எவ்வளவுக்கு கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன என்பதை மதிப்பீட்டுக் கொண்டும், மதியான தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்குரிய பொறுப்பை ஏனைய நிறுவனங்கள் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனவை என்பதைக் குறிப்பிடும் எவ்வளவியான கல் விச் செயற் பாடுகள் எந்த இடங் களில் மேற்கொள் வதற்கு உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளதைக் குறிப்பிடல் வேண்டும். எதிர்பார்த்ததை விட கல்விக்கான கேள்வி கூடுதலாக இருப்பின் அதற்கு ஏற்றவாறான துலங்கலைக் காட்டுவதற்கு இயன்றளவுக்கு நெகிழ் தன்மையைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

அவசர நிலைமைக்குரிய கல்விச் செலவினத்தின் (டி.எம்: ஜுதியம், உபகரணம் போன்றவை) மட்டங்களையும் வகைக்களையும் நிர்ணயிக்கும் போது நிலைத்தகவையும் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கிடையிலான ஒத்தினசைவையும் மேம்படுத்துவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

2. தரவுகளைச் சேகரித்தல் மற்றும் பகுப்பாய்வு என்பவற்றுக்கான ஆற்றலைக் கூட்டுயெழுப்புதல்: அடிக்கோட்டுத் தரவுகளைச் சேகரித்தல், பகுப்பாய்வு என்பவற்றுக்காகவும், கண்காஸிப்பு, மதிப்பீடு ஆகிய பணிகளை முன்னெடுப்பதற்காகவும், பணியளியினரின் குற்பாக தேசிய பணியளியினரின் ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்புதலைப் பிரேரணைகள் உள்ளடக்குதல் வேண்டும். பிரேரணைச் செயன் முறையின் போது இவை பெறும்பாலும் மற்றுமழுதாக கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படுவதில்லை.

3. உபாயங்களை இற்றைப்படுத்தல்: அவசர நிலைமைகள் மற்றும் ஆரம்ப புனர் நிருமாணம் என்பவற்றின் போது துலங்கலுக்கான பிரேரணைகள் குறைந்தபட்சம் காலாண்டுக்கு ஒரு தடைவாயவது மீளாய்வு செய்யப்பட்டு இற்றைப்படுத்தப்படல் வேண்டும். இவை இற்றைவரை ஈட்டப்பட்டுள்ள சாதனைகள், அவசர நிலைமையில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்கள் மற்றும் பூர்த்தி செய்யப்படாத தேவைகள் பற்றிய தற்போதைய மதிப்பீடுகள் என்பவற்றைக் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளல் வேண்டும். இதுண் நோக்கம், தரம், வீச்சு மற்றும் நேவைப்படும் போது மேலும் கூடுதலான காலத்துக்கு நிதித்து நிலைத்தல் ஆகியவற்றைப் படிப்படியாக மேம்படுத்தலாகும்.

4. கொடையாளர்களின் துவங்கல் இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்களைச் சேர்ந்த கற்பவர்களின் சேருதல் மற்றும் கல்வியைத் தொடருதல் என்று உள்ளிட்ட, அவசர நிலைமைக்குரிய கல்வியாளர்ந்து துவங்கலின் தரத்தையும் வீச்சையும் கொடையாளர்கள் கிரமமாக மீன்பார்வை செய்தல் வேண்டும். அவசர நிலைமையால் பாதிக்கப்பட்ட பல்வேறு இடங்களிலும் கல்வி வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கக்கூடிய வழிவகைகளை இவர்கள் உறுதிசெய்தல் வேண்டும். அதைகளை அல்லது உள்ளாட்டில் இடம்பெயர்ந்த மக்கள் தொகையினாலும் பராயிக்கும் இடங்களில் உள்ளுந் மக்களுக்கான கல்வி குறைந்தபட்ச தர நியமங்களை நிறைவு செய்வதற்கு வேண்டிய நிதி அளிக்கப்படல் வேண்டும் (வழிவகையும் கற்றல் சூழல் தர நியமம் யியும் பக்கம் 59 இலுள்ள வழிகாட்டல் குறிப்பு 8 ஜியும் பார்க்கவும்).

5. தேசிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வலுப்படுத்தல்: அவசர நிலைமைக்குரிய கல்விசார துவங்கலானது, முக்கியாக இடம்பெயர்ந்த மக்கள் குடித் தொகைகளுக்கும் மற்றும் புள்ளிருஷ்வத்தின் போதும் - தேசிய மற்றும் உள்ளுந் கல்வித் திட்டாடிடல், நிருவாகம், முகாமைத்துவம் மற்றும் சேவைக்காலப் பயிற்சியும் ஆதாவளித்தலும் உள்ளடக்கலான தேசிய கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுடன் பொருந்தக் கூடியதாகவும் அவற்றை வலுப்படுத்தக் கூடிய விதத்திலும் திட்டமிடப்படல் வேண்டும்.

6. நிறுவனங்களின் ஆணைகள் சம்பந்தப்பட்ட தடைகளை சமாளித்தல்: மட்டுப்படுத்தப்பட்ட ஆணையைக் கொண்ட (டி.எம்: சிறுவர்களுக்கு அல்லது அகதிகளுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட ஆணைகளும் அவர்கள் திரும்பவும் வருவதும்) உதவி வழங்கும் நிறுவனங்கள் தமது கல்வி சார்ந்த துவங்கலானது, சகல கல்வித் தேவைகளையும் நிறைவெட்சப்பட்டு ஆணையைக் கொண்டுள்ள அரசாங்கத்தினதும் நிறுவனங்களினதும் துலங்கலுடன் பொருந்தும்படியாக இணைக்கப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும். பாதிக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு பிரதேசத்துக்குரிய கல்வி உடயங்கள் முன்பின்களைப் பருவ விருத்தித் தேவைகளையும், இரண்டாம் நிலை, உயர் மற்றும் தொழில் சார் கல்வி, ஆசிரியர் கேவை யுன் பயிற்சியும் பொருத்தமான மாற்றுக் கல்வியும் உள்ளிட்ட இளைஞர் களின் தேவைகளையும் நிறைவெட்ச தல் வேண்டும்.

திரும்பிவருபவர்களை உள்வாங்கிக் கொள்ளும் பிரதேசங்களின் கல்வி அபீலிருத்திக்கான உபாயங்கள் தமது தலையீடுகள் சம்பந்தமாக (டி.எம்: அகதிகள் தாய்நாட்டுக்குத் திரும்புதலும் ஆரம்ப புள்ளியையும்) காலக் கட்டுப்பாடுகளைக் கொண்டுள்ள மசிதநேய அமைச்சுக்களின் உதவியுடன் நின்டாக் கால ஆதரவை அளிக்கும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை விருத் தி செய்யக் கூடிய ஏற்பாடுகளை, உள்ளடக்க குதல் வேண்டும்.

### **பகுப்பாய்வு - தர நியமம் 3 : கண்காணித்தல்**

சம்பந்தப்பட்ட சகல சங்குதாரர்களும் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகைக்கான கல்விசார துவங்கலின் செயற்பாடுகளையும் படிப்படியாக அதிகரிக்கும் கல்வித் தேவைகளையும் கிரமமாகக் கண்காணிக்கின்றவள்.

**முக்கிய குறிகாட்டுகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படுவதற்கு)**

- அவசர நிலைமைச் சூழ்நிலைகளையும் தலையீடுகளையும் தொடர்ச்சியாகக் கண்காணிப்பதற்கு வேண்டிய தொகுதிகள் சரியான இடங்களில் இருப்பதுடன் அவை இயங்கியும் வருகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 2 ஐப் பார்க்கவும்).
- பாதிக்கப்பட்ட சகல குழுக்களையும் சேர்ந்த பெண்கள், ஆண்கள், சிறுவர்கள், இளைஞர்கள் ஆகிய அளவைரும் கிரமமாகக் கலந்தாலோசிக்கப்படுவதுடன் கண்காணிப்புச் செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபட்டுள்ளனர் (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 2 ஐப் பார்க்கவும்).
- கல்விசார நிதி தரவுகள் அடிக்கோட்டுத் தகவல்களுடன் ஆரம்பித்து, பின்னர் ஏற்படும் மாற்றங்கள், போக்குகள் ஆகியன பின்பற்றப்பட்டு ஒழுங்குமுறையாகவும் கிரமமாகவும் சேகரிக்கப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 3 - 4 ஐப் பார்க்கவும்).

- தரவுகள் நம்பகரமானவையென்பதையும் மற்றும் பகுப்பாய்வு சரியாக்கப்படக் கூடியதுடன் நம்பக் கூடியதென்பதையும் உறுதிசெய்து கொள் வதற்காக தரவுகள் சேகரிப்பு முறையில்களிலும் பகுப்பாய்விலும் ஆளணியினர் பயிற்றப்படுகின்றனர் (வழிகாட்டல் குறிபுகள் 5 ஜூ பார்க்கவும்).
- முன்னே தீர்மானிக்கப்பட்ட கிரமமான இடைவேளைகளில் கல்விசார்ந்த தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு பங்குதாரர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளப்படுகிறது. (வழிகாட்டல் குறிபுகள் 3 ஜூ பார்க்கவும்).
- புதிய போக்குவரத்திலிருந்து அறிவுபூர்வமான தீர்மானமெடுத்தலுக்கு இடமிருப்பதற்குமாக கண்காணிப்புத் தொகுதிகளும் தரவுத் தளங்களும் பின்னுாட்டின் அடிப்படையில் நிரமமாக இற்றைப்படுத்தப்படுகின்றன.
- மாற்றங்கள், புதிய போக்குகள், தேவைகள், வளங்கள் ஆகியவற்றை அடையாளம் காணும் தரவுகள் நிரமமான அடிப்படையில் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்ட முகாமையாளர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன.
- கண்காணிப்பின் விளைவாக தேவைப்படும் போது நிகழ்ச்சித்திட்டச் சீராக்கல்கள் இடம்பெறுகின்றன.

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. கண்காணித்தல்: இது மக்கள் குடித் தொகையின் மாற்றமல்லதெய் மற்றும் கல்விசார்ந்த தேவைகளுக்கும், நிகழ்ச்சி சித்திட்டங்கள் பொருத்தமானவையாகவும், துவங்கலைக் காட்டக்கூடியவையாகவும் மற்றும் முன்னேற்றக்கான சாதனீயக் கட்டுறவுகளை குறித்தில் எடுத்துக் கொள்வனவாகவும் விளங்குவதற்கு எவ்வளவு தூரம் தேவைகளை நிறைவு செய்கின்றன என்பதையும் பிரிவிபலித்தல் வேண்டும். எல்லாத் தரவுகளும் ஒரேயாவு விதத்தில் சேகரிக்கப்பட வேண்டியில்லை. எனவே கண்காணிப்பு வடிவமைப்பானது தேவையினதும், தரவுச் சேகரிப்புக்கும் வகைப்படுத்தலுக்கும் தேவைப்படும் வளங்களைதும் அடிப்படையில் குறிப்பிட்ட வகைகளான தரவுகள் எவ்வளவு காலத்துக்கு ஒருமுறை சேகரிக்கப்பட வேண்டுமென்பது பற்றிய தீர்மானங்களை கட்டுப்படுத்துகிறது. தேவைகள் மற்றும் பிரச்சினைகள் என்பன பற்றி விளைவாகச் சுட்டிக்காட்டும் பல வகையான தகவல்களை (டி-பி: சேருதல், இடையில் விலகுதல், பாடசாலை செல்வதற்கு முன்பு யெணவங்கள் உணவு உண்ணுகிறார்களா, பாடப் புத்தகங்களின் எண்ணிக்கை, கிணக்கங்கூடிய கற்பித்தல் - கற்றல் சாதனங்கள் போன்றவற்றின் நரவுகள்) பாடசாலைகளிலிருந்தும் ஏனைய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிலிருந்தும் மாதிரி அடிப்படையில் சேகரிக்க முடியும். தெரிவு செய்யப்பட்ட இடங்களிலுள்ள குடியிருப்புகளின் சிறிய மாதிரிக்கு வருகை தருதல் மற்றும் சுறைக்க முழுக்களுடன் நான் சந்திப்புகள் என்பவற்றின் மூலமாக பாடசாலைக்கு வெளியே சிறுவாக்களைக் கண்காணிக்கவும், பாடசாலையில் சேராகவாக்கிய அல்லது வருகை தராமைக்குரிய காரணங்களையும் அறிய முடியும்.

2. கண்காணிப்பில் சுடுபட்டுள்ள மக்கள்: பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித் தொகையிலுள்ள சகல குழுக்களிடமிருந்தும் கலாசார ரத்தியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படக் கூடிய முறையில் தகவல்களைச் சேகரிக்கக் கூடிய - முக்கியமாக பால் நிலை மற்றும் மௌழி சார்ந்த திறங்களைக் கொண்ட மக்கள் உள்வாங்கப்படல் வேண்டும். உள்ளுநர்க் கலாசார நன்மைகளின் படி பெற்களை அல்லது சிறுபான்மைக் குழுக்களை தனித்தனியாக கலந்தாலோயிப்பதற்கு கலாசார ரத்தியாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படக்கூடிய நன்மைகள் தேவைப்படலாம்.

3. கல்வி முகாமைத்துவ தகவல் தொகுதிகள்: இவை அவசர நிலைமையினால் சீர்குலைக்கப்பட்டிருக்கலாம். முகவரமைப்புக்களுக்கிடையிலான ஒத்துழைப்பு மற்றும் தேரிய அதிகாரிகளுக்கு ஆதாரவளித்தல் என்பவற்றிலுடாக முன்னுரிமை அடிப்படையில் அடிப்படைத் தரவுகளைச் சேகரித்தல் மற்றும் எனிய வகைப்படுத்தல் என்பவற்றை பண்டு நிலைகளுக்கு கொண்டுவர வேண்டும். தேரிய கல்வி முகாமைத்துவ வகைப்படலாக விருத்தி செய்து, சேகரித்து, முகாமைத்துவம் செய்து, பொக்ஷியானமிக்கித்து, பிரயோகித்து, பரப்புதற்கு தேசிய மற்றும் உள்ளார் மட்டங்களில் ஆற்றலைக் கூடியப்படலாம். அவசர நிலைமையின் போது இந்த நடவடிக்கையைது, ஆரம்ப புனர்நிருமான அவத்தையின்போது தொழிற்படக்கூடிய கண்காணிப்புத் தொகுதியோன்றை நிறுவும் நோக்கத் துடன் இயற்றளவுக்கு நேர காலத்துடன் ஆரம்பிக்கப்படல் வேண்டும்.

கல்வி முகாமைத்துவ தகவல் தொகுதிகளின் முக்கிய கூறு இனக்கமான கண்ணி நிகழ்ச்சித்திட்ட மென்பொருள் (Software) ஆகும் தகவல்கள் பரிமாற்க கொள்ளப்படுவதை இலகுவங்குவதற்காக தேசிய மற்றும் மாவட்ட மட்ட கல்வி அலுவலகங்களும் ஏனைய கல்விசார் படி துறைகளும் (டி-பி: தேசிய பயிற்சி நிறுவனங்கள்) இனக்கமான தரவுத் தளங்களை அமைத்துக் கொள்வதற்கு தலைதுக்கு ஒருமுறை சேகரிக்கப்பட வேண்டுமென்பது போது இனக்கமான கண்ணி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

4. கற்பவர்களைக் கண்காணித்தல்: அவர்கள் பாடநூற்றியைக்க முதல் அல்லது விட்டு விலகும் போது இது இடம் பெறல் வேண்டும். கண்காணிப்பானது எழுததற்குப் பற்றிய மற்றும் எண்ணியைப் பார்ந்த நிறங்களையும், எழுததற்கைப் பெற்றுக்கொண்ட பின் வரைபந்தற்களை சாதனங்களைப் போய்க்கொண்டு உள்ளது. தொழில்சார் கல்வியைப் பொறுத்தவரை கண்காணிப்பானது தொழில்சார் நியமனத்துக்குப் பொறுப்பாகவுள்ள பணியளியினரின் தொடர் படிவதிக்கைகள் மற்றும் பின்தொடர்முக்கங்களைக் கண்ணி மூலம் ஏற்கனவே பயிற்சியைப் பெற்று வெளியேப்பார்கள் இவ்வாய்ப்புக்களைப் பயன்படுத்திக் கொண்டும் என்னவற்றைக் கவனித்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும். நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்குப் பின்னரான கண்காணிப்பு, நிகழ்ச்சித்திட்ட வடிவமைப்புக்கு பெறுமதிழிக்க பின்னுட்டலை வழங்குகிறது (பக்கம் 84 இலுள்ள கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் தர நியமம் 4 ஜூ பார்க்கவும்)

5. தரவுகளின் செல்லத்தக்க தன்மை: சகல குறிப்பாய்வுகளும், 1) குறிகாட்டி பற்றிய வரைவிலக்கணம் 2) தரவுகளின் மூலம் 3) சேகரிக்கப்பட்ட முறை 4) தரவுகளைச் சேகரிக்கப்பட மற்றும் 5) தரவுகளின் பகுப்பாய்வுச் செயன் நடைமுறைகள் என்பவற்றை விளக்கும் ஆவணமாக்கலைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்; நிருவாகம், சேகரிப்பு அல்லது தரவுகளின் பகுப்பாய்வு என்பவற்றின் போது இடம் பெற்றிருக்கங்கூடிய யாதேனும் முரண்பாடுகள் இருப்பின் இவை குறிப்பிடப்படல் வேண்டும். அதியுபந்தளவு வள ஒதுக்கீடுகளைப் (மு: சேரும் எண்ணிக்கையை அல்லது வருவது எண்ணிக்கையை உய்த்துதல்) பெறுவதற்காக அல்லது குற்றும் கண்டுபிடிக்கப்படுவதைத் தவணிப்பதற்காக பதிலளிப்பார்கள் தரவுகளைப் பின்முயானவையாகக் கூடியும் தரவுகளின் பணியளிப்பினரின் பயிற்சி முன்கூட்டியே அறிவிக்கப்படாத கண்காணிப்பு வருகை தரால் கொள்கைள் மூலம் நிறைவு செய்யப்படல் வேண்டும்.

## பகுப்பாய்வு - தர நியமம் 4 : பெறுமானக் கணிப்பு

நடைமுறையை மூல்னேற்றுவதற்கும் பொறுப்புக் கூட்டுறை மேம்புடுத்துவதற்கும் கல்விசார்த்த துலங்கல் பற்றிய ஒழுங்கு முறையானதும் பக்கச் சர்பற்றுமான பெறுமானக் கணிப்பு இடம்பெறுகிறது.

**முக்கிய குறிகாட்டுகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படுவதற்கு)**

- ஒட்டுமொத்த துலங்கல் உபாயங்கள், குறித்துரைக்கப்பட்ட கல்வி மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்புக் குறிக்கோள்கள், குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் என்பவற்றின் பின்னணியில் பொருத்தமான இடைவேளைகளில் கொள்கைகள், நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், பெறுப்புகள் 1 என்பவற்றின் பெறுமானக் கணிப்பு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 ஐப் பார்க்கவும்).
- தலையிட்டினது உத்தேசிக்கப்படாத விளைவுகள் பற்றிய தகவல்கள் தேடப்படுகின்றன.
- பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குதித்தொகைகள் மற்றும் ஏனைய துறைகளைச் சொந்த பங்களின் உள்ளிட்ட சகல பஞ்சதார்களிடமிருந்தும் வெளிப்படையானதும் பக்கச் சார்பற்றுமான முறையை தகவல்கள் சேகரிக்கப்படுகின்றன.
- ஓரங்கிட்டப்பட்ட குழுக்கள், சமூக கல்விச் சபைகள் தேசிய மற்றும் உள்ளூர் கல்விகாரிகள், ஆசிரியர்களும் கற்பவர்களும் உள்ளிட்ட சகல பஞ்சதாரர்களும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளில் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளனர் (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 2 ஐப் பார்க்கவும்).
- பரந்துபட்ட தேசிய மற்றும் உள்ளூர்க் கழகக்குத்தானும் மனித நேயச் சமூகக்குத்தானும் பாடங்களும் நல்ல நடைமுறைகளும் பக்கந்து கொள்ளப்படுவதுடன், தேசிய மற்றும் உலகளாவிய இலக்குகளுக்குப் பங்களிப்புச் செய்வதற்காக அவசர நிலைமைக்குப் பின்னாள் பரிந்து பேசுதல், நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகள் ஆகியவற்றுக்கும் விநியோகிக் கப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 3 ஐப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. பெறுமானக் கணிப்புகள் முழுமையான நிலைமையை விருந்திசெய்து கொள்வதற்காக பண்புரி மற்றும் கணியத் தரவுகள் இரண்டையும் சேகரித்தல் வேண்டும். பண்புரி தரவுகள் குழுமமை ரீதியான தகவல்களை வழங்குவதுடன், சேகரிக்கப்பட்ட புள்ளி விபரத் தரவுகளை விளக்கவும் உதவுகின்றன. பண்புரி தரவுகளை நேர்காணல், அவதானங்கள், எழுந்து வடிவிலுள்ள ஆவணங்கள் என்பன மூலம் சேகரிக்க முடியும். கணியத் தரவுகளை அளவை ஆய்வுகள், விளாக் கொத்துகள் என்பன மூலம் சேகரிக்க முடியும்.

பெறுமானக் கணிப்புகள் மனித, சாதனங்கள் மற்றும் நீதி என்பன ரீதியான உள்ளிடுகளின் விரிவான மதிப்பீட்டை வழங்க வேண்டும்: கற்பவருக்கான வாய்ப்பு, நிறுத்தி வைத்தல், உள்வாங்குதலும் பாதுகாப்பும்; கற்பித்தல் - கற்றல் செயல்முறைகள்; கற்றுலை அங்கீரித்தலும் சான்றிதழ் வழங்கலும்; சேவைக்கால ஆசிரியர் பயிற்சி; தொடர் கற்றுக்கூறுக்கும் தொழிலுக்குமான வாய்ப்புக்கள் உள்ளடங்கலாக கற்கும் தனியாட்கள் மீதான தாக்கம். மற்றும் பரந்த சமூகத்தின் மீதான தாக்கம்.

2. பெறுமானக்கணிப்பு மூலம் ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்புதல்: பெறுமானக்கணிப்புக்கான பாதைநான்து பெறுமானக்கணிப்பு சம்பந்தமான என்னக்குருக்களை அறிக்கப்படுத்தவும், பெறுமானக்கணிப்பு வரைமுறையையும் செயல்முறையையும் பங்குபற்றுதல் அடிப்படையில் விருத்திசெய்யவும் மற்றும் தேடல் முடிவுகளை ஒன்று சேர்த்து மளையவு, வியாக்கியானஞ்சு செய்தல் என்பவற்றுக்குப் பகுதுதாரர்களுடான பட்டறைகளை ஒழுங்கு செய்வதற்கும் வேண்டிய ஏற்படுகைகளைக் கொண்டிருந்தல் வேண்டும். கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்துக்குப் பொறுப்பான பணியளியினரை பெறுமானக் கணிப்புச் செயன்முறையினை அம்சங்களில் ஈடுபடுத்துவதல் குறிப்பிடலாகவுக்கு பயனளிப்பாக இருக்கும். பின்னர் 'வரித்துடையமைக்கும்' விதப்புரைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் வேண்டிய என்னக்கரு ரீதியான அடிப்படையொன்றை விருத்தி செய்வதற்கு அவஸ்கார்க்கு திடு உதவ முடியும். ஆசிரியர்கள், மற்றும் கல்விசார் ஆளுமியினர் போன்ற கருத்திட்டப் பயனாளிகள், நாங்கள் முகம் கொடுக்கும் நடைமுறைச் சிக்கல்களையும் குறிப்பிட்ட விதப்புரைகளின் விளைவாக முகம் கொடுக்கவிருக்கும் சிரமங்களையும் கூட்டிக்காட்ட முடியும்.

3. தேடல் முடிவுகளையும் கற்றுக் கொண்ட டிபினைகளையும் பக்கந்து கொள்ளல்: பெறுமானக் கணிப்பாளர்களின் அரிக்கையின் முதலாவது பிரிவு இரகசியமாக வைக்கப்பட்டால் பக்கந்து கொள்ளக்கூடியதாகவும், இரண்டாவது பிரிவு அந்தனவுக்கு பஞ்சாளவில் பக்கந்து கொள்ளப்படாதவாறு இரகசியமான அவசலை உள்ளூர் தேடல் முடிவுகளைக் கொண்டிருக்கக் கூடியதாக ஒழுங்கமைக்கப்படல் வேண்டுமென அவர்களைக் கேட்டுக் கொள்ள வேண்டும்.

## சகல வகைப் பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் : பின்னினைப்புக்கள்

பின்னினைப்பு 1 : மதிப்பிட்டு வரைமுறை

<p><b>பாதுகாப்பு (உடல், சட்டம் மற்றும் சாதனம் என்பன ரதியான) / மனித உரிமைகள் / சட்டத்தை அனுசரித்து நடத்தல்</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>இறப்பு வீதம்</b></p>
<p><b>ஆரோக்கியமின்மை</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>போசாக்கு நிலைமை</b></p>
<p>குடிநீர் அடிப்படை உணவு வாழிடத்தின் ஆரோக்கியமான ஆரோக்கிய கிடைக்கும் கொள்ளுதல் நடத்தகள் மட்டங்கள் வழிவகை போசாக்கு நடத்தகள் தன்மையும் போதுமான உள்ளுக்கூட்டுப் போதுமான அளவும் கிடைக்கும் வழிவகை</p>	<p>வாழிடத்தின் ஆரோக்கியமான ஆரோக்கிய கிடைக்கும் நடத்தகள் மட்டங்கள் தன்மையும் போதுமான அளவும் கிடைக்கும் வழிவகை</p>
<p><b>உணவுப் பாதுகாப்பு</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ககாதாரம், போசாக்கு மற்றும் உள்ளுக்கூட்டுப் போதுமான உணவுப் பாதுகாப்பு கொள்ளுதல் நிறைவேற்றப்படல்</b></p>
<p><b>குடித்தனங்களின் கல்வி சமூக கலாசார குழமைவு</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>சமயின்மைகள்</b></p>
<p><b>தேசிய குழமைவு</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>தேசிய சந்தைகள்</b></p>
<p>அரசியல், பொருளாதாரம், சமூகம், வரலாறு அரசாங்கத்தின் இயலுமை, உட்கட்டமைப்பு, தொகுதிகள், பலிபியல், சீதோகுடுண நிலை, இயற்கை அபத்துக்கள், சுவதேச நிறுவனங்கள் போன்றவை</p>	<p>தொழிற்படுகின்றவாரா (எனவே உதவி தேவைப்படுவது வெளியிலிருந்து குறைந்துசெல்கிறது) அல்லது தொழிற்படவில்லையா?</p>

குறிப்பிட்ட மக்கள் குடித்தொகையினது தேவைகள் பற்றிய பொதுவான புந்துணர்வொன்றை எய்தும் குறிக்கோருடன் இம்மதிப்பிட்டு வரை முறையானது கலந்துகிறதோடு குறிப்பிட்டு வரை முறையானது சான்றுகளையும் நடுத்தரப்பையும் ஒன்று சேர்க்கின்றது இம் மதிப்பிட்டு வரை முறை கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுவதற்குத் தகுதியான பிரச்சினைகளைக் கொண்ட வகைப் பிரிவுகளையன்றி அடிப்படைத் தேவைகள்க்கு வகைப் பிரிவுகளுக்கிடையே காரணமாகியத் தொடர்பைத் தெரிவிக்கும் அதே வேளை, இவ் வரை முறை இதனைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடவில்லையென்பதுடன், மதிப்பிட்டு அனிக்குறக்கு உதவுவதற்கு கருவிகள் பற்றிய மேலதிக விவரங்கள் தேவைப்படுகிறது. இவ்வரை முறையானது நெருக்கடிகளுக்கான மனித நேயத் துலங்கலுக்கு முன்னுரிமையளிக்கும் திட்டமிடக்கூடிய இலக்காகக் கொண்டு தகவல்களைப் பகிஸ்தான் கொள்வதற்கான முரண்படாததும் வெளிப்படையானதுமான மேடையொன்றை வழங்குகிறது. இவ்வரை முறையின் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் வரிசையொழுங்கில் அமைந்துள்ள அக்கறைகள் பிரதிபலிக்கப்படும் அதேவேளை, இதன் விளைவான முன்னுரிமையளிக் கப்பட்ட துலங்கலை இது குறிக்கவில்லை. இவ்வரை முறையானது வெவ்வேறு வகைப் பிரிவுகளும் ஒன்றிலொன்று தங்கியிருக்கின்றன என்பதுடன், அவற்றை அவ்வாறு கருத்திற் கொள்ளுதலும் வேண்டும் என்பதையும் விளக்குகிறது. வரைமுறையிலுள்ள ஒவ்வொரு வகைப் பிரிவும் தனித்தனியாகவும் (அதாவது கல்வி) ஒன்றினைந்த மதிப்பிட்டின் ஒரு பகுதியாகவும் (அதாவது வரை முறையிலுள்ள ஏனைய வகைப் பிரிவுகளின் மீது கலவியின் குழிந்தையின் தாக்கம்) மதிப்பிடப்படல் வேண்டும். பாதுகாப்பு / மனித உரிமைகள் / சட்டத்தின் ஆட்சி ஆகியன அனைத்துப் பிரச்சினைகளையும் உள்ளடக்குவதனால், இவை வெவ்வேறாகக் கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டு பிரதான ஒட்டத்துடன் சேர்க்கப்படல் வேண்டும். மதிப்பிட்டுக்கான ஆரம்பிப்புள்ளி குறியியல் அல்லது மக்கள் குடித்தொகைக் குழுவாக இருக்கலாம்.

மூலம்: இம்மதிப்பிட்டு வரை முறையானது முகவரமைப்புக்கிடையிலான நிலையியற்குழி (IASC) CAP 1 பணிக்குழுமங்கள் விருத்தி செய்யப்பட்டு, கொட்டயங்கள், ஜ. நா. முகவரமைப்புகள், சென்னை முறை மற்றும் அ. சா. நிறுவனங்கள் ஆகியன பிரச்சனையிறுந்த பட்டறையானால் 2004 ஜூவரி 25 ஆம் திங்டி சீராக்கப்பட்டது.

## பின்னினேப்பு 2 : அவசர நிலைமையின் போது திட்டமிடல் : குழநிலைப் பகுப்பாய்வு பற்றிய சரிபார்த்தல் பட்டியல்

நிகழ்ச்சிக்கிட்டத்தைத் திட்டமிடுவதற்கும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்குமாக நீங்கள் தெரிக்கு கொள்ளவும் புற்று கொள்ளவும் வேண்டிய காரணிகள், பிரச்சினைகள், மக்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் ஆகியன.

### 1. அடிக்கோட்டு மதிப்பீடு

- அடிக்கோட்டுக் கற்றலுக்கு வேண்டிய தரவுகள் யாவை?
- எவ்வகைக்கக் கூடியனவாக உள்ளன என்பதற்கு எதிர் நடைமுறைப்படுத்தலைத் திட்டமிடுவதற்குத் தங்களுக்குத் தேவைப்படும் தரவுகள் யாவை? உதம்: பாடசாலை இட அமைவுகள் (எண்ணிக்கை, இடங்கள்) எதிர்பார்க்கப்படும் மாணவர் எண்ணிக்கை, ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை போன்றன.
- நிகழ்ச்சிக்கிட்டத்தை நீங்கள் ஆரம்பிப்பதற்கு முன்பதாக அடிக்கோட்டுத் தரவுகளைச் சேகரிக்கும் வாய்ப்பு உண்டா?

### 2. குழநிலையின் தன்மை

- குழநிலையின் தன்மை என்னிடியானது (போதுவாக ஆசம்பித்தது அல்லது சடுதியானது)?
- குழுக்கள் (கலாசார, வயது, பால்திலை போன்றவை) குறிப்பாக இலகுவில் பாதிக்கப்படக் கூடியவையா அல்லது அவசர நிலைமையால் பாதிக்கப்பட்டவையா?

### 3. குழநிலையின் உறுதியான நிலை

- இந்த நிலைமை உறுதியானதா (குறுகிய காலம் / நடுத்தரமான காலம்) அல்லது இன்னமும் மாற்றமடைந்து செல்கிறதா?
- முன் கூட்டியே தெரிந்து கொள்ளக்கூடிய ஏனைய எதிர்காலப் பிரச்சினைகள் (புதிய அவசர நிலைமையான்று அல்லது தற்போதைய அவசர நிலைமையில் பாரிய மாற்றமொன்று) உள்ளனவா?
- சடுதியான மற்றும்/அல்லது குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்களை உண்டுபண்ணக்கூடிய சாத்தியத்தைக் கொண்ட எக்காரணிகளை அடையாளம் கண்டுகொள்ள முடியும்?

### 4. தற்போதைய கல்வி முறைமை

#### கல்வி முறைமை

- தொழிற்படும் கல்வி முறைமையான்று உள்ளதா?
- இலக்காக் கொள்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையினுள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தொழிற்படும் முறைமைகள் உள்ளனவா?
- தற்போதைய கல்வி முறைமை (களை)யை சமகால அவசர நிலைமை எவ்வாறு பாதித்துள்ளது?

- பாடசாலைக் கட்டடங்களும் உட்கட்டமைப்பும் இல்லையா அல்லது அழிக்கப்பட்டுவிட்டனவா (சமயலறைகள், சுகாதார வசதிகள், கள்ளுச்சியப்படுத்தல் போன்றவை)?
- கற்று குழலின் தற்போதைய நிலைமை (இடம், சாதனங்கள், வகுப்பறைகள், பணியணியின் போன்றவை) யாது?
- ஆண்பிள்ளைகளுக்கும் பெண்பிள்ளைகளுக்கும் அல்லது வெவ்வேறு புவியியல் / இனம் என்பன போன்ற பின்னியைச் சேர்ந்த சிறுவர்களுக்கு நிலைமை ஒரே மாதிரியாக உள்ளதா?
- சிறுவர்கள் சேர்க்கப்பட்டு பாடசாலைக்கு சீரமாகச் செல்கின்றனரா? அவ்வாறில்லையெனில் ஏன்?
- சிறுவர்கள் பாடசாலையில் இருக்கும் காலப்பகுதியில் பசியினால் (உதம்: காலை உணவு இல்லாமை, நெடுஞ்சூரம் பாடசாலைக்குச் செல்ல வேண்டியிருத்தல், பொதுவான போசணைப் பற்றாக்குறை போன்ற) பாதிக்கப்படுகின்றனரா?
- குறிப்பிட்ட நுண் போசணைப் பொருட்களின் பற்றாக்குறைவால் சிறுவர்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனரா? அவ்வாறனில் எவ்வறின் பற்றாக்குறைவால்?

#### பாடவிதானமும் கற்பித்தலும்

- பொதுவான பாடவிதானமொன்று உள்ளதா?
- கற்பித்தலுக்கு பொதுவான மொழியொன்று (அல்லது மொழிகள்) உள்ளதா?
- ஆசிரியர்களும், கற்பித்தலுக்கான சாதனங்கள் மற்றும்/அல்லது கற்றல் சாதனங்கள் உள்ளனவா?
- ஆசிரியர் பயிற்சிக்கான / மின் பயிற்சிக்கான தேவை உள்ளதா?
- முறைசாரா கல்வி மற்றும் திறன்கள் என்பவற்றுக்கான பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்குப் பேரவை (விடுவிக்கப்பட்ட சிறுவர் போராளிகள், பாடசாலைக்கு செல்லாத சிறுவர்கள் மற்றும் / அல்லது ஏனைய குறிப்பாக வாய்ப்பிழந்த சிறுவர்கள் போன்றோருக்கு) உள்ளதா?

### 5. முக்கிய பங்குதாரர்கள்

#### முக்கிய பங்குதாரர்களை இனங்களுக்கொள்ளல்

- யார் எதனைச் செய்கிறார்கள்?
- யார் எதற்குப் பொறுப்பாக உள்ளார்கள்?
- யார் எதனைத் திட்டமிடுகிறார்கள்?
- எவ்வகையான வளங்களுக்கு யார் பொறுப்பாக உள்ளார்கள்?
- அ. சா. நிறுவனங்கள் (சர்வதேச மற்றும் உள்ளார்)
- அரசாங்கம்:

- தேசிய மற்றும் உள்ளார் அரசாங்கத்தின் தற்போதைய அந்தஸ்து (சட்ட பூர்வமானது, இடைக்கால) யாது?
- கல்வி நிருவாகத்துக்கு யார் பொறுப்பாக உள்ளார்?

- பாடசாலைகள் (ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பெற்றோர் - ஆசிரியர் சங்கங்கள்).
- சமூகம் (தலைவர்கள், மூத்தோர், சமயப் பெரியார்கள், மாதர் சங்கங்கள், சுகாதாரப் பணியாளர்கள் அல்லது ஏனைய சமூகக் குழுக்கள்).
- குடும்பம்

- குடும்பத் தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் கட்டமைப்பு யாது ?
- குடும்பக் கட்டமைப்பை அவசர நிலைமை பாதித்துள்ளதா?
- கல்வியில் பிள்ளைகள் பங்குபற்றுதல் பற்றித் (குறிப்பாக பெண் பிள்ளைகள்) தீர்மானங்களை எடுப்பவர் யார்?

#### 6. கிணறுக்கக்கூடிய வளர்கள்

கல்விக்கு (மேலே தரப்பட்டுள்ள தற்போதைய கல்வி முறைமை என்னும் பகுதியையும் பார்க்கவே)

- கற்பதற்கு பாதுகாப்பான இடங்கள் உண்டா?
- கிடைக்கக் கூடிய கலை வசதிகள் அனைத்தும் பூரணமாக இயக்குகின்றனவா?
- பாடசாலையின் நாளாந்த நிருவாகத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு போதியவு என்னிக்கை கொண்ட ஆசிரியர்களும் பாடசாலைப் பணியாளர் தொகுதியினரும் உள்ளனரா?

உணவு நிதியான உதவியளிப்பதற்கு

- உணவு விநியோகங்களை எவ்வளவு விரைவாக ஆரம்பிக்க வேண்டும் ?
- உணவுத் தயாரிப்புக்கு எம் மாதிரியான ஆளனியினர் உள்ளார்கள்?
- உணவுத் தயாரிப்புக்கு எம்மாதிரியான சுவதிகள் (பாடசாலைச் சமயலறைகள், களஞ்சிய அறைகள், சமைப்பதற்கு / சாப்பிடுவதற்குப் பாதிருக்கள், சமைப்பதற்கான எரிபொருள், நீர் மூலவிடம் போன்று) உள்ளன?
- வசதிகளை பொருத்தமானவையாக மாற்றிக் கொள் வதற்கு முடியுமா?
- கொண்டு செல்வதற்கு / விநியோகிப்பதற்கு / செமியதற்குத் தேவையான உட்கட்டமைப்பு உள்ளதா?
- உணவு தயாரிப்பதற்கு எம் மாதிரியான பொருட்களைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாயிருக்கும்? இவற்றை எவ்விடத்தில், எவ்வளவு விரைவாகப்பெற்றுக் கொண்டு உணவு விநியோகிக்கும் இடங்களுக்கு வழங்க முடியும்?
- நிறைவேலியுமிகுப்பதற்கு வேண்டிய யாதேனும் பாடசாலைச் சுகாதார நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் உள்ளனவா?
- தற்பொழுது யாதேனும் நன்கொடை வழங்க வேண்டிய கடப்பாடுகள் உள்ளனவா?
- நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு எதிர்கால சாத்திய வளத்தைக் கொண்ட பங்காளிகள் உள்ளனரா?

#### 7. தற்போதைய மற்றும் இனிமேலும் உருவாக்ககூடிய தடைகள்

பாதுகாப்பு

- பாதுகாப்பான கற்றல் இடங்கள் உள்ளனவா?
- கற்றல் இடங்களை பிள்ளைகள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் உதவிப் பணியாளர்கள் பாதுகாப்பாகச் சென்றடையக் கூடிய வழிவகைகள் உண்டா?

- உணவைத் தயாரிப்பதற்கும் மற்றும் / அல்லது விநியோகிப்பதற்கும் பாதுகாப்பான இடம் உண்டா?
- உணவு கொண்டு செல்லப்படுவதும் விநியோகிப்பதும் பாதுகாப்பானதா?
- உணவு பாதுகாப்பாகக் களஞ்சியப்படுத்தப்பட்டுள்ளதா?

பால்நிலை / இன ரீதியான தடைகள்

- ஒரு பால் நிலைக்கு அல்லது மற்றையதுக்கு குறிப்பிடத்தக்க தடைகள் / பிரச்சினைகள் உள்ளனவா?
- (வெவ்வேறு குழுத்துநடன்) இன, புவியியல் ரீதியாக சம்பந்தப்பட்டுள்ள குறிப்பிட்ட தடைகள் / பிரச்சினைகள் உள்ளனவா?

சட்ட பூர்வமான தன்மை

- செயற்பாடுகளின் திட்டமிடலுக்கும் நடைமுறைப்படுத்தலுக்கும் தெட்டத் தெளிவான அரசாங்க பங்காளி உள்ளாரா?
- கல்விச் செயற்பாடுகளின் உருவாக்கத்துக்கும் ஆதரவளித்தலுக்கும் அரசியல் / உள்ளூர் தலைமைத்துவ அதிகாரங்களின் ஆதரவு உண்டா? இல்லையெனில் என்ன காரணம்?
- இவ்வகையான ஆதரவின்றி பணியைத் தொடருவதில் ஆபத்துக்கள் உண்டா?
- இவ்வகையான ஆதரவின்றி தொடருதல் நியாயமானதெனக் கருதலாமா?
- பங்காளித்துவத்தை விருத்திசெய்யமுடியுமா?
- ஆதரவை விருத்தி செய்வதற்கும் மற்றும் / அல்லது சர்த்துக் கொள்வதற்கும் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை வடிவமைக்க முடியுமா?



## மொத்தம் பெண்பிள்ளைகள் ஆண்பிள்ளைகள்

14-18 வயது வரையானோ குறைவு அதேவை அதிகம் குறைவு அதேவை அதிகம் வழிபார்கள் குறைவு அதேவை அதிகம் குறைவு அதேவை அதிகம் உள்ளே வருபார்கள் குறைவு அதேவை அதிகம் குறைவு அதேவை அதிகம்

பால் நிலையில் பிரதான வேறுபாடுகள் யாதேனுமிருப்பின் விளக்குக.

கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்படவேண்டிய குறிப்பிடத்தக்க வேறு யாதேனும் பிரச்சினைகள் - அதாவது இளக்குமுக்கள் இருந்தல் போன்றவை உள்ளதா? விளக்குக.

## 4. சிறுவர்களின் கல்விமிட்டம் யாது ?

முஸ்லின்ஸப் பருவம்	ஆரம்பக் கல்வி	இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வி (முன் கட்டிள்ளைமல் பருவத்தினர்)
-----------------------	------------------	--

நிறைவுசெய்துள்ளோரின் %

வயதுப் பிரிவு ரத்யாக ----- ----- -----

## 5. சிறுவர்களால் பயன்படுத்தப்படும் மொழி(கள்) யாது / யாவை ?

	தாய்மொழி	பேச்சு <input checked="" type="checkbox"/>	எழுத்து <input checked="" type="checkbox"/>
உள்ளூர் மொழிகள் (குறிப்பிடுக)	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ஏனையவை (குறிப்பிடுக)	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ஆ. சமூகக் கட்டடங்களை (இடம்: பாடசாலைகள், சுகாதார நிலையங்கள், தேவாலயங்கள்) குறிப்பிட்டுக் காட்டும் பிரதேசத்தின் பட்டமொன்று உங்களிடம் உள்ளதா?

6. ஆ. 6 ஆ வகுக்குரிய விடை இல்லை எனில் ஒரு பட்டமொன்றை உங்களால் பெற்றுக் கொள்ள முடியுமா?

6. இ. 6 ஆ வகுக்குரிய விடை இல்லை எனில் இத்தகவலை எவ்வாறு பெற்றுமுடியுமெனக் குறிப்பிடுக.

7. எந்த இடங்களை வகுப்பறைகளாகப் பயன்படுத்த முடியும் ?

இடவசதி வழங்கக்கூடிய சிறுவர்களின் எண்ணிக்கை

பாடசாலை / வகுப்பறைகள்

-----

புனர்வாழ்வு நிலையம்

-----

தற்காலிக வாழிடம்

-----

வெளியே (நிழல்/மரம்)

-----

வீடு

-----

சமயக் கட்டடங்கள்

-----

மருத்துவ நிலையம்

-----

ஏனையவை (குறிப்பிடுக)

-----

8. பின்வரும் வசதிகள் இலகுவில் கிடைக்கக் கூடியனவாக இருக்கின்றனவா?

அமைவிடத்தில்  தொலைவில்  (மீற்றர்) பெற்றுக்கொள்ள  முடிபாது

நீர் மூலவிடம் (குறிப்பிடுக)

மலசல கூடங்கள்

அமைவிடத்தில்

தொலைவில்   
(மீற்றர்)

பெற்றுக்கொள்ள   
முடியாது

குளிப்பதற்குரிய அறைகள்

ஸ்நானம் செய்வதற்கும்  
மலைவலம் கழிப்பதற்குமான  
அறைகள்

மருத்துவ வசதிகள்

ஊனமுற்றவர்களுக்கான  
வசதிகள்

மின்சாரம்

9. வகுப்புகளுக்குச் செல்வதற்கு சிறுவர்கள் எவ்வளவு தூரம் பிரயாணம் செய்யவேண்டும்?

0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
(சிறுவர் குழுவின் %)			

(மீற்றர்களில்)

500 மீற்றர் அல்லது  
குறைவானது

----- ----- ----- -----

500 மீற்றர் - 1000  
மீற்றர் வரை

----- ----- ----- -----

> 1000 மீற்றர்  
(மைல்களில்)

----- ----- ----- -----

½ மைல் அல்லது  
குறைவானது

----- ----- ----- -----

½ மைல் - 1 மைல்

----- ----- ----- -----

> 1 மைல்

----- ----- ----- -----

10. குடித்தன வேலைகளில் அல்லது வேறு வேலைகளில் சிறுவர்கள் எடுப்பதேன்னரா?

பெண்பிள்ளைகள்

ஆண்பிள்ளைகள்

%

-----

-----

நாளோன்றுக்கு மணித்தியாலங்கள்

-----

-----

பிரதானமாக முற்பகலா? பிற்பகலா?

-----

-----

11. கற்றல் ஈதனைக்கள் - எவ்வளவு (ஆண்ணளவாக) கிடைக்கக்கூடியதாகவும்  
எவ்வளவு தேவைப்படுவதாகவும் உள்ளது?

(ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும்)

கிடைக்கக்கூடியது

தேவைப்படுது

பாட நூல்கள்

-----

-----

பாடம் 1

-----

-----

பாடம் 2

-----

-----

பாடம் 3

-----

-----

சீலேற் (ருகள்)

-----

-----

வெண்கட்டி (கள்)

-----

-----

பந்து கடற்பஞ்சக (கள்)

-----

-----

அப்பியசக் கொப்பி (கள்)

-----

-----

பேளை (க்கள்) பென்சில் (கள்)

-----

-----

பென்சில் அழி இறப்பி (கள்)

-----

-----

கலர் பென்சில் (கள்)

-----

-----

ஏணையவை (குறிப்பிடுக)

-----

-----

12. கிடைக்கக்கூடியதாக இருப்பதும் மற்றும் தேவைப்படுவதுமான கற்பித்தல் சாதனங்களின் தொகை (அண்ணளவாக) என்ன?

(ஒவ்வொரு வகுப்பறைக்கும்)	கிடைக்கக்கூடியதாக இருப்பது	தேவைப்படுவது
வழிகாட்டிகள் / கைந்நால்கள்	-----	-----
பதிவுப் புத்தகங்கள்	-----	-----
கரும்பலகைகள்	-----	-----
வெண்கட்டி பெட்டி (கள்)	-----	-----
சவர் அட்டவணைகள்/படங்கள்	-----	-----
போனக்கள்/பெண்சில்கள்	-----	-----
எழுதுபொருட்கள்	-----	-----
ஏனையவை (குறிப்பிடவும்)	-----	-----
பொழுதுபோக்குச் சாதனங்கள்	-----	-----

13. சிறுவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு கிடைக்கக்கூடியதாயுள்ளவர்கள் யார்?

எண்ணிக்கை பெண்கள் (%) ஆண்கள் (%)

பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள்	-----	-----	-----
துணை நிபுணர்கள்	-----	-----	-----
ஏனைய துறைகளைச் சேர்ந்த நிபுணர்கள் (அதும்: மருத்துவ / துணை மருத்துவ)	-----	-----	-----
வயதில் முத்த பிள்ளைகள்	-----	-----	-----
சமூக உறுப்பினர்கள்	-----	-----	-----

எண்ணிக்கை பெண்கள் (%) ஆண்கள் (%)

அ.சா. நிறுவன உறுப்பினர்கள்	-----	-----	-----
தொண்டர்கள்	-----	-----	-----
ஏனையோர் (குறிப்பிடவும்)	-----	-----	-----

14. ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவதற்கு கிடைக்கக்கூடியதாயுள்ள வயது வந்த மனித வளர்கள் யாவை?

எண்ணிக்கை பெண்கள் (%) ஆண்கள் (%) கல்வி மட்டம்/தகைமை

துணை நிபுணர்கள்	-----	-----	-----
ஏனைய துறைகளைச் சேர்ந்த நிபுணர்கள் (அதும்: மருத்துவ / துணை மருத்துவ)	-----	-----	-----
வயதில் முத்த பிள்ளைகள்	-----	-----	-----
சமூக உறுப்பினர்கள்	-----	-----	-----
அ. சா. நிறுவன உறுப்பினர்கள்	-----	-----	-----
தொண்டர்கள்	-----	-----	-----
ஏனையோர் (குறிப்பிடவும்)	-----	-----	-----

15. சிறுவர்களுடன் துணையாக எவரும் இருக்கின்றனரா?

சிறுவர் குழுவின் %

அவர்களின் முழுக்குமும்பழும்	-----
குறைந்த பட்சம் ஒரு பெற்றோர்	-----
வயதில் முத்த உடன் பிறந்தவர்கள்	-----
ஏனைய குடும்ப உறுப்பினர்கள்	-----
தொண்டர்கள்	-----
தலையாக	-----

16. குடித்தனத்துக்கு தலைமைத்துவம் வகிப்பது யார்?

சிறுவர் குழுவின் %

தாய்	-----
தகப்பன்	-----
ஏனைய வயதுவந்தவர் (குறிப்பிடவும்)	-----
ஏனைய பிள்ளை (முத்த சகோதரி)	-----
ஏனைய பிள்ளை (முத்த சகோதரன்)	-----
ஏனையோர் (குறிப்பிடவும்)	-----

17. சிறுவர்களின் குடும்பம் பொருளாதாரப் பின்னணி

%

விவசாயிகள்	-----
கைவேலை நிபுணர்	-----
நாடோடி இனத்தார்	-----
மந்தை வளர்ப்போர்	-----
ஏனையோர் (குறிப்பிடவும்)	-----

18. சிறுவர்களுக்கு தெரியப்படுத்த வேண்டிய விசேட செய்திகள் யாவை?

ஆரோக்கியம், உடனலம் என்பன பற்றிய செய்திகள்	-----
ககாதரம் பற்றிய செய்திகள்	-----
நிலக் கண்ணிவெடிகள் போன்ற சாத்தியமான அபாயங்கள் பற்றிய செய்திகள்	-----
வாழ்க்கைத் திறன்கள் (குறிப்பிடவும்)	-----
ஏனையவை (குறிப்பிடவும்)	-----

**19. பாதிக்கப்பட்ட சமூகங்களில் தொழிற்படும் முக்கிய நிறுவனங்கள் இருதல் (சில பெயர்களைக் குறிப்பிடுக)**

சமூக சபைகள்	சர்வ வியாபக மாணவை	பொது வானவை	அரி தானவை	இல்லா தவை
1 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
கல்வியமைச்ச வளங்கள்	சர்வ வியாபக மாணவை	பொது வானவை	அரி தானவை	இல்லா தவை
1 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ஆசிரிய பயிற்சி நிறுவனங்கள்	சர்வ வியாபக மாணவை	பொது வானவை	அரி தானவை	இல்லா தவை
1 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
கல்வியில் சடுபட்டுள்ள உள்ளாட்டு அ.சா. நிறுவனங்கள்	சர்வ வியாபக மாணவை	பொது வானவை	அரி தானவை	இல்லா தவை
1 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
கல்வியில் சடுபட்டுள்ள சர்வதேச அ.சா. நிறுவனங்கள்	சர்வ வியாபக மாணவை	பொது வானவை	அரி தானவை	இல்லா தவை
1 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ஐக்கிய நாடுகள் முகவரமெப்புக்கள்	சர்வ வியாபக மாணவை	பொது வானவை	அரி தானவை	இல்லா தவை
1 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ஏனையவை (குறிப்பிடவும்)	சர்வ வியாபக மாணவை	பொது வானவை	அரி தானவை	இல்லா தவை
1 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. வழிவகையும் கற்றற் குழலும்

### அறிமுகம்

நெருக்கடிகள் நிறைந்துள்ள கால கட்டங்களின் போது பிகப் பிரதானமான உறிமையும் வளமுமான கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதை பெறும்பாலும் அதிகள் வில்மட்டுப்படுத்தப்பட்டதான்றாகும். எனினும், பாதிக்கப்பட்டோர் உயிர் வாழ்வதற்கும் தமது வாழ்வில் இயல்பு நிறைவேகமாக மீண்டும் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் தமது இக்கட்டான் நிலைமையைச் சமாளித்துக் கொள்வதற்கும் முக்கிய பங்கை ஆற்றுமிகும். அதேவேளை அவசர நிலைமைகளின் போது கல்விச் செய்யப்படுகின்ற ஒழுங்கணப்படுத்தப்படுகிற்கல் வாய்ந்ததொன்றாகும். குறிப்பாக இலகுவில் பாதிக்கப்பட்டக்கூடிய குழுவினர் அவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளத் தவறும் ஆபத்துமிகுஞ்சு. பொருத்தமான மற்றும் தும் வாய்ந்த கல்வியை அனைத்து தனிநப்பாளும் பெற்றுக்கொள்வதை உறுதிப்படுத்துவதும், குறிப்புக்கும் பாதுகாப்பானதாக இருக்கக் கூடியதும் கற்பவர்களது பாதுகாப்பு, உள், உணர்ச்சி, உடல்விஷய நலத்தினை மேம்படுத்துவதும் அரசாங்கங்களினாலும், சமுதாயத்தினுடைய மனித நேய அமைப்புக்களினாலும் பொறுப்பாகும்.

கற்பவர் கருக்கு விசேடமாக சிறுவர் கருக்கும் இளைஞர் கருக்கும் கல்விசார் ஆளரியினருக்கும் அவசர நிலைமைகளுக்கு நிட்டங்கள் உடல்வியல், சமூக, அறிவுசார் பாதுகாப்பை வழங்க முடியும். எனினும் கற்பவர்கள் பாடசாலைக்கு சென்று வருகின்ற வேதனாகளிலும் கற்றற்குழல் மத்தியிலும் பெற்றுபாலும் ஆபத்துக்களுக்கு அடிக்கடி உட்பட நேர்டலாம். இப்பிரச்சினங்கள் பண்ணிகளைகளையும் ஆசிரியைகளையும் அதிகம் பாதிக்கின்றன. கல்விச் சேவைகளை வழங்குமிடத்து மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் சென்றுவரும் வேளாயிலும் கற்றற்குழலிலும் கூட அவர்களது பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்த வேண்டிய கட்ப்பாடு உண்டு.

மற்போக்கான முறைசாராக் மற்றும் முறைசாராக் கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குதல் அவசியமாகும். அவசர நிலைமையின் ஆரம்பத்தில் முறைசார் கல்வியை உடனடியாக வழங்க முடியாத பட்சத்தில், கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் பொழுது போகுக்கூடசெய்யப்படுகின்ற விளையாட்டுப் போட்டிகள், விளையாடுகூடுகள்) வளர்ந்த சிறுவர்களுக்கு இயுப்பிட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (தேவைப்படின்); இளைஞர்கள் தமது பிற்கால கற்றல் திறன்களைப் பேணுவது விருத்தி செய்யவும் வாய்ப்புக்கள்; அடிப்படைக் கல்வியை ஆரம்பித்த அல்லது நிறைவு செய்த சிறுவர்கள், இளைஞர்கள், வளர்ந்தோர்கள் ஆகியோருக்கு மாற்று முறைசாராக் கல்வியை அல்லது நிறன் பயிற்சி ஆகியவற்றை ஒழுங்கு செய்யலாம்.

அவசர நிலைமையினரில் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதில் சில குழுக்களும் தனிநப்பகுதியில் இடர்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கலாம். எனினும் பாரப்படச் சார்காரனாக கல்வியையும் கற்றல் வாய்ப்புக்களையும் பெற்றுக்கொள்வது எந்தவொரு தனிநப்பகுதியும் மறுக்கப்படக்கூடாது. இலகுவில் பாதிக்கப்பட்டக்கூடிய விசேட தேவைகளைக் கொண்ட குழுக்களான வலது குறைந்தோர், வளரினம் பருவப் பெண்கள், யுத்தத்தில் சடுபட்டுள்ள படையளியினரோடு சம்பந்தப்பட்ட சிறுவர்கள், கடத்தப்பட்ட சிறுவர்கள், சிறப்பாய தாய்மர் போன்றவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகளை கல்வி வழங்குவோர் கணிப்பிட்டு கல்வி

வாய்ப்புக்களினால் அவர்கள் நன்மை பெறுவதை உறுதிசெய்து கொள்ளல் அவசியமாகும். கல்விசார் தலையீடுகள் முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத கல்விச் சேவைகளை வழங்குவதோடு மட்டும் நின்றுவிடாது, சில குழுக்களை ஒதுக்கி வைக்கும் பாரபட்சம் காட்டல், பாடசாலைக் கட்டணங்கள் மற்றும் மௌறிக் தடைகள் போன்ற தடைகள் மீதும் அக்கறை செலுத்துதல் வேண்டும். குறிப்பாக கல்வியைப் பெற்றிராத அல்லது தமது கல்வியைத் தொடர் முடியாதிருப்பதற்குரிய தடைகளை எதிர்கொள்ளும் சீறுமிகுவினதும் பெண்களினதும் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்ய முறைசார்ந்த, முறைசாராத மற்றும் தொழில் கல்வி வாய்ப்புகள் வழங்கப்படல் அவசியமாகும்.

### **சகல வகைப் பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான தர நியமங்களை தொடர்புகள்**

கல்விச் செயற்பாடொன்று விருத்திசெய்யப்படுதல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுதல் செயல்முறையானது, அதன் பயன்மிகு தன்மைக்கு அத்தியாவசியமானதாகும். சமுதாயப் பங்குபற்றல், உள்ளாட்டு வளர்கள், தொடர்புகள், துவங்கல், கண்காணிப்பும் பெறுமானங்க் கணிப்பும் ஆகிய துறைகளுக்கான பொதுத் தரங்களை தொடர்புபடுத்தியே இப்பகுதியைப் பயன்படுத்துவதற்கு வேண்டும். குறிப்பாக இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்கள் உள்ளடங்கலாக அனர்த்த பாதிப்புக்குள்ளான மக்களின் பங்குபற்றுதலானது, பொருத்தப்பாட்டினையும் தரத்தையும் உறுதிப்படுத்தும் வகையில் உச்ச அளவில் இடம் பெறச் செய்தல் அவசியம்.

**மிகக் குறைந்த பட்ச தரங்கள்:** இவை பண்டிகார் நன்மையுடையவை. இவை கல்விச் செயற்பாட்டை வழங்குவதில் அடையாவேண்டிய மிகக் குறைந்த பட்ச மட்டங்கள் எவ்வெனக் குறிப்பிடுகின்றன.

**பிரதான குறிகாட்டிகள்:** இவை குறிப்பிட்ட தரம் அடையப்பட்டுள்ளதா என்பதைக் காட்டும் சமிக்கஞ்சுகளாகும். இவை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களினதும் பயன்படுத்தப்படும் செயல்பூரை அல்லது முறைகளினதும் தாக்கத்தை அல்லது பெறுப்பூரை அளவிடுவதற்கும் வடுத்துரைப்பதற்குமான வழிமுறையையுள்ளறை வழங்குகின்றன. இக்குறிகாட்டிகள் பண்டிகார் ந்தலையாக அல்லது கணியவியல்பு சர்ந்தலையாக இருக்கலாம்.

**வழிகள்டல் குறிப்புகள்:** தரத்தையும் குறிகள்டலையும் வெவ்வேறு குழுமிகளைகளில் பிரயோகிக்கும்போதும், நடைமுறைச் சிக்கல்களை கையாளுவதற்கு வழிகாட்டல் கேட்கவேண்டும் போதும், முன்னுரிமை வழங்கப்பட வேண்டிய பிரச்சிகளைக்குரிய விடயங்கள் ஸ்ரி ஆலோசனை தேவைப்படும் மேதும் கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய குநந்துக்களை இவை உள்ளடக்குகின்றன. தரம் அல்லது குறிகள்டிகள் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சிகளைக்குரிய மிகக்கியான கிழவை உள்ளடக்குவதுடன், சமகால அறிவிலுள்ள குழப்பங்கள் நிலைமைகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்பம் பிரச்சிகளைகள் தொடர்பான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு பயன்படுத்தப்பட்ட முலங்களைச் சுடிக்காட்டும் உசாத்துறையைப் படித்துவிட உள்ளடக்குகிறது.

### **வழிவகையும் கற்றற் குழலும்**

**தர நியமம்  
1**

சமமான  
வாய்ப்பு

சகல தனிநபர்களும்  
தரம் வாய்ந்ததும்  
பொருத்தமானதுமான  
கல்வியைப் பெற்றுக்  
கொள்ளும்  
வாய்ப்பைக்  
கொண்டுள்ளனர்.

**தர நியமம்  
2**

பாதுகாப்பும்  
நன்மீலையும்

கற்றற்குழல்கள்  
பாதுகாப்பானதோடு  
கற்பவர்களின் உள்  
மற்றும் உணர்ச்சி  
சார்ந்த  
நன்மீலையையும்  
மேம்படுத்துகின்றன.

**தர நியமம்  
3**

வசதிகள்

கற்பவர்களின் உடல்  
நன்மீலைக்கு கல்வி  
வசதிகள்  
உகந்தவையாக  
உள்ளன.

**பின்மீலைப்பு 1**

உள்ளுக்கு சரிபார்த்தல் படியல்

**பின்மீலைப்பு 2**

பாடசாலை உணவுட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை சரிபார்த்தல் படியல்

**இணைப்பு 2 : உசாத்துறைகளும் வளவழிகாட்டியும்.**

வழிவகையும் கற்றற் குழல் பிரிவும்

## வழிவகையும் கற்றற் குழலும் - தர நியமம் 1 : சமமான வாய்ப்பு

சகல தனி நூப்களும் தறம் வாய்ந்ததுட் பொருத்தமானதுமான கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பைக் கொண்டுள்ளனர்.

**முக்கிய குறிகாட்டுகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படுவதற்காக)**

- பார்ப்பச் சாதனமாக கல்வியையும் கற்றல் வாய்ப்புக்களையும் பெறுவது, ஏந்தவாரு தனிச்சப்ருக்கும் மறுக்கப்படுவதில்லை. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 2 ஜப் பார்க்கவும்).
- பாடசாலைகளில் சேர்ந்து கொள்வதற்கு ஆவணங்களோ பிற தேவைகளோ தடையாக இருக்கமாட்டா. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 3 ஜப் பார்க்கவும்).
- கல்வித் தேவையைப் பூர்த்திசெய்வதற்கு பாதிப்புக்குள்ளானவர்களுக்கு பல்வகைப்பட்ட முறைசார்ந்த, முறைசாராத வாய்ப்புக்கள் படிப்படியாக வழிப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 4 - 5 ஜப் பார்க்கவும்).
- பயிற்சி, உணர்வுட்டல் என்பன வாயிலாக சகல அங்கத்தவர்களுக்கும் தரமுடைய மற்றும் பொருத்தமான கல்வி உரிமைகளை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் சமுகங்களைச் சேர்ந்தவர்கள் தங்களை ஈடுபடுத்திக்கொள்ளுகின்றனர் (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 6 - 7 ஜப் பார்க்கவும்).
- அவசர நிலைமைகளிலும் ஆரம்ப மீன்கட்டமைப்பின் போதும் தொடர்ச்சியானதும் தரம்மிக்கவையுமான கல்விச் செயற்பாடுகளை உறுதிப்படுத்த அதிகாரிகள், நன்கொடை வழங்குநர்கள், அசா நிறுவனங்கள் ஏனைய அபிவிருத்திப் பங்காளிகள், சமுகத்தினர்கள் ஆகியோர் போதியளவு வளங்கள் கிடைக்கக்கூடியதாகச் செய்கின்றனர் (வழிகாட்டல் குறிப்பு 8 ஜப் பார்க்கவும்).
- அவசர நிலைமையினால் ஏற்பட்ட தடங்கலின் பின்னர் இயன்றவு விரைவாக பாதுகாப்புடன் முறைசார்ந்த கல்வி முறைக்குள் நுழையவோ அன்றி மீள நுழையவோ கற்பவர்களுக்கு வாய்ப்புண்டு.
- கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டம் வரவேற்று வசதிகளை வழங்கும் நாட்டின் அல்லது / மற்றும் சொந்த நாட்டின் அதிகாரிகளால் அங்கீரிக்கப்பட்டுள்ளது.

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. பார்ப்பசமென்பது வறுமை, பாலினம், வயது, தேசியம், சாதி, இனம், சமயம், மொழி, கலாசாரம், அரசியல் சர்ப்புடையை, பாலினம் நிசைமுகப்படுத்தல், சமூக போருளாதாரப் பின்னணியை, புவியியல் அமைவு அல்லது விசேட கல்வித் தேவைகள் காரணமாக - ஆனால் இவற்றுக்கு மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தப்படாத - உருவாகும் தடைகளைக் குறித்து நிறுகின்றது.

பொருளாதார சமூக மற்றும் கலாசார உரிமைகள் பற்றிய சர்வதேச சாசனம் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றது :

உறுப்புரை 2 - 'சாதி, நிறம், பாலினம், மொழி சமயம், அரசியல் ஆல்லது பிற அபிப்பிராயம், தேசிய அல்லது சமூக பூர்வகம், சொத்து, பிறப்பு அல்லது பிற அந்தஸ்து என்பன காரணமாக எவ்விதப் பாகுபாடுமின்றி கல்விக்கான உரிமையை' ஏற்றுக்கொள்கிறது.

உறுப்புரை 13 - மனித ஆளுகையின் மூழ வளர்ச்சிக்கும் அதற்கான மத்தியணர்ச்சிக்கும் எனக் கல்வியானது நெறிப்படுத்தப்படுதல் வேண்டுமென்றும், மனித உரிமைகளுக்கும் அடிப்படைச் சுதந்திரங்களுமைன மத்தியினை அது பல்படுத்துதல் வேண்டுமென்றும் ஏற்றுக்கொள்ளுகிறது. ஒரு சமூகத்தின் எல்லா ஆட்களின் பலரும் பயிற்சியானது இயலச் செய்ய வேண்டுமென்றும், எல்லா நாடுகளினடையேயும் எல்லா இன அல்லது சமய கூட்டத்தினரிடையேயும் ஆளை ஆள் புரிந்து கொள்ளுதலையும் சுலப்படுத்த நட்புறையையும் கோப்புத்தால் வேண்டுமென்றும், சமாதானத்தை நிலை நாட்டுவதற்காக ஜக்கிய நாடுகளின் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றுதல் வேண்டுமென்பதையும் ஏற்றுக்கொள்கிறது. உறுப்புரை 13, ஒப்புத்தநிற்கான அரசுகள் இந்த உரிமை முழுமையாக அனுபவிக்கப்படுவதற்கை எய்தும் நோக்குடன் பின்வருவனவற்றை ஏற்று அங்கீரிக்கின்றன : 1) ஆரம்பக் கல்வி கட்டாயமானதாகவும் சகலருக்கும் இலவசமாகக் கிடைக்கக்கூடியதாகவும் இருத்தல் வேண்டும். 2) தொழில்நுட்ப, வாழ்க்கைத் தொழில்நிலைகளில் கல்வி, தோதான ஒவ்வொரு வரிவகையினாலும் குறிப்பாக இலவசக் கல்வியைப் படிமுறையாக உட்குத்துவதன் மூலம் எல்லோருக்கும் பொதுவாகக் கிடைக்கக்கூடியதாகப்படுதலும் பூர்க்கூடியதாகக்கூடியதாகப்படுதலும் வேண்டும். 3) தமது ஆரம்பக் கல்வியைப் பொறுத்து அல்லது தமது ஆரம்பக் கல்வியின் முழுக்காலப்பகுதியையும் பூர்த்திசெய்யாதுள்ள அந்த ஆட்களிடையே அடிப்படைக் கல்வியானது இயன்ற வரைக்கும் ஊக்குவிக் கப்படுதல் வேண்டும்.

2. அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்கான உரிமையைப் பிரகடனப்படுத்தும் சர்வதேச சாசனங்களும் சட்ட வரைபுகளும் ஆதரவளிக்கப்பட்டு பேணப்படல் வேண்டும். இவை பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்குகின்றன. ஆயினும் இவற்றுக்கு மட்டும் மட்டுப்படுத்தப்படவில்லை :

- கல்வருக்குமான கல்வியை மேற்படுத்தும் நடவடிக்கைக்கான தக்கார் உலகக் கல்விக்கான மன்ற சட்ட வரைபு தனது இலக்குகளில் ஒன்றாக பின்வருமாறு

பிரகடனப்படுத்தியது. 'அரசாங்கங்கள் முரண்பாடு, இயற்கை அளர்த்தங்கள், ஸ்திரமின்னை எனவெற்றால் பாதிக்கப்பட்டுள்ள கல்லித் தொகுதிகளின் நேரவைகளை நிறைவேசும்பதல் வேண்டுமென்பதுடன், பரஸ்பர புரிந்துணரவு, சமாதானம், சக்குத் தன்மை என்பவற்றை மேற்படுத்தக்கூடிய வழிகளிலும், வனமுறைகளையும் முரண்ட்டைடு தாங்கியுந்து உதவக்கூடிய விதத்திலும் கல்வி நிகழ்சித்திட்டங்களை நடாத்துவத் வேண்டும்.'

- யந்த காலத்தின்போது (ஒறுப்புதை 50) குழிமக்களைப் பதுகூத்தல் தொடர்பான ஜேனிவா சமவாயம் (iv) : ஆக்கிரியித்துநோர் தேசிய மற்றும் உள்ளர் அதிகாரிகளின் ஒத்துழைப்புடன் சிறுவர்களின் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி என்பவற்றுக்காக தமிழை அரிப்பானால் துள்ள கல நிறுவனங்களும் சரியான முறையில் இயங்குவதற்கு வசதியளித்தல் வேண்டும்.

- ஜக்ஷியாடுகளின் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம் : இது அவசர நிலைமைகளில் உடல், உளச்சுக் குழலும் அறிவு என்பன சார்ந்த கற்று சுதாகுப்புக்கு வேண்டிய நியம விதிகளைக் கொண்ட சட்ட வரைபை வழங்குகின்றது.

3. சேர்த்தலும் பதிகலும் : அவசர நிலைமைகளால் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் பிரசாவிக்கை சான்றிதழகள், பிறபு அல்லது வயதுச் சான்றிதழகள், ஆளுடையாளப் பத்திரங்கள், பாடசாலை முன்னேற்ற அறிக்கைகள் போன்ற ஆவணங்களை வைத்திருப்பது சாத்தியப்பிள்ளையென்பதால் ஆவணம்படுத்தலுக்கான நேரவைகள் நெகிழ்ச்சியுடையவாக இருந்தல் வேண்டுமென்பதுடன், இந்த ஆவணங்களை வலியுறுத்தவும் கூடாது. அவசர நிலைமைகளால் பாதிக்கப்பட்டுள்ள சிறுவர்களையும் இளைஞர்களையும் போன்ற பொறுத்தவரை விட்டு போறுத்தவரை வயதுக்கட்டுப்பாடும் வலியுறுத்தப்படக்கூடாது. பாடசாலையை விட்டு இடைப்பில் லிலாயியர்கள் மீண்டும் சேர்வதற்கு அனுமதிக்கப்பட்டல் வேண்டும். மிக மோசமாக ஓரங்கட்டப்பட்டும் இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடியவர்களையுமிருந்தும் கற்பவர்களை இலங்களுடும் அவர்களை சுடுபடுகொள்கூடிய வெள்ளும் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். எங்க பாதுகாப்பு பிரச்சினைகள் லிலாயினாலுமேயோ அங்கு ஆவணாக்கல் மற்றும் பற்றில் என்பன பற்றிய விரைங்கள் இரகசியாகப் பேணப்படல் வேண்டும்.

4. கல்வி வாய்ப்புக்களின் வீசு : இவ்வாய்ப்புக்கள் முன் பிள்ளைப்பறுவத், ஆர்ப்ப மற்றும் இனப்பிள்ளைக் கல்வி, உயர்கல்வி, வாழ்க்கைத் திறன்கள், தொழிற் பயிற்சி, முறைசாராத் கல்வி (எழுத்துவு, எண்ணறிவு) உள்ளடங்கலாக மற்றும் பொருத்தமான இடத்தில் வினாவுபடுத்தப்பட்ட கற்றல் வாய்ப்புக்களையும் உள்ளடக்குதல் வேண்டும். அவசர நிலைமைகளாக கற்பவர்கள் யாரோயும் உள்ள அதிர்ச்சிகளை அனுபவித்திருப்பின் கல்வியைப் பேற்கூடிய வழிவகைகள் இழக்கப்படுத்தவன் மூலம் அதனை மேலும் மோசமடையச் செய்யக்கூடாது.

மாறும் பாடசாலை நேரங்களும் தற்காலிக ஏற்பாடுகளும், பாடசாலை செல்ல முடியாதவர்களுக்கு அவர்களின் வடிகளுக்கு அணுமதித்தவாறு அனுமதிம் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், இளமரபுத் தாய்மார்களுக்கான குழந்தை பராமரிப்புச் சேவைகள், வகுப்பறைச் சூழலில் இனணங்குது கொள்வதில் சிரமங்களை எதிர் நோக்கும் மாணவர்களுக்கான ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட சுகபாடுகளின் ஆதரவு மற்றும் இனைப்பை ஏற்படுத்தும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும் விடுமுறைக் கற்றகைகளும் மேலும் கூடுதலான என்னக்கை கொண்ட கற்பவர்கள் பயன்நடவதற்கு வாய்ப்புக்கூடியன.

இளஞ்சியுவர்களின் வகுப்புக்களில் நிர்ப்பந்தித்து, வயது சூடிய கற்பவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளல் அல்லது இளஞ்சியுவர்களுக்கான கிரவையை வகுப்புக்களில் தாங்களைக்கொவே அவர்களை சேர்வதற்கு அனுமதித்தல் என்பது இளஞ்சியுவர்களுக்கும் வயது கூடியவர்களுக்கும் எதிர்மறையான விளைவுகளை ஏற்படுத்துவதைப்படுத்தி பயனுறுதியற கற்றவிலூம் முடிவடையலாம். பொருத்தமானதாகத் தென்படும் பேரது வயது கூடியவர்களுக்கு வெவ்வேறு கழப்புக்கள் மற்றும் துரித பாட ஜெநிகள் போன்ற மற்றுத் தேவுகளைப் பயன்படுத்தல் வேண்டும். கிரவையை பாடசாலை நிறுத்தித்திட்டங்களுக்கு மாற்று ஒழுங்குகளை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு முன்பதாக இளைஞர்களின் பிரதித்தித்தன், பெண்கள் குழுக்கள், ஏனைய சமூக உறுப்பினர்கள் மற்றும் சமூகத் தலைவர்கள் ஆகியோர் கலந்தாலோசிக்கப்படல் வேண்டும். அவசர நிலைமைக்கான துலங்கலில் வெவ்வேறு இடங்களிலிருக்கும் கற்கும் சாத்தியத்தை பெருமளவில் கொண்டுள்ள கற்பவர்கள் அவசர நிலைமைகளின் போதும், அவற்றும் பொன்றும், குறைந்த செலவில் வந்து சகல கல்விக் கூடுதலாக விடும் போதுமாக கல்விக் கூடுதலாக விடும் போதுமாக பட்டமாக கல போன்ற நுட்பமுறைகளும் பயன்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

5. வயதுப் பிரிவுகள் : கல்வி வாய்ப்புக்கள் வயதுப் பிரிவுகள் (உ.ம் : சிறுவர்களும் இளைஞர்களும்) மற்றும் பொருட்ணக்கம் (உ.ம் : அவசர நிலைமையோன்றின் ஆர்மசுக் கட்டத்தின்போது சகலருக்குமான உயிரைக் காப்பாற்றிக் கொள்ளுவதற்குரிய தகவல்கள்) என்பவற்றின் அடிப்படையில் கல்வி வாய்ப்புக்களுக்கு முன்னுரிமையளிக்கப்படல் வேண்டும். அவசர நிலைமை உறுதிச் சமர்நிலையை அடையும் போது சகல மக்கள் பிரிவினரும் பொருத்தமான விகிதங்களில் தமது வாழ்க்கையை மேம்படுத்துவதற்காக கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவாகக் குடியும்.

6. நரமும் பொருத்தமான கல்வியும் : இணைப்பு 1 ஜி.ப் பார்க்கைம், அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்கான குறைந்தபட்ச தரங்கள் : இச்சொற்களின் வரைவிலக்கணங்களுக்கு 107 ஆம் பக்கத்திலுள்ள கலைச் சொற்றுள்ளதைப்படியாக பார்க்கவும்.

7. சமூகத்தின் ஈடுபாடு : சமூகங்கள் கல்விப் செயல்முறைகளில் செயலாக்கத்துடன் ஈடுபாடுல் வேண்டும். இது தொடர்பால்களுக்கு குறைந்தவரைகளை கவனத்திற்கொள்ளவே, மேலதிக் வளங்களை ஒன்று திரட்டவே, பாதுகாப்புப் பிரசினைகளை கவனத்திற்கொள்ளவே, ஓரங்கட்டப்பட்ட குழுக்கள் மத்தியில் பங்குப்பற்றுவதை மேம்படுத்தவும் உதவழூயு (இணைப்பு 1 ஜி.ம். கலைச் சொற்றுள்ளது பக்கம் 107, சமூகம் பங்குபற்றுதல் தரங்கள் 1 - 2 பக்கங்கள் 16 - 23 என்பவற்றைப் பார்க்கவும்).

8. வளங்கள் : அவசர நிலைமையான்றின் ஆர்ப்பக் கட்டங்களிலிருந்து மின் நிர்வாணித்தல் ஜட்டாக கல்வி முதல் முயற் சிகங் குறைந்த வயதற்கு செயலாக்கத்துடன் கூடுதல் வேண்டும். இது தொடர்பால்களுக்கு குறைந்தவரைகளை கவனத்திற்கொள்ளவே, மூன்றாம் பக்கத்திலுள்ள கலைச் சொற்றுள்ளது பக்கம் 107, சமூகம் பங்குபற்றுதல் தரங்கள் 1 - 2 பக்கங்கள் 16 - 23 என்பவற்றைப் பார்க்கவும்.

வளங்கள் பற்றிய திட்டமிடலின் விசேட கவனம் உடனடியான கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்துவதில் செலுத்தப்படல் வேண்டும். ஆயினும், நிதித்து நிலைக்கூடிய தன்மை, நினை காலத்திற்குரிய திட்டமிடல் (அவசர நிலைமையொன்று தொடர்ந்தும் நிதிக் குழலும் சாத்தியக்கூடிய உள்ளடங்கலாக) மற்றும் எதிர்கால மீள் நிம்மாணிப்புக் காட்டி நிலைகள் ஆகியவைக்கு கருத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்படல் வேண்டும். சம்பந்தப்பட்டுள்ள அநீகாரிகளுடன்னால் ஒத்துஞ்சியும் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு என்பன ஸ்திரரிலையை உறுதிசெய்வதற்கு உதவ முடியும் (பக்கம் 104 இலுள்ள கல்விக் கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும் தர நியமம் 3 ஜூயும் பார்க்கவும்).

அவசர நிலைமைகளில் துறிந்த கல்விசார் துலங்கலுக்கு விரைவாக நிதியைப் பெற்றுக்கொள்கூடிய - உதாரணமாக அவசர நிலைமைகளை ஒதுக்கிவைக்கப்பட்டுள்ள நிதி அல்லது ஆரம்பித்தற்கான நிதி என்பதற்கிறுநாக வழிவகைகள் தேவைப்படுகின்றன.

அவசர நிலைமை தொடர்ந்தும் நிதிக்கிண்ற காலப்பகுதியில் சிறுவர்களும் இளைஞர்களும் தமது கல்வியைக்கு தொடர்ந்து வழிகையான பாடசாலை நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்குாக தொடருவதற்கு இடமளிக்கக்கூடியாறு கலவிக்கு ஆதரவளிப்பதற்கு போதுமானவு நிதி ஒதுக்கப்படல் வேண்டும். மீன்கட்டுவைப்பின் ஆரம்பக் கட்டத்தில் தேவை மற்றும் உள்ளார் கல்வி நிறுவாகத்தையும் திட்டமிடலையும் வலுப்படுத்துவதற்கு தேவையை போது நிதி வழிக்கப்படல் வேண்டும். நான்கொடையாளரின் வளங்கள் தற்காலிக உற்றுவிடத்தையும் யென்றுத்தேவும் மற்றும் கற்றல் கற்றித்தல் சாதனங்களை வழங்குதல் என்பது ஜடாக சகல இடங்களிலும் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் மீண்டும் ஆரம்பித்தற்கு உதவவேண்டும்.

## வழிவகையும் கற்றற் குழலும் - தர நியமம் 2 : பாதுகாப்பும் நன்னிலையும்

கற்றல் குழல்கள் பாதுகாப்பானவை என்பதுடன் கற்பவர்களின் பாதுகாப்பையும் உள்ள மற்றும் உணர்ச்சி சார்ந்த நன்னிலையையும் மேம்படுத்துகின்றன.

**முக்கிய குறிகள்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிக்கப்படுவதற்காக)**

- பாடசாலைகளும் ஏனைய கற்றற் குழிலைகளும், அவை சேவைகளை வழங்கும் மக்கள் தொகையினருக்கு மிக அருகாமையில் அமைந்துள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 2 ஜூப் பார்க்கவும்).
- கற்றற் குழலை சென்றிடவதற்கான வழிகள் பாதுகாப்பானவையும் பத்திரிகையையும் உள்ளன. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 3 ஜூப் பார்க்கவும்).
- கற்றற் குழல், கற்பவர்களுக்கு தீங்கை ஏற்படுத்தக்கூடிய ஆபத்துக்கள் எவையுமில்லாதவை (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 4 - 5 ஜூப் பார்க்கவும்).
- ஆசிரியர்களுக்கும் கற்பவர்களுக்கும் சமூகத்தினருக்கும் வேண்டிய பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் பாதுகாப்பையும் பந்தோபஸ்தையும் நல்வாழ்வையும் மேம்படுத்துவதற்கு பொருத்தமானவையாக உள்ளன.

- கற்பவர்களின் உணர்ச்சி சார் நன்னிலையை மேம்படுத்துவதற்கு வேண்டிய உள்ளமூக ஆதாரவை வழங்குவதற்காக ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனைய கல்வி சார்ந்த ஆளுணியினருக்கும் திறன்கள் அளிக்கப்படுகின்றன. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 6 ஜூப் பார்க்கவும்).
- கற்றற் குழலின் இட அமைவு சம்பந்தமான தீவிளங்களை எடுப்பதிலும், கற்பவர்கள் பாதுகாப்பாகவும் பத்திரிமாகவும் இருப்பதை உறுதிசெய்து கொள்வதற்கு வேண்டிய தொகுதிகளையும் கொள்கைகளையும் நிலைநாட்டுவதிலும் சமூகம் ஈடுபாடு கொண்டிருள்ளது.
- கற்றற் குழலிலிடத்தில் பயனுறுதிமிக்க கற்றற் குடும்பபெறுவதற்காக கற்பவர்களின் போசனை மற்றும் குறுகிய கால பட்டினி சம்பந்தமான தேவைகள் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படுகின்றன. (வழிகாட்டல் குறிப்பு 7 ஜூப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. **அருகாலம்:** இது யாதேனும் பந்தோபஸ்து அல்லது ஏனைய ஶாதுகாப்பு அக்கறைகளை கருத்திற் கொண்டு உள்ளூர் /தேசிய நரங்களுக்கு அமைவாக வரையறைக்கப்படல் வேண்டும் செல்ல வேண்டிய தூரம் கணிசியானதாக இருக்கும் இடங்களில் தொலைவான இடங்களுக்கு பயனிக்க முடியாத இளம்சிறுவர்கள் அல்லது வளர்ந்து பெண்பின்னள்கள் போன்றோருக்காக அவர்களின் இலவசங்களுக்கு அருகாமையில் துணை வசூப்புக்கள் (அல்லது 'கிளை' அல்லது 'இணைக்கும்' வகுப்புக்கள்) அமைக்கப்படுவதை ஊக்குவித்தல் வேண்டும்.
2. **பந்தோபஸ்து:** வழுமையான கல்விக் கூட்டுறவுக்கும் கிடைக்காவிடில் அல்லது பாதுகாப்பற்றாயின் பாதுகாப்பும் பந்தோபஸ்தும் உள்ள மாற்று அமைவிடங்கள் தெரிவிசெய்யப்படல் வேண்டும். பாடசாலைகளை தற்காலிக உற்றுவிடங்களாக பாதுகாட்டிப் படையினர் பயன்படுத்தக்கூடாது.
3. **சென்றிடையும் வழிகள்:** பந்தோபஸ்தை உறுதிசெய்வது அரசின் கட்டப்படாதும். இம்மாதிரியான பந்தோபஸ்தை போதுமானதும் நல்ல தரமும் வரவிற்க போது பொருத்தமாக இடத்திலும் கடமையில் சுடுபடுத்துவதுடன் சம்பந்தப்பட்டுள்ளது. இம்மாதிரியான பாதுகாப்பை மேம்படுத்தவதும், சகல் கற்பவர்களும் கல்விசார் ஆளுணியினரும் பால் நிலை, வயது, நேரியல், சாதி, இனம் அல்லது உடல் ஆற்றல் போன்ற வேறுபாடுகள் எதுவுமின்றி சென்றிடையும் பாதுகாப்பானவையாகவும் பந்தோபஸ்தும் இருப்பதை உறுதிசெய்வதற்கு சமூகங்கள் உள்ளந்துக்களின் வழித்துணை போன்று நிகழ்வுகளை மாற்றியிடக்கூடிய நடவடிக்கைகள் பற்றி கலந்துரையாடி இணக்கத்துக்கு வரவேண்டும். இதுவும் சமூக கல்விச் சபையின் நிகழ்ச்சி சீ நிரலின்று ஒரு பகுதியாக இருக்க முடியும்.
4. **பாதுகாப்பு:** கற்பவர்களுக்கு தீங்கு விளைவிக்கக்கூடிய இயற்கை ஆபத்துக்கள், ஆயுதங்கள், வெடிமருந்துகள் நிலக்கண்ணிவெடிகள், வெடிக்காத வெடிப்பாருட்கள், ஆயுததாரிகள், எதிர்க்கூடும் இரு தரப்பினர்கள் துப்பாக்ஷி பிரயோகம் செய்யும் இடங்கள், அரசியல் மற்றும் இராணுவ அச்சுறுத்தல்கள், ஆட்சேர்ப்பு என்பன உள்ளிட்ட, ஆயினும் இவற்றுக்கு மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தப்படாத ஆபத்துக்களிலிருந்தும் கற்பவர்கள் பாதுகாப்பையும் பந்தோபஸ்தையும் நல்வாழ்வையும் மேம்படுத்துவதற்கு

பாடசாலைக்கும், பாடசாலையிலிருந்தும் செல்லும் போது மாணவர்கள், விசேடமாக சிறுயான்மையினாலும் பெண்பிள்ளைகளும் துஷைபிரயோகம், வண்முறை, ஆட்சேரிப்பு அல்லது சுத்திப்படிடல் மேண்டிரவற்றுக்கு மேற்கொண்டு இலக்காகின்றன. இயன்தியான சந்தாரப்பார்களில் சமூகத் தகவல் பிரசாரங்களை ஒன்று சேர்ப்பதன் மூலமும், சமூகத்தைச் சேர்ந்த வளர்ந்துகொள்ள அவர்களுடைய வழித்துணையாக செல்லுமாறு செய்வதன் மூலமும் பாதுகாப்பை முன்னேற்ற முடியும். மாணவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து இருவு வேலையில் தூங்கு ஒளியேற்றப்படாத வீதிகள் வழியே நடந்து செல்லவேண்டியினால் பிரதேங்களில் அவர்களுடைய ஆடைகளில் அல்லது கைகளில் ஒளியோசிய பிரதிபலிக்கும் பொருள்கள் அல்லது பிரதிபலிக்கும் நடாட்கள் பொருத்தப்பட்டிருக்க வேண்டும் அல்லது நிடென் ஒளியை வெளிப்படுத்தும் வழிநூத்துணைகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட வேண்டும். இயலுமான வேலைகளிலிரும் இயலுமான இடத்திறும் கற்றும் பெண்பாலாருக்கு நம்பிக்கையுடுவதற்காக கல்வி வளர்களில் பெண்கள் பிரசன்னாமயிருந்தல் வேண்டும். இவற்றுக்கு மேலதிகமாக பெண்பின்னைகளாலும் பெண்களாலும் அனுபவிக்கப்படும் தொந்தரவுகளின் மட்டும் கண்காணிக்கப்படுவதற்கும் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் சேர்ந்துகொள்ளல் வேண்டும்.

5. வன்முறையற்ற வகுப்பறை முகாமைத்துவம்: பயறுறுத்தலானது ஏனைய பல அம்சங்களுள் உள்ளருக்கீடு, வன்முறை, துஷைபிரயோகம் மற்றும் பாரபடசம் காட்டுதல் என் பவர்களையும் உள்ளடக்குகிறது. பயறுறுத்தலை இடம் பெருமானமைய உறுதிசெய்துகொள்வதற்காக நம்பிக்கையளிக்கும் வகுப்பறை முறைகளில் ஆசிரியர்கள் பயிற்சியைப் பெறுதல் வேண்டும். உடலை வருத்தும் தண்டனை வழி கப்பட வோ அல்லது அதனை ஊக்கப்படுத்த வோ கூடாது.

6. நன்னிலை: நப்பொருவனருக்கு எது நல்லது என்னும் முழுமையான அர்த்தத்தில் உணர்ச்சி மற்றும் உள்ளீடியான நன்னிலை புரிந்து கொள்ளப்படல் வேண்டும்: பந்தோபஸ்து, பாதுகாப்பு, சேவையின் தரம், கல்வியை வழங்குபவர்களுக்கும் கற்பவர்களுக்குமிடையே நிலவரும் உறவுகளில் மகிழ்ச்சியும் நடப்பும், கற்பவர்களின் நன்னிலையை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் செயற்பாடுகள், நிறுப்பியான அறிவுசார் விருத்தி, உறுதியான சமூக இடைஞ் தொடர்பாட்டுகள் மற்றும் நலவாரோக்கியம் ஆயியவற்றை மேம்படுத்துவதில் விசேட கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். நன்னிலையை உறுதிசெய்துகொள்ளல் கற்பவர்கள் முறையானது அல்லது முறையான கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை வெற்றிகரமாக நிறைவு செய்வதற்கும் பங்களிப்பை வழங்குகிறது. (உள்ளறைக் கரிபார்த்தல் பட்டியலுக்காக பக்கம் 65 இலுள்ள பின்னினைப்படி 1 ஜப் பார்க்கவும்).

7. போசனை: போசனை மற்றும் குறுசிய கால பட்டினி சம்பந்தமான தேவைகள் பாடசாலை உணவூட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் அல்லது கற்று குழலுக்கு புதுதேவைகள் ஏனைய உணவூடு போன்ற ஏனைய முகவரமைப்படுக்களால் கைக் கொள்ளப்படல் வேண்டும். பாடசாலை உணவூட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படல் அவை உலக உணவைத் திட்டம் போன்ற ஏனைய முகவரமைப்படுக்களால் கைக் கொள்ளப்படும் அங்கீர்க்கப்பட்ட நெரிமுறைகளை கடைப்பிடித்தல் வேண்டும் (பாடசாலை உணவூட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்ட கரிபார்த்தல் பட்டியலுக்கு பக்கம் 68 இலுள்ள பின்னினைப்படி 2 ஜப் பார்க்கவும்).

### வழிவகையும் கற்றற் குழலும் - தர நியமம் 3 : வசதிகள்

கற்பவர்களின் உடல் நன்னிலைக்கு கல்வி வசதிகள் உகந்தவையாக உள்ளன.

முக்கிய குறிகாட்டுகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைந்து வாரிக்கப்படுவதற்காக)

- உடல் சார்ந்த இயலுமையைக் கருத்தில் கொள்ளாது சகலருக்கும் கற்றல் கட்டமைப்பும் அமைவிடமும் கிடைக்கக்கூடியதாயிருத்தல்.
- கற்றற் குழல் பொருத்தமானவாறு பார்வைக்குப் புலப்படக்கூடிய எல்லைகளினாலும் தெளிவான குறியிடுகளினாலும் குறிக்கப்பட்டுள்ளது.
- கற்றல் அமைவிடத்துக்குப் பயன்படுத்தப்படும் பொதீகை கட்டமைப்பு குழநிலைக்கு பொருத்தமாயிருப்பதுடன், வகுப்பறைகளுக்கும் நிருவாகத்துக்கும், பொழுதுபோக்குக்கும் சுகாதார வசதிகளுக்கும் போதுமானவு இடவசதியைக் கொண்டுள்ளது. (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜப் பார்க்கவும்).
- வகுப்பறை இடவசதியும் ஆசன ஒழுங்குகளும் பங்குபற்றும் முறையியல்களையும் கற்பவர்களை மையமாகக் கொண்ட அனுகுமறைகளையும் மேம்படுத்தும் பொருட்டு ஒவ்வொரு கற்பவருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இணங்கிக் கொண்டவாறு இட விகிதத்துக்கு அமைவாக உள்ளன. (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜப் பார்க்கவும்).
- கற்றற் குழலின் நிருமாணித்தலிலும் அதன் பராமரிப்பிலும் சமூகங்கள் பகுப்பற்றுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 2 ஜப் பார்க்கவும்).
- கற்றற் குழலில் அடிப்படை ஆரோக்கியமும் சுகாதாரமும் மேம்படுத்தப்படுகிறது.
- குறைபாடுகளையுடைய நபர்களுக்கும் வசதிகள் கிடைப்பது உள்ளடங்கலாக வயது, பால், விசேட கல்வி, தேவைகளையும் கருத்தாராய்வுகளையும் கவனத்தில் எடுத்துக்கொண்டு போதுமானவு சுகாதார வசதிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 3 ஜப் பார்க்கவும்).
- கற்றல் அமைவிடத்தில் குடிப்பதற்கு போதுமானவு பாதுகாப்பான நீரும் தணிப்பட்ட சுகாதாரத்துக்கு தேவையான நீரும் கிடைக்கக்கூடியதாயிருக்கிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 4 ஜப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

**1. கட்டமைப்பு:** வொத்தீக் கட்டமைப்பின் பொருத்தப்பானாகு அதன் நின்ட கால்பயண்பாடு (அவசர நிலைக்குப் பின்னரான) சிலைக்கக்கூடியதாயிருக்கும் பாத்து, சமூக சட்டப்படி மற்றும் உள்ளுங் அதிகாரிகளால் மற்றும் / அல்லது உள்ளுங் சமூகத்தினால் நிபாயனன் செலவில் பயமிக்க முடியுள் என்பதற்கு கருத்தில் எடுத்துக் கொள்ளல் வேண்டும் இக்கட்டமைப்பு தற்காலிகளானதாக, பகுதி நியந்தரமானதாக, விஸ்தரிப்பாக அல்லது இடம் பெயரவநாக இருக்கலாம்.

பின்வரும் பிரதான கருத்துக்கள் மனதில் இருத்திக் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

- உள்ளுநில் பெற்றுக் கொள்ளப்படக்கூடிய பொருத்தங்களும் தொழிலாளிகளும் சிலைக்கூடியதாயிருக்கும் போது இவை கட்டமைப்பு நிறுமைப்படிக்கும் பயண்பட்டல் வேண்டும். சுட்டுவையன் மிக்குறைந்த செலவில் நிறுமைவையாகவும், வொத்தீக் அமைங்கள் (ஸ்டார்கள், நளம்) மீத்த பாவனைக்கு உக்குறவையாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

- தராளன கற்பித்தல் - கற்றற் குழலை மேம்படுத்துவதற்கு போதுளாளவுக்கு விளக்குகளால் வெளிச்சமாகப்பட்டும் கார்த்திக் வசதிகளையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

- அதிகாடியை வகுப்பறைப் பருமனைப் பேஜுவதற்கு உள்ளூர் யதார்த்த நியாத்தக நடைபெற்றுக் கொண்டுவரப்படுத்தி, சுற்று முறையில் நடாத்தப்படும் வகுப்புகளின் எண்ணிக்கையை படிப்படியாக குறைப்பதற்காக சேரும் எண்ணிக்கை அதிகாடிகுமாயின் மேல்கூர் ஏறுபடுகிறார்க்கு போதியை இடவசதியை ஒதுக்குவதற்கு கலை முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

மேலே கூறப்பட்டுள்ள சகல உட்கட்டமைப்புக் கூருகளும் போதியை இடப்பட்டும் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் வரை கல்வி நியூப்ஸ்மித்திட்டங்கள் காங்கிரஸ்க்கு வேண்டியில்லை. இக்குறைகள் எவ்வாறுமிரும் இயந்ராளர்க்கு விரைவாக வழங்படல் அல்லது பின்றப்படல் வேண்டும்.

(இப்பீஸ் வருடி து பியங்களுக்கு MSEEE CD - ROM இல் ஸ்பியர் து பியங்களுக்கான இணைப்புகளைப் பார்க்கவுடு).

**2. கற்றற் குழலைப் பாராமித்தல்:** வரதிகளையும் பல்லவ கூட்டங்கள், தன்னிடப் பல்கள் போன்றவை தலைபாடுத்தலும் (உ.ஏ.: மேற்கூர், கதினராள், கரும்பலைகள், அலுவரிகள் பேரன்றவற்றையும் உள்ளடக்குதல் வேண்டும்).

**3. குகாதார வசதிகள்:** இவை நின்ம் குறிப்பு பொருத்தன் அகந்தப்படல் (கொள்கலங்கள், குறிப்புக் குழிகள்) வடிகால் (ஷங்கலைக்கும் குழிகள், வடிகால் குழாய்கள்) மற்றும் தன்பிட்ட குகாதாரத்துக்கும் மலைகளைப் பொதுவான துப்புவு செய்வதற்கும் போதுமானவு நின் என்கூற்று உள்ளடக்க வேண்டும். நின்மல் குழலைகள் ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் வெவ்வேறான மலைகள் கூடங்களையும் போதுமானவு அந்தாகைத் தன்னிவையை கொண்டிருத்தல் வேண்டும். பெண்கள் பெண்களுக்கு துப்புவான காதாங்கள் கிடைக்கக்கூடியதாயிருத்தல் வேண்டும் (குதிக்கூறல், உடைகள் என்பதற்குப்பீசி பீப்பு து பியங்களுக்கு MSEEE CD - ROM ஒப்பாக்கவுடு).

**4. நீ:** உள்ளூர் / சுவநேச பியங்களுக்கு ஏற்றாக கற்றற் குழலை அல்லது அதற்கு அருகானையில் நீ சிலைக்கக்கூடியதாயிருத்தல் வேண்டும்.

**வழிவகையும் கற்றற் குழலும் : பின்னினைப்புக்கள்**

### பின்னினைப்பு 1 : உளசமூகவியல் சரிபார்த்தல் பட்டியல்

குறிப்பிட்ட அளவை ஆப்பு முறைகள், உள்ளூர் குற்றிலை மற்றும் கலாசாரம் என்பவற்றில் தங்கியிருக்கும். உளசமூக நாளைகளை மற்றும் மீண்டும் பழைய நிலைமை அடைதல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைகளை கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுவதற்கு பயண்படக்கூடிய தகவல் களின் வகையை பின்வருவன பிரதிநிதித் துவப்படுத்துகின்றன.

**பொதுவான நிலைமைகள்**

- உள் அதிர் ச்சியை ஏற்படுத்திய சம்பவங்களுக்கு சிறுவர் உரிமைகள் மறுக்கப்பட்ட குற்றிலைகள் காரணமாயிருந்தனவா?
- துஷ்பிரயோக குற்றிலைகள் நிறுத்தப்பட்டுவிட்டனவா அல்லது இவை சிறுவர்களுக்கும் அவர்களின் குடும்பங்களுக்கும் பாதுகாப்பற்ற குற்றிலையை தொடர்ந்தும் உருவாக்குகின்றனவா?
- குடும்பங்கள் ஒன்று சேர்ந்து வாழ்கின்றனவா?
- அவற்றுக்கு போதுமானவு அந்தாங்க குழ்நிலை கிடைத்துவது எதா?
- குடும்பங்கள் கெளரவத்துடன் வாழ்வதற்கும் தமது பின்னைகளுக்கு பராமரிப்பையும் பாதுகாப்பையும் வழங்குவதற்கும் உதவுமுகமாக என்ன நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படுகின்றனவா? மேலும் எவ்வறைச் செய்ய முடியும்?
- சிரமங்களை எதிர்நோக்கும் சிறுவர்களுக்கு உதவுவதற்கு சமூகத்திலுள்ள வழமையான செய்யாடுகள் யாவை? இவற்றை எவ்வாறு வலுப்படுத்தவும் கட்டியெழுப்பவும் முடியும்?
- உளசமூக நெருக்கட்டுக்கு துலங்கலைக் காட்டுவதற்கும் அதனைக் கையாளுவதற்கும் உரிய சமூகத்தின் வழமையான வழிமுறைகள் யாவை?
- மக்கள் குழுத்தொகையின் போதுவான வாழ்க்கை முன்னேற்பாடுகளும் சமூக ஒழுங்கையைப்பும் சிறுவர் களின் பாதுகாப்பையும் பராமரிப்பையும் எவ்வாறு பாதிக்கின்றன?
- சிறுவர் களினதும் அவர்களுடைய குடும்பங்களினதும் வாழ்க்கை நிலைமைகளை முன்னேற்றுவதற்கு எம்மாதிரியான நடவடிக்கைகளை நடைமுறைப்படுத்த முடியும்?
- முறைசாராத கல்வி, விளையாட்டு மற்றும் பொழுதுபோக்கு போன்றவற்றுக்கு கிரமமான செயற்பாடுகளை ஏற்பாடு செய்யக்கூடிய மக்கள் சமூகத்தில் உள்ளர்களா?

### பெற்றோர்கள்

- பெற்றோர்களின் நன்னிலையையும் அவர்கள் தங்களுடைய பிள்ளைகளை எவ்வாறு பராமரிக்கின்றார்களென்பதையும் பாதிக்கும் அவர்கள் முகம்கொடுக்கும் பெரும் சிரமங்களைதும் நெருக்கடிட்டுதாம் தன்மை யாது?
- இச்சிரமத்தைக் குறைப்பதற்கு எம்மாதிரி நடவடிக்கைகளை நடைமுறைப்படுத்த முடியும்?
- பெற்றோர்கள் தமது கலாசார கட்டமைப்பினுள் பிள்ளைகளை அடிப்பதற்கு அனுமதிக்கக்கூடிய அளவுக்கும் கூடுதலாக அடிப்பது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளதா?
- பெற்றோர்களும் அவர்களின் பிள்ளைகளும் சமாளிக்க வேண்டியுள்ள துயரத்தையுண்டாக்கும் சிரமங்கள் பற்றி கலந்துரையாடுவதற்கும் ஆதரவைப் பெற்றுக்கொள்ளவும் வாய்ப்புகள் உள்ளனவா?

### சிறுவர்கள்

- சிறுவர்களுக்கு பற்றாக்குறைவான போசாக்கு, பராமரிப்பு என்பன வழங்கப்படுகிறதா?
- இம்மாதிரியான சிறுவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் பராமரிப்பை முன்னேற்றுவதற்கு எம்மாதிரியான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலாம்?
- தனியாகவிடப்பட்டுள்ள சிறுவர்கள் உள்ளனரா?
- மூர்க்கத்தனமாகவும் வன்முறையான விதத்திலும் நடந்து கொள்ளும் சிறுவர்கள் உள்ளனரா?
- சிறுவர்கள் தமது அக்கறைகள், கருத்துக்கள் மற்றும் விளாக்கள் என்பன பற்றி உரையாடுவதற்கு கலாசார ரத்தியில் பொருத்தமான வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளனவா?
- சிறுவர்கள் விளையாடுவதற்கு வாய்ப்புக்கள் உண்டா?
- கூடவே எவ்வரையும் கொண்டிராதவர்கள், முகாமில் நீண்ட காலம் தங்கியிருப்பவர்கள் மற்றும் தடுப்புக்காவலிலுள்ள சிறுவர்களின் விசேட தேவைகள் கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்படுகின்றனவா?

### சேவைகள்

- சிறுவர்கள் கிரமமான அபிவிருத்தி மேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றுவதற்கும் காரியக் கிரமம் பற்றிய உணர் நிறைனை மீளவும் நிலைநாட்டிக் கொள்ளவும் அவர்களுக்கு உதவக் கூடியவாறான கல்வியும் ஏனைய செற்பாடுகளும் வழங்கப்படுகின்றனவா?

- சிரமங்களை கையாள ஆரம்பிப்பதற்கு உதவக்கூடிய சமூக சேவைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வழிவகைகள் அகதிகளாயிருக்கும் வளர்ந்தவர்களுக்கும் சிறுவர்களுக்கும் கிடைக்கின்றனவா?
- உள்சமூக துயரத்தை அனுபவிக்கும் சிறுவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு உதவக்கூடிய முறையைகள் உள்ளனவா?
- ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியும் ஆதரவும் வழங்கப்படுகின்றதா? சிறுவர்களுக்கு மேலும் சிறப்பான ஆதரவை அளிப்பதற்கு அவர்களுக்கு உதவுவதற்கு ஆரம்ப சுகாதாரப் பராமரிப்பு மற்றும் ஏனைய சேவைகளை வழங்கும் ஆளணியினர் உள்ளனரா?
- கடுமையான துயரத்தை அனுபவிக்கும் சிறுவர்களை வழிப்படுத்துவதற்கு விசேட உள் ஆரோக்கிய சேவைகள் உண்டா?

## பின்னினைப்பு 2 : பாடசாலை உணவு வழங்கல் நிகழ்ச்சித் திட்டம் - சரிபார்த்தல் பட்டியல்

கல்விசார் நலையிடுகளுக்கு உணவு ஒரு வளமாக கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படின் பின்வரும் விளாக்களை விவரிதல் முக்கியமாகும்.

### நிகழ்ச்சித்திட்ட குறிக்கோள்கள்

- உணவு வழங்கல் உத்தேசிக்கப்படின் அதனை எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்தலாம்? பாடசாலையில் உணவுவழங்கல், வீட்டுக்கு எடுத்துச்செல்லும் பங்கீட்டு உணவுகள், பணிக் காக உணவு, பயிற் சிக் காக உணவு, ஆசிரியர் களுக்கு உணவு?
- தற்போதைய குழநிலையில் பாடசாலை உணவு வழங்கல் நிகழ்ச்சித்திட்டம் (அல்லது ஏனையைவ) ஏன் பொருத்தமானதாகும்?
- இந்நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் குறிக்கோள்கள் யாவை? உத்தேசிக்கப்பட்ட உணவு வழங்கல், கல்வியில் இனங்காணப்பட்ட தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்கு போதுமானதா? உணவு வழங்கல் மேலும் பெருமளவு எண்ணிக்கை கொண்ட சிறுவர்கள் பாடசாலையில் சேர்ந்துகொள்ள உதவுமா?
- இக்குறிக் கோள் களில் எவை அவசரநிலைக்கு குறித் துரரக்கக் கூடியன?
- இந்நோக்கங்களை கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டிய தேவையை நியாயமானதென நிறுப்பதற்குத் தேவையான தரவுகள் உங்களிடம் உள்ளனவா. (போசனை நிலைமை, பிள்ளைகளைச் சேர்த்தல் மற்றும் அவர்களின் வரவு என்பன பற்றிய புள்ளிவிபரங்கள்)?

### இலக்காகக் கொள்ளப்படும் மக்கள் தொகை

- இந்நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் இலக்காகக் கொள்ளப்பட்ட பயணாளிகள் யார்?
- மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்ட அல்லது மிக கூடுதலான உதவி தேவைப்படுகின்ற பாடசாலைகளை அல்லது மாநிலங்களை தீர்மானிப்பதற்கு அவசியமான தரவுகள் (உணவுப் பாதுகாப்பு, நிலைமை, எழுந்தறிவு பற்றிய புள்ளி விபரங்களைச் சேர்த்தல் என்பன) உங்களிடம் உள்ளனவா?
- வீட்டுக்கு எடுத்துச் செல்லப்படும் உணவுப் பங்கீடுகள் மூலம் எக்குழுக்கள் யணதையலாம் (உம் பெண்பிள்ளைகள், சிறுபாள்மையினர் போன்று)?

ஆற்றலைக் கட்டியழுப்புதல், நித்து நிலைக்கும் தன்மை மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு என்ன

- நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்பு எவ்வகையான ஆற்றலைக் கட்டியழுப்பும் செய்திப்பாடுகள் தேவைப்படுகின்றன?
- பாடசாலை உணவு வழங்கல் நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றுக்கு ஆதரவளிக்கக்கூடிய சரியான உட்கட்டமைப்பை பாடசாலைகள் கொண்டிருக்கின்றனவா? (உ.ம்: நீரைப்பெறும் வழிவகைகள், சமைப்பதற் கான வசதிகள், பாத் திரங்கள் போன்றவை)?
- சமூகங்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் சிறுவர்கள் மத்தியிலும் கூட கல்விக்கான தற்போதைய தேவை யாது? இதனை உணவு எவ்வாறு மாற் றியமைக்க முடியும்?
- உணவு வழங்கல் அறிமுகப்படுத்தப்படுவதை சமூகங்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், கல்வி அதிகாரிகள் ஆகியோர் எவ்வாறு நோக்குகின்றனர்? சமூகங்களிலும் சமூகங்களுக்கு இடையிலும் உணவு வழங்கல் பதறங்களை உருவாக்கும் அல்லது அவற்றை மோச சடையச் செய்யும் சாத்தியத் தகதக் கொண்டுள்ளதா?
- உணவு விரியோகம் ஆரம்பிக்கப்படுவதற்கு முன்பதாக எம்மாதிரியான உட்கட்டமைப்பு இருந்ததல் வேண்டும் எவ்வகையான பெற்றுக்கொள்ளும் மற்றும் ஒப்பத் துறைமைகள் ஒழுங்கு செய்யப்படல் வேண்டும்?
- உணவுத் தயாரிப்பு மற்றும் சிறுவர்களுக்கு அதனை வழங்குதல் என்பன ஆரம்பிக்கப்படுவதற்கு முன்பு எம்மாதிரியான உட்கட்டமைப்பு இருந்ததல் வேண்டும்?
- அலுவலகங்கள், பண்டக சாலைகள் மற்றும் போக்குவரத்து தளங்கள் என்பவற்றை அமைப்பதற்கு என்ன ஒழுங்குகள் செய்யப்பட வேண்டும்? தொலைத் தொடர்புகள்? வாகனங்களும் பாதைகளும்?
- போதியாவு எண்ணிகை கொண்ட ஆசிரியர்களும் சாதனங்களும் மற்றும் மேலதிகமான கற்பவர்களுக்கு இடமளிக்கக்கூடிய அளவுக்கு உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் என்பன உள்ளனவா? உணவு வழங்கல் செய்யுமுறையை அறிமுகப்படுத்தலானது ஏற்கனவே அதிகளவான பொறுப்பை ஏற்றுக்கொண்டுள்ள கல்வி முறையைப் பாதிக்கக்கூடிய சாத்தியம் எம்மாதிரியானது?
- உணவு வழங்கல் செய்யுமுறை நிலைபேறுடையதாக இருக்குமா? அவ்வாறாயின் எப்படி? உணவு வழங்கல் உதவியை படிப்படியாக நீக்கிக் கொள்ளுவதற்கான உபாயம் யாது? இது கல்வியின் மீது எம்மாதிரியான தாக்கத்தை உண்டு பண்ணலாம்?
- அதே இடத்தில் அல்லது அதற்கு அருகாமையில் கல்வி சார்ந்த பணிகளை ஆடுற்றும் ஏற்கையை மனிதனைய அமைப்புகள் உள்ளனவா? இவை தமது கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் உணவை ஒரு வளமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு நிட்டமிடுகின்றனவா? அவ்வாறாயின் ஏந்த வழிகளில் இவை ஒருங்கிணைப்புக்கு இணக்குகின்றன? உணவு வழங்கல் பல்வேறு முகவரமைப்புகளால் சமமாகவும் சீராகவும் மேற்கொள்ளப்படுமா? சமமற்ற உணவு வழங்கலானது ஒரு பாடசாலையிலிருந்து / பிரதேசத்திலிருந்து இன்னொரு பாடசாலைக்கு / பிரதேசத்திற்கு மாணவர்களை ஈர்க்க முடியுமா?

- பணியணியினரை நியமிப்பது தொடர்பாக எமக்கும் எமது பங்காளிகளுக்குமுள்ள தாற்பரியங்கள் யாவை? தற்போதைய பொறுப்புக்களை தட்டிக்கழிக்காத முறையில் உணவு - உதவி வழங்கப்படும் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் முகாமைத்துவத்தை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு தற்போதுள்ள பணியணியினரின் என்னிக்கை போதுமானதா? கணிசமான அளவு அதிகரிப்பு தேவைப்படுகின்றதா?

**உணவுப் பொருட்களின் தெரிவும் போசனை பற்றிய கருத்தாராய்வுகளும்**

- நிங்கள் என்ன உணவை வழங்கப் போகிறீர்கள்?
- இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் வீட்டுக்கு எடுத்துச் செல்லப்படும் உணவுப் பங்குகளை உள்ளடக்குகின்றதா? இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் எவ்வாறு கண்காணிக்கப்படப் போகிறது?
- எவ்வகையான உணவு வகைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாயிருக்கிறது?
- பாடசாலை மாணவர்கள் மத்தியில் நோய், போசாக்கிள்ளை அல்லது விலங்குகள், பூச்சிகள் போன்றவற்றின் தொந்தரவு போன்ற குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகள் உள்ளனவா? அவ்வாறாயின் குறிப்பிட்ட நுண்போசனைப் பொருட்களின் பற்றாக்குறைகளை உணவுப் பொருட்களை தெரிவு செய்தல் அல்லது பலப்படுத்துதல் மூலம் போக்க முடியுமா?
- கலாசார ரீதியாக பாடசாலைப் பிள்ளைகள் எவ்வகையான உணவு வகைகளை கூடுதலாக விரும்புகிறார்கள்?

**உணவுப் பாதுகாப்பு, ஆரோக்கியம் மற்றும் சுகாதாரம் ஆகியவற்றை கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளல்**

- பாடசாலைகளில் கூதார வசதிகளும் குடிப்பதற்கு ஏற்ற நீரும் கிடைக்கின்றனவா?
- உணவுகளைப் பரிமாறுபவர்களுக்கு வேண்டிய கல்வியையும் வலுவூட்டலையும் வழங்குவதற்கான பயிற்சியை இந்நிகழ்ச்சித் திட்டம் எவ்வாறு வடிவமைத்துள்ளது?
- தொற்று ஏற்படும் ஆபத்தை எவ்வாறு குறைக்க முடியும்?
- பாடசாலைப் பிள்ளைகள் மத்தியில் குடற்படிக்களின் தொற்றுச் சம்பந்தமான பிரச்சினை உள்ளதா? அப்படியாயின் கிழவாகப் புழக்களை அகற்றுவதற்குரிய சிகிச்சை முறைகள் உணவு வழங்கல் தலையிட்டின் அத்தியாவசிய பகுதியாக சேர்த்துக் கொள்ளப்பட வேண்டுமா?
- பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு தற்பொழுது எச்ஜெவி / எயிட்ஸ் தடுப்புக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் கிடைக்கக்கூடியதாக இருக்கின்றதா?
- இந்நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் வடிவமைப்பில் எச்ஜெவி / எயிட்ஸ் தடுப்புக் கல்வியை எவ்வாறு இணைத்துக் கொள்ள முடியும்?
- ஆசிரியர்களுக்கு எச்ஜெவி/எயிட்ஸ் நோய் ஏற்படின் எதிர்காலத்துக்குரிய எம்மாதிரியான திட்டம் வகுக்கப்பட்டுள்ளது?

### கால அட்டவணைகள்

- உதவி வழங்கும் நடவடிக்கைகளுக்குரிய சாத்தியமான காலப்பகுதி யாது?
- இந்நடவடிக்கையினது ஒவ்வொரு கட்டத்துக்கும் (ஆரம்ப மதிப்பீடு, அடிமட்ட ஆய்வு, கண் காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு) என்ன தரவுகளைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாயிருக்கிறது?
- உணவு எப்போது கிடைக்கக்கூடியதாயிருக்கும்?
- இந்நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்பதாக ஆற்றலைக் கட்டுப்பெழுப்பும் எவ்வகையான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படவுள்ளன? சாத்தியமான ஆரம்பிக்கும் திகதி யாது?
- நிவாரண (பின்னர் மீண்டும் பழைய நிலைக்கு வருவதற்கான) உதவி எவ்வாறு கட்டம் கட்டமாக அளிக்கப்படவுள்ளது? பொருத்தமான இடத்தில் தொடர்ந்து வரப்போகும் அபிவிருத்திக் கட்டத்துக்கு குழக்காக மாற்றமடைவதை எவ்வாறு ஈடுக்கொள்ள முடியும்?

### கொடையாளர்கள்

- சாத்தியமான கொடையாளர்கள் யார்? கொடையாளர்களின் வளங்கள் எப்போழுது கிடைக்கக்கூடியதாயிருக்கும்?
- கொடையாளர்களுக்கான இலட்சிய நிகழ்ச்சித் திட்ட காட்சி நிலைகள் பற்றிய விரிவானதும் விபரங்களைக் கொண்டுள்ளதுமான நிகழ்ச்சித்திட்டப் பிரேரணை வரையப்பட்டுள்ளதா?
- கொடையாளரிடமிருந்து உணவு எவ்வளவு காலத்துக்கு கிடைக்கவுள்ளது? பல மாதங்கள், 1 – 2 வருடங்கள், 5 – 10 வருடங்கள் (சில மாதங்களுக்கு மாத்திரம் கொடையாளர்களிடமிருந்து உணவு கிடைக்குமாயின், இதனை பாடசாலை உணவு வழங்கல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குப் பதிலாக ஆசிரியர்களுக்கு ஊக்கமளிக்கப் பயன்படுத்துதல் சிறப்பாக இருக்குமுடியும்; ஏனெனில் பாடசாலை உணவு வழங்கல் திட்டத்தை ஆரம்பிப்பதற்கு குறைந்தபட்சம் இக்காலப்பகுதி தேவைப்படும்).

மூலங்கள்: உலக உணவுத்திட்டம் Planning for School Feeding in the Emergency setting - Situation Analysis, Designing the Programme, Implementation, 2004, <http://www.wfp.org>; மற்றும் Catholic Relief Services, சர்பார் த்தல் பட்டியல்: Determining whether to Use Food as a Resource, [www.crs.org](http://www.crs.org).

### 3. கற்பித்தலும் கற்றலும்

#### அறிமுகம்

கற்பித்தலும் எது முக்கியமானதாக நீலைமையோன்றின் போது வழங்கப்படும் கல்வி சேவைகள் முறைசார்ந்த அல்லது முறைசாராத நன்மையுடையவையா, பின்பற்றப்பட வேண்டிய பாடவிதொன்மை செய்து நாட்டுக்குரியது அல்லது வாழும் நாட்டுக்குரியதா மற்றும் கற்பித்தலுக்கு முன்னுரிமையளிக்கப்பட வேண்டியது உய்வு, தொற்றில் திறங்கள் அல்லது உயர்கலவி ஆகியவற்றில் எதனை மையமாகக் கொண்டிருந்தல் வேண்டும் என்பன பற்றி முக்கிய தீர்மானங்கள் எடுக்கப்பட வேண்டிய தேவையுண்டு. இங்கு பாடவிதொன மீளாய்வுக்கு அல்லது விருத்திக்கு வேண்டிய தேவையும் இருக்கலாம்.

கல்வியானது கற்பித்தலுக்குப் பொருந்தமானதாக இருக்க வேண்டியது இன்றிமையாதாகும் இதற்கு சமாகத்தினாட்டன் நெருக்கமாகப் பணியாற்றி அவர்களின் கல்விகார தேவைகளைத் தீர்மானிப்பதற்கு அவர்களிடமிருந்து வழிகாட்டலைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய தேவையும் உண்டு. இந்றெகூன தனிப்பட்ட கட்டமைப்புக்களை உருவாக்குவதற்கும் பார்க்க, சாத்தியமாயின தற்ணோதைப் பல்வசித் தொகுதிகளிற்குருநாடாகப் பணியை வேண்டும்பதையே இது பொதுவாகக் கருதுகிறது. ஏற்றுக்கொள்ளல் வேண்டுமென்பது உள்ளதையே கல்வியாக முயற்சிகளிலும் சமூகத்தின் உயிர்ப்பான பஞ்சுப்பற்றுதலை வலியுறுத்தலே இதன் கருத்தாகும். தேர்ந்தெடுத்துப் பின்பற்றப்படும் பாடவிதொனங்கள் கற்பித்தார்கள் சமாகல மற்றும் எதிர்காலத் தேவைகளுக்குப் பொருந்தமானதாக அமைதல் வேண்டும். இவ்வாறே இவை நெருக்கத்தியினால் மாற்றுமினுடந்துள்ள குழநிலைகளின் நிமித்தம் சமூகத்துக்குத் தேவைப்படும் வாழ்க்கைக் குறிச்சிகள், சமாதானத்துக்கான கல்வி, குழக்காக்கான கல்வி, கண்ணிவெடி விழிப்புனர்வு, சுகாதாரம், போக்குவருடு, எச்ஜுவி/எயிட் ஸி, மனித உரிமைகள் மற்றும் குழல் போன்றவை தொடர்பான தகவல்களுடன் இணைந்தும் இருந்தல் வேண்டும். பாடசாலைக்குச் செல்லாத சிறுவர்களுக்கும் அவர்களின் பெற்றோர்களுக்கும் மற்றும் முதியோருக்கும் ஒரும் கட்டப்பட்ட குழக்காக்கும் குறைநிரப்பு வாழ்க்கைத் திறன்கள் சார்ந்த கல்வி கிடைக்கக் கூடியதையும் தேவை வேண்டும்.

அவசர நிலைமைக்குரிய கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பரிச்சயமான கற்றல் குழலை நிலைநாட்டுவெதனாலும், கிரமமான வேலைத்திட்டமொன்றை வழங்குவதனாலும், எதிராலத்துக்கான நமிபிக்கையுணர்வை மனதில் பதியச் செய்வதனாலும் ஒரு உள் சமூகத் துறையிட்டு விவவான குறைநிலைப்படுத்துவதிலே ஒடுபட்டுள்ள ஒவ்வொருவரும் சிப்பாக ஆசிரியர்களுக்கும் பாடசாலை நிருவாகிக்கூடும் கற்பித்தார்கள் மீதான உளவியல் மற்றும் சமூகத் தாக்கத்தைக் குறைத்துக்கொள்வதன் பொருட்டு தமது செயற்பங்கு தொடர்பான நிலைமைப்படுத்தலைப் பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும்.

மக்கள் வெவ்வேறு முறைகளிலும் வேறுபடும் வேகங்களிலும் கற்றுக்கொள்ளவதையும் மற்றும் கற்றல் செய்யுமுறையில் தீவிரமாகப் பங்குபற்ற வேண்டிய தேவையையும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். மக்கள் பயனுறுதியிக்க முறையில் கற்பதற்கு கற்பவரை மையமாகக் கொண்ட முறையில்கள் உள்ளிட்ட பங்குபற்றக்கூடிய கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் நுட்பமுறைகள் அத்தியாவசியமானவையாகும். பின்னாலைய மையமாகக் கொண்ட முழுமையான நபரின் தேவைகளையும் தப்பிப் பிழைப்பதற்கு அத்தியாவசியமான கற்பித்தல் திறன்களையும் தனியாள் விருத்தியையும் சமூக இடைத் தொடர்பாடலையும்

கல்விகார் ஆய்வையும் கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளல் வேண்டும். வயது வந்தவர்களைப் பொறுத்தவரை கற்றல் என்பது வாழ்நாள் முழுவதும் நிடிப்பதும் மற்றும் அனுபவ அறிவு சார்ந்ததுமாகும். இவர்கள் தாங்கள் கற்றுக்கொள்வதற்கின் நோக்கம், பெறுமதி மற்றும் பொருத்தப்பாடு என்பவற்றைக் கண்டு கொள்ளும் போது அவர்களுடைய கற்றல் பேர்மாட்டுடையும் என்பது, தமது சொந்தக் கற்றலைச் செய்திட்டும் பங்குபற்றியாகவாதற்கு வாய்ப்பும் வழங்கப்படுகிறது.

கற்பித்தவர்கள் பயிற்சிப்படாதவர்களைக் கீருக்கையில் அடிப்படையான பாடங்களில் மட்டுமல்ல, முக்கியமாக நிலைமைகளுக்குப் பொருத்தமான பாடங்களிலும் பொருத்தமான பயிற்சியை அவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளுதல் மிக முக்கியமாகும். இலக்காக்க கொள்ளப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையின் உஸ்சாகுக்கத் தேவைகளைச் சமாளிப்பதற்கு மேலதிக பயிற்சியும் தேவைப்படும்.

தமது பின்னாள்களின் கல்வியை அரசாங்கங்கள் அங்கீரிக்குமென்பதையும், உயர் கல்வியையும் தொழிலையும் பெற்றுக்கொள்வதற்கு, தமது பின்னாள்கள் அவர்களுடைய கல்வியைப் பயண்படுத்துவார்களென்பது சமூகங்கள் தெரிந்து கொள்ள விரும்புகின்றன. பாடவிதொனங்களையும், இவற்றின் விளைவான சான்றிதழ்களையும் அரசாங்கங்களுக்கும் கல்வி நிறுவனங்களும் தொழில் வழங்குனர்களும் அங்கீரிக்கின்றனவா என்பதே பிரதான அக்கறையாக உள்ளது மாணவர்களின் பரிசீலனை என்பதே பிரதான அப்பால், பட்டப்படிப்புச் சான்றிதழ்கள் மாணவர்களின் அடைவுகளை அங்கீரிப்பதுடன் பாடசாலைக்குச் செல்வதற்கும் ஊக்கமுகின்றனவா. அக்கீகளாக வாழும் குழநிலைகளிலும் சான்றிதழ் அளிக்கப்படுதல் தஞ்சமட்டந்துள்ள நாட்டிலும் காத்திருமான தீர்மானங்களை எடுப்பதில் பாட்டுக்கூடும் நெடுந் கால அக்கீகளாக வாழ வேண்டிய குழநிலைகளில் சொந்த நாட்டிலும் தஞ்சமட்டுக்கூடும் நிலவும் நிலைகளுக்கு இரு வழிகளிலும் முகம் கொடுக்கக் கூடியதாகவும் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாகவும் பாடவிதொனங்கள் இருந்தல் சிற்பாயிக்கும் பல்வேறு நாடுகளிலும் கல்விச் செயற்யாடுகளையும் அக்கீகளின் எண்ணிக்கையையும் ஒருங்கிணங்கவாக்கிக் கொள்ளுவதற்கு குறிப்பிடத்தக்களுட பிராந்திய மற்றும் முகவரமைப்புக்களுக்குடையிலான ஒருங்கிணப்படுத்துவதற்கிறது.

#### கல்வி வளைப்ப பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான தர நியங்களுள்ளன இணைப்புக்கள்

கல்விச் செயற்பாடான்று விருத்திசெய்யப்படுதல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுதல் செயன்முறையானது, அதன் பயன்மிகு தன்மைக்கு அத்தியாவசியமானதாகும் சமூகத் துறையில் உள்ளாட்டு வளங்கள், தொட்டக் கணிப்படு, துலங்கல், கண்காவிப்பும் பெறுமானக் கணிப்பும் பயிற்சியையும் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியது. இலக்குவில் பொருத்தாக நாட்டிலும் தஞ்சமட்டந்துள்ள நாட்டிலும் நிலவும் நிலைகளுக்கு இரு வழிகளிலும் முகம் கொடுக்கக் கூடியதாகவும் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாகவும் பாடவிதொனங்கள் இருந்தல் சிற்பாயிக்கும் பல்வேறு நாடுகளிலும் கல்விச் செயற்யாடுகளையும் அக்கீகளின் எண்ணிக்கையையும் ஒருங்கிணங்கவாக்கிக் கொள்ளுவதற்கு குறிப்பிடத்தக்களுட பிராந்திய மற்றும் முகவரமைப்புக்களுக்குடையிலான ஒருங்கிணப்படுத்துவதற்கிறது.

**கல்வி வளைப்ப பிரிவுகளுக்கும் பொதுவான தர நியங்களுள்ளன இணைப்புக்கள்**

மிகக் குறைந்த பட்ச தரங்கள்: இவை பண்புசார் தன்மையுடையவை. இவை கல்விச் செயற்பாட்டை வழங்குவதற்கில் அடையாளமாக விவரிக்கப்படுத்தப்படும் தரங்கள் என்பதையும் பிரதான எவ்வளவு முகவரமைப்புக்கள் என்பதையும் குறிப்பிடுகிறேன்.

**பிரதான குறிகாட்டிகள்:** இவை குறிப்பிட்ட நரம் அடையப்பட்டுள்ளதை என்பதைக் காட்டும் சமிக்கங்களாகும். இவை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களினதும் பயன்படுத்தப்படும் செய்திகளை அல்லது முறைகளினதும் தாக்கத்தை அல்லது இறுப்பிற்கு அளவிடுவதற்கும் எடுத்துப்படற்றக்கூடான வழிமுறையோள்றை வழங்குகின்றன. இக்குறிகாட்டிகள் பண்புசார்ந்ததவையாக அல்லது கணியியல்பு சார்ந்ததவையாக இருக்கலாம்.

**வழிகாட்டல் குறிப்புகள்:** தரத்தையும் குறிகாட்டிகளையும் வெவ்வேறு குழுநிலைகளில் பிரயோகிக்கும்போதும், நடைமுறைச் சிக்கல்களை கையாளுவதற்கு வழிகாட்டல் தேவைப்படும் போதும், முன்னிருப்பு வழங்கப்பட வேண்டிய பிரச்சினைக்குரிய விடையங்கள் பற்றி ஆலோசனை தேவைப்படும் போதும் குந்தத்தீர் கேள்வப்பட வேண்டிய குந்தத்தைகளை இவை உள்ளடக்குகின்றன. தரம் அல்லது குறிகாட்டிகள் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைக்குரிய மிக முக்கியமான விடையங்களை இவை உள்ளடக்குவதுடன், சமகால அறிவிலுள்ள குழப்பமான நிலைமைகள், ஆட்சேபனைக்குரிய விடைகள் அல்லது குறைபாடுகள் ஆகியவற்றையும் விரிக்கின்றன. இணைப்பு 2 : இப்பிரிவி தொடர்பான போதுவான பிரச்சினைகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட தொழிடப்பட பிரச்சினைகள் தொடர்பான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு பயன்படுத்தப்பட்ட முலங்களைச் சுட்டிக்காட்டும் உசாத்துணைப் படியலை உள்ளடக்குகிறது.

### கற்பித்தலும் கற்றலும்

தர நியமம் 1 பாடவிதானங்கள்	தர நியமம் 2 பயிற்சி	தர நியமம் 3 கற்பித்தல் (முறை)	தர நியமம் 4 மதிப்பீடு
குறிப்பிட்ட அவசர நிலைமைகளிய முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத கல்வியை வழங்குவதற்கு கலாசாரம், சமூகம் மற்றும் மொழி என்பவற்றுக்குப் பொருத்தமான பாடவிதானங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.	ஆசிரியர்களும் ஏண்ணியினரும் குற்றிலைகள் என்பவற்றைக்கு ஏற்றவாறு பொருத்தமானதும் கட்டமைக்கப்பட்ட துமான பயிற்சியை அவ்வப்பொழுது பெற்றுக் கொள்ளுகின்றன	கற்பித்தல் முறை கற்பவரை ஸமயமாகவும், பங்குபற்றுதல், மற்றும் உள்வாய்க்குதல் என்பவற்றைக் கொண்டாகவும் அமைகிறது.	கற்றல் அடைகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கும் வலிதாக்குவதற்கும் பொருத்தமான முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

#### இணைப்பு 2

உசாத்துணைகளும் வள வழிகாட்டியும் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் பிரிவு

### கற்பித்தலும் கற்றலும் - தர நியமம் 1 : பாடவிதானங்கள்

குறிப்பிட்ட அவசர நிலைமைக்குரிய முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத கல்வியை வழங்குவதற்கு கலாசாரம், சமூகம் மற்றும் மொழி என்பவற்றுக்குப் பொருத்தமான பாடவிதானங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

**முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)**

- தற்போது நடைமுறையிலுள்ள பாடவிதானங்கள் அவசர நிலைமையினால் பாதிக்கப்பட்ட கற்பவர்களின் யைது அல்லது விருத்தி மட்டம், மொழி, கலாசாரம், ஆற்றல்கள் மற்றும் தேவைகள் என்பவற்றுக்குப் பொருத்தமானவையானதா என்பது பற்றி மீளாய்வு செய்யப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 3 வரை பார்க்கவும்).
- பாடவிதான அபிவிருத்தி அல்லது தேவைக்குத் தகுந்தவாறு மாற்றியமைத்தல் தேவைப்படுமிடத்து, இது பங்குதாரர்களின் அர்த்தமுள்ள பங்குபற்றுதலுடன் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன், கற்பவர்களின் மிகச் சிறந்த நலன்களையும் தேவைகளையும் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 3 வரை பார்க்கவும்).
- அவசர நிலைமையையின் குறிப்பிட்ட கட்டங்களுக்குப் பொருத்தமான ஆடிப்படைக் கல்வியின் வாழ்க்கைக்கத்திற்கு, எழுத்தறிவு, எண்ணிறுவு மற்றும் முக்கிய திறமைகள் ஆகியவற்றை பாடவிதானங்கள் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுகின்றன. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 4 - 5 ஜீப் பார்க்கவும்).
- அவசர நிலைமையையின் போதும் அதன் பின்னரும் ஆசிரியர்களும் கற்பவர்களுக்கும் வாழ்க்கையை திறமிப்பதைச் சமாளிப்பதற்கு அவர்களின் உள்சமூக நன்மைகளை தேவைகளை பாடவிதானங்கள் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 6 ஜீப் பார்க்கவும்).
- கற்கும் விடயம், சாதனங்கள், கற்பித்தல் என்பன யாவும் கற்பவர்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் மொழியில்/மொழிகளில் முக்கியமாக கற்றலின் ஆரம்ப வருடங்களில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 7 ஜீப் பார்க்கவும்).
- பாடவிதானங்களும் கற்பித்தல் முறைகளும் கற்பவர்களின் சமகாலத் தேவைகளுக்குப் பயன்படுவதுடன், எதிர்காலத்தில் கற்றல் வாய்ப்புக்களையும் மேம்படுத்துகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 8 ஜீப் பார்க்கவும்).
- பாடவிதானங்களும் கற்பித்தல் சாதனங்களும் பால் நிலை உணர்வுடையவையாகவும் பல் வகைத் தன்மையை அங்கீரியப்படுவாகவும், கற்பவர்களுக்குரிய மரியாதையை மேம்படுத்துவனவாகவும் அமைந்துள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 9 ஜீப் பார்க்கவும்).
- பொருத்தமான கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஆதரவளிப்பதற்காக உரிய காலத்தில் கிடைக்கக் கூடியதாக போதுமானவை கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் சாதனங்கள் வழங்கப்படுகின்றன. நித்து நிலைப்பதற்காக உள்ளுரில் சிகிச்சைக்கூடிய சாதனங்களுக்கு முன்னிருப்பு அளிக்கப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 10 ஜீப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. கம்பவர்கள் தமது அறிவையும் அடிப்படைத் திறனையும் விரிவானாலேயும் செய்வதற்கு அவர்களுக்கு உதவுவதற்கான ஒரு செயல்திட்டமாகுமென பாடவிதான்த்தை வரைவிலக்கணப்படுத்த முடியும். குறைந்த பட்ச தர நியமிக்கின்றன நோக்கங்களுக்காக பாடவிதானம் என்பது முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத கல்வி நிறுத்தித் திட்டங்களுக்கும் பிரயோகிக்கப்படும் ஒரு ஒருங்கிணைக்கும் புதியக்கப் பயணபடுத்தப்படுகிறது. இது சுற்றுலான் குறிக்கோள்கள், கற்றல் விட்யங்கள், கற்பித்தல் முறையிலக்கள், கற்பித்தல் சாதனங்கள் மற்றும் மற்றிப்பட்டு முறைகள் ஆகியவற்றால் உள்ளடக்கமிக்கிறது. கற்பித்தல் களின் அறிவையும் அறுவட்டங்களும் குழுயூர்ப்பகுதிகளும் மற்றும் உடனடியான குழுவுக்குப் பொருந்துமானுமானம் பாடவிதானெலோன்றிலால் முறைசார்ந்த, முறைசாராத கல்வி நிறுத்தித் திட்டங்கள் இரண்டும் வழக்காட்டிப்பல் வேண்டும் குறைந்த பட்ச நிய பியங்களுக்கு பிளவுரும் வரைவிலக்கணங்கள் யுண்டுத்தப்படுகின்றன :

- கற்றல் குரிக்கோள்கள் : கல்விச் செய்திகளுக்கு மூலம் விருத்தி செய்யப்படவானா அநில், நூண்கள், விழுமியங்கள், மன்பாங்குகள் ஆகியவற்றை இனக்காண்கின்றது;
  - கற்றுக்கொள்ளும் விடயம் படிக்க வேண்டிய அல்லது கற்கவேண்டிய (அநில் திறங்கள், விழுமியங்கள் மற்றும் மன்பாங்குகள்) சாதனத்தைக் குரிக்கின்றது;
  - கற்பிக்கும் முறையில் என்பது கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய விடயத்தை முறையில்தான் தெரிவிசெய்யப்பட்டதும் பயன்படுத்தப்படுவதுமான அனுகு முறையைக் குரிக்கின்றது;
  - கற்பித்தல் நட்புமுறை அல்லது அனுகு முறையைப்படியிலின் ஒரு அங்காரக்கூடம் ஒட்டுபோக்கு முறையில்லை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் செய்திமுறையாகவும் அமைகிறது;
  - கற்பிக்கும் சாதனங்களைப்பன் கற்பித்தலுக்குத் தேவையான நூல்கள், சுவரூட்டிகள், ஏணை குறிப்புகள் மற்றும் கஞ்சும் சாதனங்களைக் குரிக்கின்றன.

பொருத்தமான முறைசார்த்த மற்றும் முறைசாராத் பாட-விதோண்கள் பால்விலை உள்ளவனுடைய கற்றல் மட்டத்துக்கு மிகவும் பொருத்தமான, சுற்பவாகுமாற் ஆதிரியர்களும் புரிந்து கொள்ளக்கூடிய மொட்டி மேல்நிலைகளில் அவைநிதானத்துடன் தாழானத் தீவிரமாக பல்கலைக்கழகங்கள் தமது கற்றல் மேலும் கூட்டுறவுள்ள உயர்ப்புநிலைகளை வகுப்புத்துறைகள் அவர்களை ஒத்துக்கூடியிருப்பதற்கு பாட-விதோண்டின் ஒரு குறுப்பாக இருந்ததல் வேண்டும். '(தரமான கல்வி' மற்றும் 'பொருத்தமான கல்வி' ஆகியவற்றின் வகையிலேக்கணக்கத்திற்கு பக்கம் 107 இலுள்ள இணைப்பு 1 : கலைச் சொற்றாகுதினையைப் பார்க்கவூம்)

2. வயதுக்குப் பொருத்தமான மற்றும் விருத்திசார்ந்த மட்டங்கள்: பாடவிதானங்கள் வயதுக்குப் பொருத்தமானவையாக உள்ளனவா என்பது மாத்திரமன்றி, கற்பவர்களின் முன்னேற்றத்துடன் இணக்கத்தைக் கொண்டுள்ளனவா என்பதையும் உறுதிசெய்து கொள்ளவதற்காக அவை பரிசீலிக்கப்படல் வேண்டும். அவராக நிலைமைகளில் முறைசாராத மற்றும் முறைசாராந்த கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் வயது மற்றும் விருத்திசார் மட்டங்கள் பறந்தனவில் வேறுபடக்கூடுமென்பதால் பாடவிதானங்கள் முறையில்லாத என்பவற்றை மாற்றியமைக்க வேண்டிய தேவையும் ஏற்படலாம் ‘வயதுக்குப் பொருத்தமான’ என்றும் புதம் பிற்பு வயது வீச்சையும், ‘விருத்திசார்பாகச் சொருத்துவதன்’ என்கு கந்துக்கொண்டுள்ளமையான தேவைகளையும் அறிவு விருத்திசெய்து கூறிப்பதில்லை.

3. பாடவிதான் அபிவிருத்தி ஒரு நீளானதும் கிரமமானதுமான செயன்முறையாக இருக்கக்கூடியும்; ஆயினும் அவசர நிலைமைகளில் பாடவிதானங்கள் பெரும்பாலும் புதுந்த நாட்டிலிருக்கும் அவசரத்து செய்து நாட்டிலிருக்கும் அவசர நிலைமைக் குழுமங்களிலிருந்து பற்றங்க நொளிப்பட்ட விவரத்து முழுவியதாக இருக்கின்றன. முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத துறிதமாக இயக்கி கலங்குப்படும் பாடவிதானங்கள், சண்டையிடும் படையினருடன் சம்பந்தப்பட்டுள்ள சிறுவர்கள், பெண்பிள்ளைகள், தமது வகுப்பு மட்டத்திலும் பார்க்க வயதில் முத்து கற்பவர்கள், பாடசாலையை விட்டு இடையில் விலகியவர்கள் மற்றும் வளர்ந்தோருக்கான கல்வி ஆகியன உள்ளடங்கல்லாக, கற்கும் அணைவரளானதும் தேவைகள் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படுவதை உறுதிசெய்து கொள்ளல் முக்கியமானதும் மேலும் படவிதானங்களை விட்டும் மற்றும் கல்வி நிலைச்சிற்கும் நகங்கள் காலத்துக்குக் காலம் மன்னாயுவு செய்யப்படுவதற்கிலும் பங்குத்தாரர்கள் உயிர்ப்புப்பள்ள ஈடுபடுவதை உறுதிசெய்து கொள்ளலும் அதேயளவும் முக்கியமானதாகும். கற்பவர்கள், சமூக உறுப்பினர்கள், ஆசிரியர்கள், அனுசரகணமையாளர்கள், கல்வி அதிகாரிகள் மற்றும் நிகழ்ச் சிற்றிட்ட மதாபூரியாளர்கள் போன்ற பரந்தப்பட்ட செயற்பாட்டாளர்களை கலந்தாலோசிக்க முடியும்.

அவசர நிலைமைகளின் போது அல்லது அவற்றின் பின்னர் முறைசார்ந்த கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தும் போது அங்கிருக்கிப்பட்ட - தேவைப்படியில் இகைவாக்கீழ்க் கொண்டு - ஆரம்பம் இதையிலைப் படாத்திரியப் பாடவிடாத நூல்கள் பயன்படுத்தப்படுவதற்கு முன்னாரியம் அளிக்கப்படல் வேண்டும். அதுகூட நூல்கள் முறைசார்க்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைப் பொறுத்தவனா, மீண்டும் தாங்களாகவே சொந்த நாட்டுக்குத் திரும்புவதை இலகுவாக்குவதற்காக அந்நாட்டுண் பாடவிடாதானங்களைப் பின்பற்றுவதல் - இது எப்போழுமூலமாக அல்லது பொருத்தமாகவே விடுவதில்லை - வருமிப்பத்தக்காரும். இந்தானாஸங்களில் அகதிகள் மற்றும் தல்லஞ்சைகள் நாடு என்பன பற்றிய கண்ணோட்டங்கள் முழுமொய்க்க கருத்தில் எடுக்கப்படுவதில் வேண்டும்.

திற்பாக நீண்ட காலம் நிதிக்கும் அகற்றின் சம்பந்தப்பட்ட குழந்தைவளகளில் பாடவிதானங்கள் சொந்த நாடு மற்றும் தஞ்சம் புதுந்த நாடு ஆகிய இரு நாடுகளின் தேவைகளையும் கருத்தில் கொண்டுள்ளனவையாகவும், இரு நாடுகளாலும் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியவையாகவும் இருத்தல் வேண்டும். வெள்வேலை நாடுகளிலும், கல்விக் கோய்க்காடுகளுக்கும் தகவைப்பட வேண்டிய அதிகங்களின் எண்ணிக்கணவையும் இலாசுவக்கிள்க் கொள்வதற்கு கணிசிடான்னவு மாநில மற்றும் முறையைப்படுக்குறக்கிடத்தில்லான ஒருங்கிணைப்பு தேவைப்படுகிறது. நாமானிக்கப்பட வேண்டிய குறிப்பிட பிரச்சினைகள் மொழித் திறமைகள் மற்றும் சாஸ்திரம் அடிக்கப்படுவதற்கு பரித்தைப் பேருப்பாகுளின் அங்கீராம் எனபவற்றையும் உள்ளடக்குகின்றன.

4. பொருந்தமான கற்பித்தல் முறையியல்கள் குழுமதைவுகள், தேவைகள், கற்பவர்களின் வயதும் ஆற்றல்களும் ஆகியவற்றுக்குப் பொருந்தக் கூடியவாறு விருந்திரெய்யபட்டு வழுவமைக்கப்பட வேண்டும். அவசர நிலைமையோன்றின் ஆரம்பக் தடுத்தினங்கள் போகு புதிய நிலைமைப்படுத்தலானது, அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களுக்கும், இது மக்கள் பெருமளவிலான மிக நிலைவான மற்றுமென உணர்ந்த நிலைமைகள், பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூக உறுப்பினர்கள் ஆகியோருக்கும் தெருக்கூடு நிறுத்ததாகவும் இந்த முடியும். அவசர நிலைமைகளின் போது அவ்வளது ஆரம்ப புள்ளி நிர்மாணத்தின் போது முறைசாரர் கல்விச் சூழ்விலுள்ளன ஆசிரியர்களுக்கு மற்றுத்துற்கு வேண்டிய வயாய்வுகளைத் தனித்தல் வேண்டும்; ஆயினும் மேலும் ஈடுதுவியாக நம்புத்தற்கும் அவ்வளது கற்பவர் – நட்பு நிதியான கற்பித்தல் முறையான மிகக் கவனமாகவும் உண்ண நிறுத்துவதும் அறிமுகப்படுத்தப்படல் வேண்டும். முறைசாரர் கல்வித் தலையீடுகளைப் பொறுத்தவரை, தொண்டர்கள், ஐக்கமைப்பவர்கள், அரசுகளையாளர்கள் ஆகியவர்களினுடைக் கற்பவரை மையமாகக் கொண்டிருள்ளன. அனுகுழுமமுறைகளை மிக விரைவாக அறிமுகப்படுத்த முடியும்.

**5. கற்றல் விடயங்களை அல்லது ஆசிரியர் பயிற்சிச் சாதனங்களை விருத்திசெய்வதற்கு அல்லது இசைவாக்கிக் கொள்வதற்கு முன்பதாக முக்கிய திறமைகள் இனங்காணப்படல் வேண்டும். நடவடிக்கைப் பயன்பாடுள்ள எழுத்து, என் என்பன சார்ந்த அறிவுக்கும் அப்பால், அடிப்படைக் கல்வியின் முக்கிய திறமைகள் அவசர நிலைமையால் பாதக்கப்பட்ட மக்கள் தொகை சார்ந்த குறவுகளுக்குத் தேவைப்படும் அத்தியாசப்பை அறிவு, நிறீகள், மனப்பாக்கள் மற்றும் செயலமுறை என்பவற்றைக் குறிப்பிடுகின்றன. இவர்கள் தமது சமூகத்தின் அல்லது நாட்டின் உறுப்பினர் என்ற ரீதியில் உயிர்ப்படுதலும் அரந்தமுள்ள பங்குப்பற்றுவதற்கு இவை உதவுகின்றன.**

**6. நெருக்கடி மற்றும் அதிலிருந்து மீலால் என்பன உள்ளிட்ட அவசர நிலைமையின் சகல கட்டங்களிலும் கற்பவர்களினதும் கல்விசர் ஆளணியினரதும் உளவில் தேவைகளும் விருத்தியும் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். முறைசார்ந்த மற்றும் முறைக்காரன் சகல கல்வியினரினாரும் கற்பவர்கள் மத்தியில் நிலவும் துயரத்தின் அறிகுறிக்காரன் அடையாளம் கண்டுபிடிக்களும், கற்றல் இயங்கியான நடத்தையை கவனத்தில் எடுத்துக்கொண்டு துவங்கலைக் கட்டுவதற்கும் அவர்களுக்குப் பயிற்சியினரித்தல் வேண்டும். கடுமையான துயரத்தை வெளிப்படுத்தும் கற்பவர் கருத்து மேலதிக் குத்துவை வழங்குவதற்காக கல்விசர் ஆளணியினருக்கு வழிப்படுத்தல் (referral) வழிமுறைகள் தெளிவாக விபரிக்கப்படல் வேண்டும். உள் நெருக்கடி ஒகுகள்ளான சிறுவர்களுக்கும் இனங்களுக்குமான கற்பித்தல் முறைகள் என்றுக்கூடிய கட்டுவதற்கும், மனதை ஒரு நிலைப்படுத்துவதற்கக் கட்டுப்பெழுப்புவதற்கு குறிக்கப்பட்ட பாட வேதனை, உடனடியாக ஒழுக்கங்களுக்கட்டுப்பட்டு முறைகள், கற்றல் செயற்பாடுகளில் சகல மாணவர்களையும் ஈடுபட்டு செய்தல் மற்றும் ஒன்று கோர்ந்து விளையாடும் விளையாட்டுகள் என் பவர்களை ஈள் எடக்குதல் வேண்டும். கல்விசர் ஆளணியினரும் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் தொகையிலிருந்து பெரும்பாலும் நெரிவிசெய்யப்படுவதனாலும், கற்பவர்களைப் போன்று இவர்களும் அதே நெருக்கடிடுக் காரணிகளுக்கும் உள் அதிர்ச்சிக்கும் முகம் கொடுப்பதனாலும் இவர்களின் உளவில் தேவைகளும் கூட கருத்தில் கொள்ளப்படும். பயிற்சியின்தல், கண்காணிப்பு, தொடர்ந்தும் ஆற்காலிக்குத் தலைப்பன இத்தகைய குறுத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும். (இளசுருக சரிபார்த்தல் பட்டியலைஅற்குக்கூடியும் 60 இல்லான வழிவகையும் கற்றல் குறுவும் தர நியமம் 2 மற்றும் 93 ஆம் பக்கத்திலுள்ள ஆசிரியர்கள், ஏனைய ஆளணியினர் ஆசிரியர்களான தர நியமம் 3 ஜயம் பார்க்கவும்).**

**7. மொழி:** அகதிகளுக்கு புகலிடம் வழங்கும் காருகள் அகதிகளுக்கான தமது சகல் விகுழச் சித்திட்டங்கள், அவர்களின் சொந்த மொழி/மொழிகளின் பயன்பாடு மற்றும் பாடவிதானங்கள் என்பன தமது தர நியமங்களுடன் இணைந்து போகக்கூடியனவாக இருப்பதை அசாதாரணமான விடாமல்நிறுத்து. எவ்வாறுமினும் கற்பவர்களின், முக்கியமாக அவசர நிலைமையின் பின்னர் கல்வியைத் தொடர விரும்புவதற்காகின் எதிர்காலத்தைக் கருத்தில் எடுத்துக் கொள்வது முக்கியமாகும். அகதிகள் தமது தாய்மொழில் அல்லது தேரிய மொழி/மொழிகளில் கற்றுக் கொள்வதற்கு புகலிடம் வழங்கிப் பிரசாரமங்கள் அனுமதியிடக்கூடுமென்றெண் மிகுந் தேவை செய்யப்பட்டாள்கள் கூக்குவித்தல் வேண்டும். இவ்வாறான அனுமதி வழங்கப்படுத்த ஆசிரியர்களினதும் கற்பவர்களினதும் தாய்மொழில் கிடைக்காத சாதனங்கள் வழங்கப்படுத்த ஆசிரியர்களின் ஆர்ப்பத்திலேயே கீழ்க்கண்ட வேண்டும். இது அகதிகளுக்காக அவர்களின் நாட்டிலிருந்து அல்லது சொந்த இடத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய சாதனங்களை உள்ளடக்குகிறது. சாதனங்கள் இசைவாகப்பட்டு, விருத்தி செய்யப்பட்டு அல்லது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டு போதியனவு தொகை கிடைக்கக் கூடியதாகச் செய்யப்படல் வேண்டும்.

**8. கற்கும் பொருளடக்கமும் முக்கிய எண்ணக்கருக்களும்:** எவ்விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்ளல் வேண்டுமென்று பற்றித் தீர்மானிக்கும் போது அவசர நிலைமையின் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் கற்பவர்களுக்குப் பயன்படும் அறிவு, திறன்கள், மொழி (கள்) என்பவற்றுக்கும் அவசர நிலைமையைப் போதும் அதன் பின்னரும் சுதந்திமானங்களும் ஆக்கழுப்புவானுமென வாழ்க்கை வாழ்வதற்கு அறிவுகளை மேம்படுத்தும் தோட்டு வதற்கும் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டும்.

**பொருத்தமான கற்கும் பொருளடக்கமும் முக்கிய எண்ணக்கருக்களும் பின்வருவதற்குக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்:**

- திறன்களின் அழியடையிலான சுகாதாரக் கல்வி (வயதுக்கும் குழிநிலைக்கும் பொருத்தமானது): முதலுதவி, இனப்பெருங்கக் குகாதாரம், பாலுறவு கொள்ளுவதன் மூலம் கடத்தப்படும் நோய்த் தொற்றுக்கள், ஏஜவி/எபிட்ஸ் மனத் தீர்த்தில் உயிர்வெள்களும் மனத் தீர்த்தில் நோய் நியங்களும், உயிர்ப்பளை பிரஜாவூரியை, சுமாதானக் கல் வி / சமா தா எத் தை க கட் டி யெழுப் புதல் ; முராண் பாடத் தைவீசுதல்/முகாமைத்துவம்/தீவுவானால் சிறுவா பாதுகாப்பு; நல்வாழ்வு பாதுகாப்பு; கலாசார செய்யப்படுகள் - இசை, நடனம், நாட்கம், விளையாட்டுப் போட்டிகளும் விளையாட்டுக்குறைம்;
- புதிய குழலில் தயிப்பிழைத்துக் கொள்வதற்குத் தேவையான தகவல்கள்: நிலங்களை வெடியும் வெடிக்காத வேழப்பொருட்களும் பற்றிய வீழ்ப்புள்ளு, தப்பிச் செல்லுதல் மற்றும் சேவைகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிவகைகள்; சிறுவர் விருத்தியும் வளரினம் பருவமும்; மற்றும் தோற்று பயிற்சியும்.

**9. பல்வகைத் தன்மை:** அவசர நிலைமையின் சகல கட்டங்களிலும் கல்விச் செய்யப்படுகளின் வடிவமைப்பிலும் நடத்துமறைப்படுத்தலிலும் - குறிபாக பலவகையான கற்பவர்களை உள்ள வாங்கி கொள்ள எல், பல வகையான பின்னயிகளைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்களை/அனுசரங்களையாளர்களை உள்வாங்கி கொள்ள எற்றும் சகிப்பத் தன்மையையும் மரியாதையையும் மேம்படுத்துதல் என்பவற்றை வேண்டும். போது ப்ல்வகைத் தன்மையையும் மரியாதையையும் மேம்படுத்துதல் எடுத்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும். பல வகைத் தன்மையை கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும். (இளசுருக சரிபார்த்தல் பட்டியலைஅற்குக்கூடியும் 60 இல்லான வழிவகையும் கற்றல் குறுவும் தர நியமம் 2 மற்றும் 93 ஆம் பக்கத்திலுள்ள ஆசிரியர்கள், ஏனைய ஆளணியினர் ஆசிரியர்களான தர நியமம் 3 ஜயம் பார்க்கவும்).

**10. கற்பவர்களுக்கு உள்ளாட்டில் கிடைக்கக்கூடிய சாதனங்கள்:** அவசர நிலைமையைப் பின்னர் ஆர்ப்பத்திலேயே கீழ்க்கண்ட வேண்டும். இது அகதிகளுக்காக அவர்களின் நாட்டிலிருந்து அல்லது சொந்த இடத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய சாதனங்களை உள்ளடக்குகிறது. சாதனங்கள் இசைவாகப்பட்டு, விருத்தி செய்யப்பட்டு அல்லது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டு போதியனவு தொகை கிடைக்கக் கூடியதாகச் செய்யப்படல் வேண்டும்.

சகல சாதனங்களும் களஞ்சியப்படுத்தப்படல், விழியோகிக்கப்படல் மற்றும் அவச பயன்படுத்தப்படல் என்பன யாவும் கண்காணிக்கப்படல் வேண்டும். கற்பவர்கள் கற்றும் கட்டுவகையில் செயல்படுத்தாது சொட்டார்புபடுத்தக் கூடியதாக இருந்தல் வேண்டுமென்பதுதான், அவர்களின் கலாசாரம், தேசியம், இனம், சமயம், கங்கும் ஆற்றல், விசேஷ தொழில் மற்றும் செயற்குமிழுவாகவும் இருந்தல் வேண்டும்.

## கற்பித்தலும் கற்றலும் - தர நியமம் 2 : பயிற்சி

ஆசிரியர்களும் ஏனைய ஆளனியினரும் தேவை மற்றும் குழந்தைகள் என்பவற்றுக்கு ஏற்றவாறு பொருத்தமானதும் கட்டமைக்கப்பட்டதுமான பயிற்சியை அவ்வவ்பொழுது பெற்றுக் கொள்ளுகின்றன.

**முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)**

- பயிற்சியானது முன்னுரிமையளிக்கப்படுவதற்காக இனங்காணப்பட்ட தேவைகள், கல்விச் செயற்பாடுகளின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் கற்றும் பொருள்டாக்கம் ஆகியவற்றுக்குப் பொருத்தமானதுமிருக்கிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 2 ஜப் பார்க்கவும்).
- பொருத்தமான இடங்களில் சம்பந்தப்பட்ட கல்வி அதிகாரிகளால் பயிற்சி அங்கீர்க்கப்பட்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 3 - 4 ஜப் பார்க்கவும்).
- தகைமக்களைக் கொண்ட பயிற்றுள்ளங்கள் பயிற்சி நெறிகளை நடாத்துவதுடன், தற்போது இடம்பெறும் ஆதரவளித்தலும் வழிகாட்டலும், பொருத்தமான தொடர் நடவடிக்கைகள், கணக்காணியிலும் மேற்கொள்வதற்கென்கியம் மற்றும் புதுதாகக் பயிற்சி ஆகியவற்றுக்கு ஒழுங்களும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 4 ஜப் பார்க்கவும்).
- தொடர் கணக்காணிப்பு உள்ளிட்ட பயிற்சியானது கற்று குழலில் ஆசிரியரை ஒரு அனுசரணையாளராக இருப்பதற்கு ஊக்குவிப்பதுடன், பங்குபற்றுதல் முறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்பித்தலை மேம்படுத்தி கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்மாட்டையும் தெளிவிடுத்துகிறது.
- பயிற்சியானது பொருள்டாக்கம், ஆசிரியர்களினதும் மாணவர்களினதும் சமூகத்தினதும் தேவைகளை நிறைவு செய்கின்றதாவென்பதைத் தீர்மானிப்பதற்காக கிருமனாக மதிப்பீடு செய்யப்படுவதுடன், தேவையான போது மீளாய்வும் மேற்கொள்ளப்படுகிறது.
- சமூகத்தின் உறுப்பினர்களுக்கு தலைமைத்துவ வகிப்புகள் தேவைப்பட்டன அவற்றை ஏற்றுக் கொள்வதற்கு பொருத்தமான திறன்களை இப்பயிற்சி வழங்குகிறது.

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. 'ஆசிரியர்' என்றும் பதம் முறைசார்ந்த கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் கற்பியவர்களையும், முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் அனுசரணையாளர்களையும் அல்லது உர்சாகாலிப்பாவர்களையும் குறிக்கின்றது (ஆட்சேரிப்பும் தெரிவும், பணிதொடர்பான நிபந்தனைகள், ஆதரவளித்தல் மற்றும் மேற்கொல்வதற்கும் ஏன்பன பற்றிப் பதகல்களுக்கு பக்கம் 88 - 94 வரையுள்ள ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆளனியினரின் தர நியாமங்கள் 1 - 3 வரை பார்க்கவும்).
2. பயிற்சியளித்தலுக்கான பாடவிதானங்களினதும் பொருள்டாக்கத்தினதும் விருத்தியானது கல்விசார் ஆளனியினரின் குறிப்பிட்ட குழுமமைவில் பாத்து மற்றும் கூல நூற்கீடுகளுக்கு ஏற்றவாறு, அவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். பயிற்சியளித்தலுக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் அவசர நிலைமைகளின் போது பெறுமிக்கை - அடிப்படையாக கல்வி எதிரெண்ணஞ்சும் சவால்களை கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளல் வேண்டுமென்பதுடன், தேவையைப் பொறுத்து வாழ்க்கைத்த நிறன்களையும் சமாதானக் கல்வியையும் ஒன்று சேர்த்துக் கொள்ளவும் வேண்டும்.

பயிற்சியளித்தலுக்கான பாடவிதானங்கள் பின்வருவனவற்றை - ஆணால் இவற்றுக்கு மாதநிர்தோடு மட்டுப்படுத்தப்படாதவற்றை உள்ளடக்கமளவு: முக்கீடு பாடங்கள் பற்றிச் செயல்கள், கற்பித்தல் கலையை கற்பித்தல் முறையில்களும்; சிறுவர் விருத்தி; பல்வகைத் தன்மையை அங்கீர்ந்தல்; விசேட தேவைகளைக் கொண்ட கற்பியவர்களுக்குக் கற்பித்தல்; உளச்சுறக்கத் தேவைகளும் விருத்தியை; முரண்பாடைத் தலைத்தல்/தாவுக்கானல் மற்றும் சமாதானக் கலவை; மனித உரிமைகளும்; நடத்தகை நெறிகளின் தொகுப்புகள் ஆசிரியர்களுக்கு வேண்டிய வாழ்க்கைத் தீர்மான் (எசுஜிவி/எயிட்ஸ் உள்ளடக்கலான்); பாடசாலை - சமூக உறவுகள்; சமூகவளங்களைப் பயிற்சித்துக்கொடும்; மற்றும் உள்ளாட்டில் இடம்பெற்றந் தக்காகைகள் அல்லது அகத்திகள் போன்ற தரகாலிகமாக தங்கிச் செல்கின்ற அவற்றை திரும்பவும் வரும் மக்கள் குடித்தொகைகளின் தேவைகளை இனங்காணலும் அவற்றை நிறைவு செய்தலும்.

3. பயிற்சியளித்தலுக்கான ஆதரவும் ஒருங்கிணைப்பும்: அவசர நிலைமையானது உறுதிச் சம்சிகிணும் எய்தியதும் தேசிய மற்றும் உள்ளார் கல்வி அதிகாரிகளும் சமூக கல்விச் சபைகளும் இயலுமான பொழுது முறைசாராந்த மற்றும் முறைசாராத ஆசிரிய பயிற்சிச் செயற்பாடுகளை வடிவமைப்பதிலும் நடைமுறைப்படுத்துவதிலும் சுடுபடு கொள்ளுதல் வேண்டும். அவசர நிலைமையைக்குரிய நூலங்களின் ஆர்ப்பத்திலேயே ஆசிரியர்களின் சேவைக்காலப் யீசுசிங்காக பாடவிதானங்கள் பற்றிப்பு, பெற்றுக்கொள்ளப்படும் பயிற்சி அங்கீர்க்கப்படுவதற்கான வழிமுறைகள் பற்றிப்பும் கலந்துகொண்டு வேண்டும் ஆரம்பித்தல் விவேகமான செயற்பாடாக அமையும். எவ்வாறாயினும், அகத்திகள் சமூகத்துப்பட்ட பல சமூகங்களிலும், அகத்திகள் சமூகத்துக்கும், கல்வி நிறுத்தித்திட்டங்கள் மற்றும் உள்ளார் கல்வியில் முறைமைக்கும் பெரும்பாலும் எவ்விதமான தொடர்பும் இருப்பதாகத் தெரியவில்லை.

இயலுமான இடங்களில், ஆசிரியர்களின் அனுசரணை அளிப்பதற்கான ஆற்றலையும், பயிற்சியளித்தல் தீர்மானமும் தேவைக்கு ஏற்றவாறு கட்டுப்பெற்க சூடிய பொருத்தமான பயிற்சியை விருத்திசெய்து நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட உள்ளார் பயிற்றுனர்கள் இனங்காணப்பால் வேண்டும். பயிற்சியர்களின் எண்ணிக்கை மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருப்பின் அல்லது அவர்கள் தோற்றுவான பயிற்சியைப் பெற்றுவிட்டு வேல்ஸை முறையைகளும் (உ-ஸ்) ஐக்கீடு நாடுகள், சர்வதேச அ.சா. நிறுவனங்கள்) மற்றும் உள்ளார், தேசிய மற்றும் பிராந்திய நிறுவனங்களும், ஆசிரியர்களுக்கான சேவைக்காலப் யீசுசிங்கையையும் சேவைக்கு முற்பட்ட பயிற்சியையும் வழங்கும் தற்போதுள்ள அல்லது தற்காலிக கட்டமையுக்களை வழுப்படுத்துவதற்கு ஒருங்கிணைந்து முயற்சிகளை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும்.

4. அங்கீகாரமும் உத்தியோகும் அதிகாரமளித்தலும்: உடனடியான குழந்தையைக் கருத்திற் கொண்டும், தரத்தையும் அங்கீகாரத்தையும் உறுதி செய்துகொள்ளுதல் குழந்தை பாத்து மற்றும் கல்வி அதிகாரமும் உத்தியோக பூர்வ அதிகாரமும் பெறப்படுகிறது. அகத்திகளையிருக்கும் ஆசிரியர்களுக்கான சேவைக்காலப் யீசுசிங்கையை பெற்றுக்கொண்டும், வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்கு ஆசிரிய பயிற்சி நெறிகள் நன்கு கட்டமைக்கப்பட்டனவாகவும், நன்கு ஆவணையெடுத்தப்பட்டனவாகவும், கல்வி அதிகார சபைகளின் ஆசிரியர் நிறைவை சம்பந்தப்பட்ட தேவைகள் மற்றும் அவசரநிலைமை தொடர்பான மேலதீக் அமசுங்கள் என்பவற்றை நிறைவு செய்வனவாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

## கற்பித்தலும் கற்றலும் - தர நியமம் 3 : கற்பித்தல் முறை

கற்பித்தல் முறை கற்பவரை மையமாகவும், பங்குபற்றுதல் மற்றும் உள்வாங்குதல் என்பவற்றைக் கொண்டதாகவும் அமைகிறது.

**முக்கிய குறிகாட்டுகள்** (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)

- கற்பவர்கள் தமது சொந்த கற்றலில் உயிர்ப்புடன் பங்குபற்றுவதற்கு அவர்களுக்கு வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜப் பார்க்கவும்)
- கற்பவர்கள் தமது சொந்த கற்றலில் பங்குபற்றுவதற்கும், கற்றல் குழுலை முன்னேற்றுவதற்கும் இலகுவாக்குவதற்காக பங்குபற்றுதல் ரதியான முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.
- செயல்முறை மற்றும் கற்பவர்களுடனான இடைத் தொடர்பாடல் என்பன மூலம் பாடத்தின் பொருளாடக்கம் பற்றிய புரிந்துணர்வையும், பயிற்சி நெறிகளின் போது பெற்றுக்கொண்ட கற்பித்தல் திறன்களையும் ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்துகிறார்கள்.
- விசேட தேவைகளைக் கொண்டுள்ளவர்கள் உள்ளடங்கலாக, சுலப கற்பவர்களினினும் தேவைகளையும், உள் வாங்கிக் கொள்ளல் மற்றும் கற்றலுக்கான தடைகளைக் குறைத்துக் கொள்ளல் என்பவற்றை மேம்படுத்துதல் மூலம் கற்பித்தல் செயல்முறை கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 2 ஜப் பார்க்கவும்).
- பெற்றோர்களும் சமூகத் தலைவர்களும் கற்கும் பொருளாடக்கம் மற்றும் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் முறைகள் ஆகையாற்றைப் புரிந்துகொண்டு, அவற்றை ஏற்றுக்கொள்ளுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 3 ஜப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. தீவிர ஈடுபாடு: கற்பித்தலாகதூ இடைத்தொடர்பாடலைப் பேணுவதாகவும் பங்குபற்றுதல் ரதியானதாகவும் அமைய வேண்டும். விருத்தி நிலைக்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் முறைகளையும் இது பயன்படுத்துதல் வேண்டும். ஏனைய பல முறைகளுள் இது பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கலாம் : குழு வேலை, கருத்திடப்ப பணி, சுகாடுகளின் கல்வி, பாத்திரங்களை ஏற்று நடத்தல், விஸித்தல், விளையாட்டுகள், விழயாக்கள் மற்றும் கணத்தகள் என்பவற்றை. உயிர்ப்பான கற்றல், ஆசிரியருக்கும் கற்பவர்களுக்கும் மற்றும் கற்பவர்களுக்கிடையிலும் பிரஸ்ர உறவைக் கட்டுப்புவதற்கு உதவுவதுடன், உடன்பாடான உள்ளசூக்கந்திலையை உறுதிசெய்து கொள்வதற்கும் உதவுகிறது (வழிமுறையும் கற்றற் குழுவும் தர நியமம் 2 மற்றும் பக்கம் 62 இல்லைன் வழிகாட்டல் குறிப்பு 6 ஜயும் பார்க்கவும்).

2. கற்றலுக்கான தடைகள்: அவரசு குழுமமுகளில் முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத கல்விச் செயற்பாடுகளின் முக்கியத்துவம் பற்றியும், பல்வகைத் தன்மை, உள்வாங்குதல் மற்றும் வழுமையான எல்லைகளுக்கும் அப்பால் சேவையை நிடத்தில் பற்றியும் பெற்றோர்கள், சமூக உறுப்பினர்கள், கல்வித் துறைசார்ந்த தலைவர்கள், ஏனைய செங்குத்தரர்கள் ஆகியோருடன் உண்மொடுவதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு பெற்றியிசீக்கப்படல் வேண்டும். கல்வித் துறைசார்ந்த தலைவர்கள், பெற்றோர்கள், சமூக உறுப்பினர்கள் ஆகியோருடனான கலந்துகரையாடல்கள், உள்வாங்கிக் கொள்வதை அவர்கள் புரிந்து கொள்வதையும் அதற்கு ஆதரவளிப்பதையும் மற்றும் பொருத்தமான வள்ளுக்காரர்கள் சார்தானங்கள் வழங்கப்படுவதையும் ஒதுக்கெய்து கொள்வதற்கு தேவைப்படுகிறது.

3. கற்பித்தல் முறைகளின் தெரிவுக்கும் பயன்பாட்டுக்கும் ஆசிரியர்களின் கல்வி சார்ந்த அனுபவம், பயிற்சி மற்றும் தேவைகள் என்பவற்றைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய தேவையுண்டு. மாற்றுமடைந்துள்ள பொருளாடக்கம் மற்றும் ஆசிரியர்களின் விழிப்புணர்வு நடத்தை என்பவற்றில் எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றங்கள் என்பவற்றுடன் ஆசிரியர்கள் பரிச்சயமாயிருக்க வேண்டிய தேவையுண்டு. சமூகத்தில் அக்கறைகளை நிறைவு செய்வதற்காக செயற்பாடுகளையும் கற்பித்தல் முறைகளையும் அதியிர்ந்தனவு பயனுறுத்த தன்மை வாய்ந்தவையாகச் செய்வதில் பெற்றோர்கள், சமூகம் பாரம்பரிய மற்றும் சமயம் என்பன ஈர்ந்த தலைவர்களின் ஈடுபாடும் அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவதும் காரணமாக அமைகிறது.

## கற்பித்தலும் கற்றலும் - தர நியமம் 4 : மதிப்பீடு

கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கும் வலிதாக்குவதற்கும் பொருத்தமான முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

**முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)**

- கற்றலை காலத்துக்குக் காலம் பொருத்தமான விதத்தில் மதிப்பீடு செய்வதற்கு தெட்டத்தெளிவான தொடர் மதிப்பீட்டு மற்றும் பெறுமானக் கணிப்பு முறைகள் உள்ளன. கற்பித்தலின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு இத் தகவல்களைப் பயன்படுத்துவதற்கான செயன் நடைமுறைகளும் உள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜப் பார்க்கவும்).
- கற்பவர்களின் அடைவு அங்கீரிக்கப்படுவதுடன் அவற்றுக்கேற்றவாறு நீண்மதிப்பு அல்லது நெறியைப் பூர்த்திசெய்தமைக்கான ஆவணங்களும் வழங்கப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 2 ஜப் பார்க்கவும்).
- கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள் நியாயமானவையாகவும் நம்பகத்தன்மையைக் கொண்டிருப்பனவாகவும், கற்பவருக்கு அச்சுறுத்தலை ஏற்படுத்தாதவையாகவும் கருதப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 3 ஜப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

பின்வருவன கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படுவதைப் பிரதிபலிக்கும் யயுனுதிமிக்க கணிப்பீட்டு மற்றும் பெறுமானக் கணிப்பு முறைகளும் நடவடிக்கைகளும் நிறுவப்படல் வேண்டும்:

- பொருத்தப்பாடு (இடம்: சோதனைகளும் பரிட்சைகளும் கற்றற் குழமைவகுக்குப் பொருத்தமானவையாகவும் அதற்காக ஒதுக்கப்பட்டவையாகவும் இருக்கின்றன);
- ஒரே சிரான தன்மை (இடம்: மதிப்பீட்டு முறைகள் சகல இடங்களிலும் அல்லது சகல ஆசிரியர்களாலும் தெரிந்து கொள்ளப்பட்டவையாகவும் ஒரே மாதிரியாக பிரயோகக்கப்படுவனவாகவும் இருக்கின்றன);
- வாய்ப்பு (வருதக தராத கற்பவர்களுக்கு இன்னொரு மதிப்பீட்டுக்கான வாய்ப்பு வழங்கப்படுகிறது);
- பொருத்தமான நேரத்தில் பணியை மேற்கொள்ளல் (கற்றலின் போதும் அதன் முடிவிலும் மதிப்பீடு இடம் பெறுகிறது);
- நிகழம் நேர வீதம் (இது அவசர நிலைமையால் பாதிக்கப்படலாம்);
- பொருத்தமான குழுநிலை (பிரத்தியேக கல்விசார் ஆளுணியினால் நடாத்தப்படும் முறைசார் மதிப்பீடுகளின் போது பொருத்தமான குழுநிலை அல்லது வசதி கிடைக்கக் கூடியதாயிருக்கிறது);
- பங்குதாரர்களும் வெளிப்படையான தன்மையும் (சிறுவர்களுக்கும் அவர்களின் பெற்றோர்களுக்கும் உரிய மதிப்பைச் செலுத்தியசிட மதிப்பீட்டின் பெறுபேருகள் கற்பவர்களுடன் பச்சிந்து கொள்ளப்படுகிறது).

2. மதிப்பீட்டின் பெறுபேருகள்: முறைசார் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைப் பொறுத்தவரை தஞ்சம் புகுந்துள்ள நாட்டினதும் மற்றும் /அல்லது சொந்த நாட்டினதும் கல்வி அதிகாரிகளினாலும் கற்பவர்களின் அடைவுகளும் பரிட்சைப் பெறுபேருகளும் அங்கீரிக்கப்படக் கூடியவாறு கணிப்பீடு நடாத்தப்படல் வேண்டும். அத்திகளைப் பொறுத்தவரை சொந்த நாட்டின் /பிரதேசத்தின் கல்வி அதிகாரிகளினது அங்கீராத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். பாடநெறியைப் பூரணப்படுத்தியமைக்கான ஆவணங்கள் டிப்ளோமாக்கள், பட்டதாரிச் சான்திதாக்கள் போன்ற, ஆளுல் இவற்றுக்கு மாத்திரமே மட்டுப்படுத்தப்படாதவற்றை உள்ளடக்கலாம்.

3. மதிப்பீட்டுக்கான நீதி நெறிகளின் தொகுப்பு: மதிப்பீடும் பெறுமானங்களினிப்பும் நீதி நெறிகளின் தொகுப்பான்றுக்கு அமைவாக விருத்தி செய்யப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படல் வேண்டும். மதிப்பீடுகளும் பெறுமானங்களினிப்புகளும் நீதியானவையாகவும் நம்பகத் தன்மையைக் கொண்டிருப்பவையாகவும் கருதப்படல் வேண்டும். அத்துடன் பயத்தையும் உள் அதிர்ச்சியையும் அதிகரிக்கக் கூடியது விதத்தில் நடாத்தப்படல் வேண்டும். பாடசுலையான்றில் அல்லது நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றில் நல்ல புள்ளிகளை அல்லது வகுப்பேற்றுக்களைப் பற்றுக்கொண்டதும் காரணமாக கற்பவர்கள் எதுவித தொந்தரவுக்கும் உட்படுத்தப்படாதிருப்பதற்கு கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும்.

#### **4. ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆணையினரும்**

அறிமுகம்

மனித யேய உதவி வழங்கலின் கடல் அமர்ங்களும் சிரமாளான, சிலவேளைகளிடையில் பாதுகாப்பற்ற நிலைலைமக்களிடம் பணியாற்றியும் பணியாளர்களினதும் தன்னில்லிப்பார்ந்து நொஸ்டர்களினிடமிருந்து நிறைகள் அறிவு மற்றும் அர்ப்பணையில் என்பவற்றில் தங்கிப்பான் இவர்கள் நிறைவேற்ற வேண்டிய தேவைகள் கணிசிதானாகவையாக இருக்க முடியும் இவர்கள் குறைந்தபடச் சூர நியாயங்களை அடைய வேண்டுமானின் இவர்கள் பொருத்தமாக வந்தநில் பணியாட்டல், நிறுவுக்கூட்டப்படல், கணக்காண்க்கப்படல் அதையாவசியமென்றுடைய தேவையான சாதனங்கள், ஆதரவு மற்றும் மேற்பார்வை என்பவற்றும் வழங்கப்பட வேண்டும்.

அவசர நிலைமை நிலவும் குற்றநிலைகளில் ஆசிரியர்கள், மற்றும் கல்விசார் ஆளனியின் ஆசிரியரைப் பணிச்சு சோதனைகளைவழுதும் தொல்வு செய்தலும், பகுதியிற்குல் அடிப்படையிலுள்ளபொன்றானதாகவும் நான்கீக்கப்படு நியாயத்துறை அமைவர்களுடைய இயலுமான ஸ போது, தீக்கப்பட்ட மக்கள் தொகையிலிருந்து கல்விசார பணியாளர்கள் தெரிவிசெய்யப்படல் வேண்டும். இது பாதிப்புக்குள்ளான மக்கள் குடித் தொகையின்/குடித் தொகைகளின் உடனபாடான நடைமுறைகள், நம்பிக்கைகளுக்குத் தேவைகள் என்பவற்றுக்கு மதிப்பளிக்கும் கலாசார புறக்கவலங்கள்கள் அனுபவங்கள் ஆசிரியவற்றை கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுடன் ஒன்றியைத்துக் கொள்வதற்கு இடமளிக்கிறது.

ஆட்சேர்ப்புவத் தொடர்ந்து, ஆசிரியர்களும் கல்விசார் ஆளுணியினரும் நன்றாகத்தை கோவை (Code of Conduct) ஒன்றையும் பணி தொடர பான வரையறக்கப்பட்ட நியந்ததனைகளையும் விருத்தி செய்வதற்கு சமாத்துடன் இரண்ணந்து பணியற்ற வேண்டும் ஆசிரியர்களையும் கல்விசாரர்களையும் அவர்களுக்கு உரித்தானவற்றையும் செயல்கூடம் அல்லது ஆக்குவப்படுக கொடுப்பதை, வேலைநாள் தகுநம் மணிக்குதொலைவர்களுக்கு வேலை நியந்ததனைகள் போன்றவற்றை, அவர்களின் பொறுப்புக்களையும் கடமைகளையும் விபரமாக விபரிக்கும் தெளிவான ஒப்பந்த ஒழுங்குகளின் அடிப்படையில் தொழிலுக்கு அமர்த்தப்பட்டு வேண்டும் நன்றாகத்தை கோவை ஆசிரியர்களுக்கும் கல்விசார் ஆளுணியினருக்கும் வேண்டிய தெளிவான நடத்துதல் நியமங்களை விபரிக்க வேண்டுமென்பது ஆகும் இந்நியமங்களுக்கு அமைவாக நடந்துகொள்ளாத நார்கள் முகம் கொடுக்க வேண்டும் விளைவுகளையும் குறிப்பிடுதல் வேண்டும். பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையில் ஆதரவை கல்விக்காப் பெற்றுக்கொள்ளுதலானது, ஆசிரியர்களையும் கல்விசாரர்களையும் சேர்த்துக்கொண்டு பணியில் தொடரந்து வைத்திருத்தல் மற்றும் பெற்றேர்கள் தமது பின்னைகளை பாடசாலைக்கு அறுபடிவைப்பதற்கு மனமுவந்து மனவந்தல் ஆகிய இரு செயன்மறைகளுக்கும் உதவும்.

நெருக்கடிகள் மிகுந்த பகுதிகளில் சமூகத்திலுள்ள எனவை ஒழுவொருவரைப் போன்று - ஆசிரியர்களும் கல்விசார் ஆளனியினரும் தங்களின் அனுபவத்தை ஏற்றுக்கொள்ள முறைக்கொண்டு தமது வழக்கத்தை மற்றும் முறைக்கொருதாக இரு கல்வி நிகழ்விலிருந்துப் பயணியார்கள் அவசியமாக நிலைமையைச் சமாளிப்பதற்கும், அனாதத்தின் அல்லது முரண்பாட்டின் விளைவாகவுள்ள என அதிர்ச்சியையும் நெருக்கடிடையும் கையாளுவதற்கும் அவர்களுக்கு ஆதரவை தேவையிடுகிறது. இவ்வாறுகொண்டு நெருக்கடிடையும் கையாளுவதற்கும், கறுவிகளையும் நெருக்கடிடையும் கொடுப்பதற்கும் ஆதாவு வழிமுறைகள் ஏற்பாடுக்கப்படவேண்டும்.

மேற்பார்க்க என்னும் வடிவத்திலும் கூட ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனைய கல்விசார் ஆளனியினருக்கும் ஆதரவு தேவைப்படுகிறது. சமூக மட்டத்தில் பெறுகிறது, கிராமத் தலைவர்கள், சமூக கல்விச் சமூகம் உள்ளு அரசாங்க அதிகாரிகள் ஆகியோருக்கு தமது பகுதிகளில் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை எவ்வாறு கண்டார்கிறது, அவற்றுக்கு ஆதரவு வழங்கவேண்டுமென்று பற்றிய பதினாற் தேவைப்படுகிறது. பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்துதாகயினர் தமது கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை தமது கட்டுப்பாடின் கீழ் வைத்திருப்பதற்கு வலுவட்டப்படும் போது, அவர்கள் தங்களுடைய நிலவிலேயே தங்கியிருக்கும் உரிமையை பார்த்துதான்தந்து, தமது பிரச்சினைகளுக்கும் தீவாணங்களைக் கண்டுகொள்ள முடியும். கல்விசார் ஆளனியினருக்கு ஆதரவளிப்பதற்கும் அவர்களை மேற்பார்க்க செய்வதற்கும் சமூகத்தின் பங்குற்றுக்கலானது கற்று குழல்லை சமூகத்துக்கும் ஆசிரியர்க்குமிடையில் ஆரோக்கியமானதோர் உறவை மேம்படுத்துகிறது.

பாடசாலையின் முகாமைத்துவம், ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆளனியினரும் தமது பணிகளை முன்னடித்தல் என்றோ தரத்தையும், பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் ஒழித்தொகையின் தொடர்ச்சியான ஆதாரவையும் உறுதிச்செய்து கொள்வதற்காக எப்பொருத்தம் கணக்கைக்கப்பட்ட பெற்றுக்கொள்கிறோம் என்பதை செய்யப்பட்டதை வேண்டும். இக்கங்காணியிடம் பெறுமானங்கள் கணிப்பு கட்டுப்பாட்டடைச் செலுத்துவது மாத்திரமன்றி வழிகாட்டும் வடிவத்திலும் அமைதல் வேண்டும். ஆசிரியர்களை பணியையும் நன்றாமறையையும் முன்னேற்றுவதற்கு கணக்காணியிடம் பங்குபற்றுதல் அடிப்படையினால் பெறுமானங்கள் கணிப்பும் பராஸரம் நிறைவேச்செய்வதற்கு அத்தயாவசிய செய்யங்களைகளாகும். பணியாளர் தொகுதியின் பணியிற்கொறுற்றுதல் பற்றிய மதியிடாளன் தியங்களுவுக்கு ஆசிரியர்களுக்கான உடன்பாடாளதோர் கற்றல் அனுபவமாக அமைக்கவேண்டும்.

சுகல வளைக்கப் பிரிவெகளுக்கும் போதுவான தர நிபாரணத்தோன்று தொடர்புகள்

கல்விச் செயற்பாடுடன் விருத்திசெய்யப்படுதல் மற்றும் நடத்துமிகுப்படுத்தப்படுதல் செயல்முறையானது அதன் பயனாகு தன்மைக்கு அத்தயாவசியானதாகும். சமுதாயம் பங்குபற்றியதல், உள்ளாட்டு வளங்கள், தொடர்க்க கண்பிடு, தலுங்கல், காண்காலம் வழிமானக் கண்பிடும் ஆசிய துறைகளுக்கான போதுத தான் நியமங்களைடு தொடர்படுத்தியே இயக்குதலையிடப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும். குறுப்பாக இலக்குவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழுக்கள் உள்ளடங்கலாக அன்றத் பாதிப்பகுள்ளான மக்களின் பங்குபற்றிதலானது, பொருத்தப்பட்டின்கையும் தரத்தையும் உறுத்தப்படுத்தும் வகையில் உச்ச அளவில் இரு மூன்ஷ் செய்கல் அவசியம்.

**மிகக் குறைந்த பட்ச தரு நியமங்கள்:** இவை பண்புசார் தன்மையுடையவை. இவை கலவிச் செய்ந்ததை வழங்குவதில் அடையவேண்டிய மிகக் குறைந்த பட்ச மட்டங்கள் எவ்வளவைக் குறிப்பிடுகின்றன.

**பிரதான குறிகள்ட்டிகள்:** இவை குறிப்பிட்ட தரம் அடையப்பட்டுள்ளதா என்பதைக் காட்டும் சம்க்ஞைகளாகும். இவை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின்கும் பயணப்படுத்தப்படும் செய்குழுமங்களால் உலக முறைகளினதும் தாக்கத்தை அல்லது வழியிருப்புறை அளவிடுவதற்கும் எடுத்துரைப்பதற்குமான வழிமுறையையான்றி வழங்குகின்றன. இக்குறிகள்ட்டிகள் பண்புசார்ந்தவையாக அல்லது கணியிலியல்பு சாந்தவையாக இருக்கலாம்.

**வழிகாட்டல் குறிப்புகள்:** தரத்தையும் குறிகாட்டி களையும் வெவ்வேறு குறிசிலைகளில் பிரயோகிக்கும் போதும், நடைமுறைச் சிகிக்கல் களை கையாளுவதற்கு வழிகாட்டல் தேவைப்படும் சேதும், முன்னிற்மை வழங்கப்பட வேண்டிய பிரச்சினைக்குரிய விடயங்கள் பற்றி ஆலோசனை தேவைப்படும் சேதும் கூறுதற்கு கொள்ளப்பட வேண்டிய கருத்துக்களை இல்லை உள்ளடக்குகின்றன. தர நியமம் அல்லது குறிகாட்டுகள் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைக்குரிய மிக முக்கியமான பிடியங்களை இல்லை உள்ளடக்குவதுபடி சமாதி அறிவிலிலுள்ள குறிப்பான நிலைமைகள், ஆட்ட-பேசுபொன்களுக்குரிய பிடியங்கள் அல்லது குறைபாடுகள் ஆகியவற்றையும் பிரரிக்கின்றன. பின்னிலைப்படி 2: இப்பிரிபு தொடர்பால் பொதுவான பிரச்சினைகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட தொழில்படப் பிரச்சினைகள் தொடர்பால் தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு யென்பதுப்பட்ட மூலங்களைச் சுட்டிக்காட்டு உசாத்துணைப் பட்டியலை உள்ளடக்குகிறது.

ஆங்கிலம் என்று கல்விசார் ஆளணியினரும்

<p><b>தர நியமம் 1</b></p> <p><b>ஆட்சேர்ப்பும்</b> <b>தெரிவும்</b></p> <p>பல்வகைத்தன்மை மற்றும் நியாயம் என்பதற்காகப் பிரதிபலிக்கும் தெரிவி நியதிகளை அழிப்பைக்கக் கொண்ட பங்குபெற்றுதல் மற்றும் வெளிப்படையான கொண்ட தன்மைச் செயன்முறையினுடாக போதுமானவு என்னிக்கை கொண்ட தராதரமுடும் ஏனைய கல்வியினர் ஆணையினரும் தெரிவுசெய்யப்படுனர்</p>	<p><b>தர நியமம் 2</b></p> <p><b>பணிசார்</b> <b>நிபந்தனைகள்</b></p> <p>ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆணையினரும் தெரிவிக்கப்பட்ட வெறயறுக்கப்பட்ட பணிசார் நிபந்தனைகளைக் கொண்டிருப்பதுடன் நன்றாக்கத்தைக் கோவை ஒன்றைப் பின்பற்றுவதூடு, பொருந்தமான விதத்தில் ஈடுசெய்யப்படுகின்றனர்.</p>	<p><b>தர நியமம் 3</b></p> <p><b>ஆதரவளித்தலும்</b> <b>மேற்பார்வை</b> <b>செய்தலும்</b></p> <p>ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனைய கல்விசார் ஆணையினருக்கு மாண்பேற்பார்வை மற்றும் ஆதரவுத் தொகுதிகள் உருவாக்கப்பட்டு அதை கிரமமான முறையில் பயன்படுத்தப்படுகின்றனர்.</p>
<p><b>பின்னினைப்பு 1</b></p> <p><b>நன்றாக்கத்தைக் கோவை</b></p> <p><b>இனைப்பு 2</b></p> <p><b>உசாத்துணைகளும் வளவுயிகாட்டியும்</b> <b>ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆணையினர் பிரிவும்.</b></p>		

**ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விகார் ஆணையினரும் தர நியமம் 1 : ஆட்சேர்ப்பும் தெரிவும்**

பல்வகைத் தன்மை மற்றும் பியங்கம் என்பவர்களுப் பிரதிபெலிக்கும் தெரிவு பியதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பங்குபற்றுதல் மற்றும் வெளிப்படையான தன்மைச் செயல்முறையிலூராக போதுமானங்கள் என்னிக்கை கொண்ட தாநாமமுடைய ஆசிரியங்களும் ஏனைய கல்விக்காரர் ஆஸன்யினரும் தெரிவுசெய்யப்படுகின்றனர்.

முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)

- ஆட்சேர்ப்புச் செயன்மறைக்கு முன்பதாக தெளிவானவையும் பொருத்தமானவையுமான தொழில் விவரணங்கள் விருத்தி செய்யப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 ஜப் பார்க்கவும்).
  - ஆட்சேர்ப்புச் செயன் முறைக்கு தெளிவான நெறிமுறைகள் உள்ளன.
  - சமூகத்தின் பிரதிநிதிகள் உள்ளிட்ட தெரிவு செய்யும் சபையான்று பர்ட்சர்த்திகளின் தீர்மைகளையும் மற்றும் பால்விலை, பல்வகுத்தன்மை, சமூகத்தினால் ஏற்படுகொள்ளப்படல் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட வெளிப்படையான மதிப்பீட்டுள் மூலம் ஆசிரியர்களைத் தெரிவுசெய்கிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 2 - 5 ஜப் பார்க்கவும்).
  - வகுப்புகளில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்காதிருப்பதை தவிர்ப்பதற்காக பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்டு பயனுறுத்திக்க முறையில் பயன்படுத்தப்படும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை போதுமானதாக உள்ளது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 6 ஜப் பார்க்கவும்).

வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. தொழில் விவரணாக்கள் ஏனைய பலவற்றுள், வகிஞ்சுக்களையும் பொறுப்புக்களையும், தெளிவாகத் தெரியப்படுத்துவதற்கான வழிகளையும், நன்னடத்துதல் கோவை ஒன்றையும் உள்ளடக்குதல் வேண்டும்.
  2. அனுஷாங்கஙும் தகைமைகளும்: அவசர நிலைமையோன்றின் பேரு அங்கீர்க்கப்பட தகைமைகளைக் கொண்டுள்ள ஆசிரியர்களை பணிக்குச் சேர்ந்துக் கொள்ளுவதே இலக்காக் கொண்டப்படல் வேண்டும்; ஆயினும் சில குழுநிலைகளில் குறைந்தளவு அனுஷாங்கத்தைக் கொண்டவர்களை அல்லது அனுஷாங்கம் இல்லாதவர்களைப் பற்றியும் கூறுத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய தேவை ஏற்றும். இவ்வகைப் பொறுத்தவரை பயிற்சியளிக்க வேண்டிய தேவை ஏற்றும். தகைமைகளைக் கொண்டுள்ள ஆசிரியர்களிடம் சாஸ்திரத்துக்களோ அல்லது ஏனைய ஆவணங்களோ இல்லையெனில் விண்ணப்பதாகின்றக்கு சோதனைகளை நடத்துதல் பேரங்கு சரியாக்குற்றிய மாற்று வழிகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கான குறைந்தபட்ச வயது 18 ஆக இருக்க வேண்டிய அதேவேளை, வயதில் குறைவான ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டிய தேவையும் ஏற்படலாம். சில குழுநிலைகளில் நிகழ்வுகளை மாற்றியமைப்பதன் மூலம் இயலுங்கள் ஏற்றும் பொருந்தமான சந்தர்ப்பங்களில் பால்விலைச் சமக்குத்துவதற்காக

பேண் ஆசிரியர் கலைச் சேர்ந்துக்கொள்ள வேண்டிய தேவையும் ஏற்படலாம். தங்களுடைய பொழுதிலைன்றி தேவை மொழிலும் கற்பிக்கப்பட்ட சிறுமூன்றுமீனிலிருந்து கற்பவை கலைன் தேவையை போழியை/பொழிகலைப் பேண் ஆசிரியர் கலை தொழிலுக்கு சேர்ந்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும். இயலுமான மற்றும் பொருத்தமான இடங்களில் குறைய மற்றும்/அல்லது தஞ்சாவூர் பூட்டின் மொழியில்/மோழிகளில் நீரிர பா... நேரில் ஒழுங்கு செய்யப்படல் வேண்டும் (பக்கம் 78 இலுள்ள கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் நர நியமம் 1 மற்றும் வழிகாட்டல் குறிப்பு 7 என்பற்றியும் பார்க்கவும்).

### 3. நியதிகள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கலாம்:

- தொழில்கார் நடக்கமைகள் : உயர் கல்விசார்ந்த கற்பித்தல் அல்லது உள்ளடக்க அனுபவம்; ஏனைய நீரின்கள்/அனுபவங்கள் மொழியில் கொண்டுள்ள ஆற்றல்;
- தனிப்பட்ட நடக்கமைகள் : வயது பால்நிலை (முடியுமாயின் ஆசிரியர் கலைச் சேர்ந்துக்கொள்வங்கள் பால்நிலைச் சமீபிலையை இலக்காகக் கொண்டுதல் வேண்டும்); இன மற்றும் மரப் பின்னனை; பல்வகைத்தன்மை (சமூகம் பிரதிநிதித் துவப் படுத்தப்படுவதை உறுதி செய்துகொள்வதற்காக)
- ஏனைய நடக்கமைங்கள் : சமூகத்தினால் ஏற்றுக்கொள்ளலும், அதனுடையன இலைத் தொடர்பாட்டும்; பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையைச் சேர்ந்திருத்தல்

4. தெரிவிசெய்தல்: ஆசிரியர்களும் ஏனைய ஆளணியினரும் முக்கியமாக பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் தொகையிலிருந்துதே தெரிவிசெய்யப்படல் வேண்டும் ஆயினும் தேவைச்செய்தித்து வேண்டிலிருந்தும் சேர்ந்துக்கொள்ள முடியும். அகற்களுக்கு அல்லது உள்ளாட்சில் இடம் பெயர்ந்த மக்களுக்கு இடமொன்று பிறுவப்படால் தகுதிவாய்ந்த உள்ளாட்சிலையின் நிதியானதும் ஏற்றுக்கொள்ளலை உறவுகளை வளர்ப்பதற்கு உதவுமாயின் - விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக் கொள்ளப்படலாம். சமூகத்துடனும், ஆதரவளிக்கும் சமூகத்துடனும் உள்ளார் அதிகாரிகளுடனும் கலந்தாலோரித்து தெரிவிசெய்தல் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

5. நியமிக்கப்படுவங்களின் நேரமைக்கு அத்தாட்சிகள்: சூருக்கழியான குழுநிலைகளில் கற்பவைகள் மீது மோசமான விலையை ஏற்படுத்தக்கூடிய மற்றும்/அல்லது உரிமைகளை முற்றுமழுதாக மதிக்காத நன்மைகள் மேலைக்கமர்த்தப்படுவதைத் தவிர்த்துக் கொள்வதற்காக ஆசிரியர்கள், கல்விசார் ஆளணியின் ஆசிரியரின் நேரமைப்பற்றி அவர்களைத் தெரிந்துகொள்ள கேட்டு தெரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

6. வகுப்பறையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை தொடர்பாக உள்ளாட்டுக்கு ஏற்ற யதார்த்தமான நர நியமமொன்று வகுத்துக் கொள்ளப்படல் வேண்டுமென்பதுடன், இத்தாட்சியிலிருந்தும் பாரிய விலக்கலைத் தவிப்பதற்கு போதியாவு ஆசிரியர்களை சேர்ந்துக்கொள்வதற்கு எல்லா முயற்சிகளும் எடுக்கப்படல் வேண்டும். கண்காணிப்பு அறிக்கைகள் பாடசாலையின், பல்வேறு மட்டங்களிலும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை தரமியல்திலும் பார்க்க கூடுதலாக உள்ள வகுப்புக்களை ஈட்டிக் காட்டுதல் வேண்டும்.

### ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆளணியினரும் - தர நியமம் 2 : பணிசார் நிபந்தனைகள்

ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆளணியினரும் தெளிவாக வகுப்பறைக்கப்பட்ட பணிசார் நிபந்தனைகளைக் கொண்டிருப்பதுடன், நன்னடத்துதல் கோவை ஓன்றூர் பின்பற்றுவதுரூண், பொருத்தமான விதத்தில் சடுகெய்யப்படுகின்றனர்.

**முக்கிய குறிகாட்டுகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)**

- சடுகெய்துகொடுப்பனவும் பணிசார் நிபந்தனைகளும் தொழில் ஒப்பந்தத்தில் குறித்துரைக்கப்பட்டிருப்பதுடன், சடுகெய்துகொடுப்பனவு, தொழில்கார் நிபுணத்துவம் மற்றும் பணியில் காட்டப்படும் விளைநிறைவை என்பவற்றின் மட்டத்தை அடியிட்டையாகக் கொண்டு கிரமமான முறையில் வழங்கப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 - 2 ஜப் பார்க்கவும்).

● சர்வதேச செயற்பாட்டாளர்கள் பொருத்தமான உபாயங்களை விருத்திசெய்வதற்கு கல்விசார் அதிகாரிகளுடனும் சமூக கல்விச் சபைகளுடனும் மற்றும் அ.சா நிறுவனங்களுடனும் ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்திக் கொள்வதுடன், பல்வேறு வகைப் பிரிவுகளையும் மட்டங்களையும் சேர்ந்த ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனைய கல்விசார் ஆளணியினருக்கும் நதியானதும் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியதும் நிலைத்தகவைக் கொண்டுள்ளதுமான ஊதிய அளவுத் திட்டங்களைப் பிரயோகிப்பதற்கு இனக்கத்தைத் தெரிவிக்கின்றன (வழிகாட்டல் குறிப் 2 ஜப் பார்க்கவும்).

● நன்னடத்தைக் கோவை மற்றும் வகுப்பறைக்கப்பட்ட வேலை நிபந்தனைகள் என்பன கல்விசார் ஆளணியினர் மற்றும் சமூக உறுப்பினர்கள் ஆகிய இரு சாராரின்தும் சடுபாட்டுடன் பங்குபற்றுதல் முறையில் விருத்திசெய்யப்படுவதுடன், தெளிவான நடைமுறைப்படுத்துவதுக்கான நெரிமுறைகளையும் கொண்டுள்ளன. (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 1 மற்றும் 3 ஜப் பார்க்கவும்).

● நன்னடத்தைக் கோவையானது கல்விசார் ஆளணியினரால் கையொய்யப்படப்பட்டு பின்பற்றப்படுவதுடன், தவறான நடத்தை மற்றும் / அல்லது நன்னடத்தைக் கோவையை மீறல் போன்ற சந்தர்ப்பங்களில் பொருத்தமான நடவடிக்கைகள் ஆவணப்படுத்தப்பட்டு பிரயோகிக்கப்படுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்புகள் 3 - 4 ஜப் பார்க்கவும்).

### வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. வேலை நிபந்தனைகள்: தொழில் பற்றிய விவரங்கள், சடுகெய்துகொடுப்பனவு, வரவு, வேலை நேரம் மனித்தியாலங்கள்/நாட்கள், ஒப்பந்தத்தின் கூலப்பகுதி, ஆதாவளித்தல் மற்றும் மேற்பார்வை வழிமுறைகள், பின்குகுறைக்கும் நீர்வகாஜுமாம் வழிமுறைகள் என்பற்றிய நிதிக்குத் தொடர்பாட்டுத்தல் வேண்டும் (தர நியமம் 1 ஜப், மேலே வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜப் பார்க்கவும்).

2. சடுசெப்பெகாடுப்பனவு பணமாக அல்லது பணமில்லாததாக இருக்க முடியுமென்பதுத் தினு டெர்நுதமானதாகவும் (இன்னக்கும் கணப்பட்டதைக்கு) கீரமாகவும் கொடுக்கப்படவில்லை. சடுசெப்பெகாடுப்பனவு மட்டும் சடுபட்டுள்ள செயற்பட்டங்களின்கூடி போகும் சிறைகளைப்பாரு. உறுதிசெய்யக்கூடியவறு மஞ்சுத்திருதல் அடிப்படையில் தீவிரமிக்கப்படவில்லை. இது தொழில்சார் ஸினித்துமை, சேவையைத் தொடர்ந்தல் மற்றும் நிலைத்தகவு ஆயியவற்றை உறுதிசெய்யும் மட்டத்தை இலக்கக்காக் கொண்டிருந்ததல் வேண்டும். குறிப்பாக ஆரூபியக்கள், தமது அடிப்படைத் தேவைகளை நினைவு செய்வதற்காக மோலதிக வருமானத்தை நாடாது தமது தொழில்சார் பணியில் விசேட கவனதற்கு செலுத்துவதற்கு உதவுமுகமாக போதுமானாக இருந்தல் வேண்டும். வேலையில் நிபந்தனைகளையும் நன்றாகத்தைக் கோவையையும் கடைப்பிடிப்பதற்கு ஏற்றவாறு அவ்வால்போது சடுசெப்பெகாடுப்பனவு வழங்கப்படவில் வேண்டும்.

3. நன்றாகத்தைக் கோவை: கல்விசார் ஆளனியினருக்கு இது நடத்தைக்கான தெளிவான தர நியமங்களை வரையறைக்க வேண்டுமென்றுடன், இத்தர நியமங்களுக்கு இன்னங்கி நடக்காத நபர் கள் கட்டாயாக எதிர்நோக்க வேண்டிய விளைவுகளையும் குறித்துறைத்தல் வேண்டும். இத் தொகுப்பானது கற்றல் குழலுக்கும் கல்விசார் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கும் அல்லது செயற்பாடுகளுக்கும் பிரயோகிக்கப்படவில் நன்றாகத்தைக் கோவை மாதிரியோன்றுக்கு பக்கும் 95 இல் தரப்பட்டுள்ள பின்னினைப்படி - 1 ஜப் பார்க்கவும்).

இத்தொகுப்பானது கற்பவர்களுக்கான உடன்பாடான கற்றற் குழலையும் அவர்களின் நன்றாக்கலையையும் ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஜப் பார்க்களும் மேம்படுத்துவதை உறுதிசெய்தல் வேண்டும். இங்கேவை ஏனைய பல விடயங்களுடன் பின்கருவனாவற்றையும் குறிப்பிடுதல் வேண்டும். கல்விசார் ஆளனியினர்: -

  - உயர்தர் நடத்தை, கூப - கட்டுப்பாடு மற்றும் ஒழுக்க/நீதி சூழிசார் நடத்தை என்பவற்றைப் பேசுவதற்கும் மூலம் தொழில்சார் நடத்தையை வெளியீடுத்துவதை உறுதிசெய்தல் வேண்டும்;
  - கலவை மாணவர் களும் ஏற்றுக்கொள்ளப்படும் குழலொன்றை உருவாக்குவதில் பங்குபற்றுவதை;
  - தொந்தரவு செய்தல் (ஸ்ரீயல் ரீதியான தொந்தரவு உள்ளடங்கலாக), அச்சுறுத்தல் துங்கப்பிரசோகமும் ஏனையாறும் மற்றும் பராப்ரசம் காட்டுதல் என்ன இலவசத் தொகுப்பானதும் ஆரோக்கியமானதூமான குழலொன்றைப் பேசுவதை பாதுகாப்பானதும்;
  - கிரமான வரவு மற்றும் நேரம் தவறாமை என்பவற்றைப் பேசுவதை;
  - தமது பணியில் தொழில்சார் நிபுணத்துவத்தையும் விளைத்திறமையையும் வெளிப்படுத்துவதை;
  - சமூகத்தினாலும் கல்விசார் பங்குதாரர்களாலும் மிகப் பொருத்தமானதெனக்கு கருதப்படும் ஏனைய நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துவதை.

4. கோவையை நடத்துமுறைப்படுத்துவதற்கான நெறிமுறைகள்: கற்றற் குழலில் பணியாற்றும் சகல கல்விசார் மற்றும் கல்விசாராத ஆளனியினருக்கும் நன்றாகத்தைக் கோவை பற்றிய பயிற்சி அளிக்கப்பட்டல் வேண்டும். சகல கல்விகளை சுப்பக்களை சேர்வதற்கும் உறுப்பினர்களுக்கும் கல்விசார் மேற்பார்வையாளர்களுக்கும் முகாமையாளர்களுக்கும் அவர்களுக்கூடிய செயற்பங்குகளும் பொறுப்புகளும் பற்றி பயிற்சியும் ஆதரவும் வழங்கப்படவில்லை.

தன்னடத்தைக் கோவைகளிலுள்ள அக்கறைக்குறிய முக்கியான விடயங்களை இனங்கண்டு அவற்றை பாடசாலை/முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச் சீத்திட்ட செயல் தீட்டங்களுடன் ஒன்று சேர்த்துக்கொள்வதற்கு அவர்களுக்கு உதவுவதல் வேண்டும். மேற்பார்வை வழிமுறைகள், சட்டாடு கொண்டுள்ள சுகல தரப்பினர்களின் இரகசியத்தைப் பேறும், வெளிப்படையாக தெரிவிக்கும் மற்றும் கண்காணிக்கும் செயல்நடந்துமுறைகளை உருவாக்குதல் வேண்டும் (கீழே தர நியமம் 3 ஜியம் பார்க்கவும்).

**ஆட்சியியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆணையினரும் - தரியியம் 3 : ஆதரவும் மேற்பார்வையும்**

ஆட்சிரியர் காலத்திலே வெள்ளை கல்விசார். ஆனாலியினருக்குமான மேற்பாடுவை மற்றும் அதற்குத் தொகுதிகள் உருவாக்கப்பட்டு, அவை கிராண்ட் முறையில் பயண்டுத்தப்படுகின்றன.

• முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)

- மேற்பார்வை வழிமுறையானது ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனைய கல்விசார் ஆளனியினருக்கும் கிருமனான மதிப்பீடு, கண்காணிப்பு மற்றும் ஆதரவு என்பவற்றை வழங்குகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 - 2 ஜப் பார்க்கவும்).
  - பண்யாளர்கள் ஆற்றும் பணிப்பில் மதிப்பீடுகள் படியப்பட்டு சம்பந்தப்பட்ட நபர் (கள்) உடன் கிருமனான முறையில் கலந்துரையாடப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 3 ஜப் பார்க்கவும்).
  - தேவைக்கு ஏற்றவாறு பொருத்தமானதும் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதான் உளசமூக ஆதாரங்கள் உள் வள்தத்துணையும் ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனைய கல்விசார் ஆளனியினருக்கும் வழங்கப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 4 ஜப் பார்க்கவும்).

வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

2. பயிற்சியளித்தல்:- கல்விசார் பணியாளர்களின் பயிற்சி மற்றும் நகவல்களுக்கு 80 ஆம் பக்கத்திலுள்ள கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் தர நியமம் 2 ஜூப் பார்க்கவும்.

3. பணியாளர்கள் ஆற்றும் பணிப்பிற் மதிப்பிடுதல்: இது ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்விசார் ஆணையினரின் விளைத்திற்கும் மற்றும் பயனுறுதித் தன்மை என்பதற்கிண் மதிப்பிட்டு உள்ளடக்குவதுடன், ஆசிரியர்களுக்கும் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட ஆணையினருக்கும் பிரச்சிலைகளை இனங்கண்டு கொள்ளவும், கூட்டாக இணங்கிக் கொண்ட தோட்டு செய்திடக்கூடும். விருத்திரெய்யவும் வேண்டிய ஆசோசியையும் பெற்றுக் கொள்ளவும் வரப்புக்கூடும் வழங்கும் பொருத்துவன் இடப்பகுதில் இம்மதிப்பிடுகள், கல்விசார் ஆணையினருக்கு ஊக்கத்துத் அளிப்பதற்காக சாதனங்களை அங்கீர்த்து அவற்றைக் கொண்டாடுதலும் வேண்டும். கண்காணிப்பும் சங்கப்பற்றுதல் அடிப்படையிலான பெறுவானக் கணிப்பும் ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்து அவர்களின் திறநாயையும் அநியிக்கச் செய்யலாம்.

4. நெருக்கடியின் போது ஆதரவளித்தல்: பயிற்சிப்பட்ட மற்றும் அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆணையினரும் நிகழ்வுகளால் நாங்களே அதிர்ச்சிக்குள்ளாவதுடன், கற்பவர்களுடன் ஒப்பிடும் போது புதிய சவால்களையும் பொறுப்புக்களையும் எதிர்கூக்கின்றன. இங்களுடைய சமாளிக்கும் மற்றும் மனியரும் இயலுமையானது பொருத்தான ஆதரவு கிடைக்கக்கூடிய தன்மையில் தங்கியுள்ளது. செஞ்சுக்கடியான குற்றிலைகளைக் கையாளும் ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனைய கல்விசார் ஆணையினருக்கும் உதவுதற்காக சமூகத்தில் ஆதரவு வழிமுறையான்று நிறுவுக்கூல் வேண்டும்.

## கற்பித்தலும் கற்றலும் : பின்னினைப்பு

### பின்னினைப்பு 1 : ஆசிரியர்களுக்கான நன்னடத்தைக் கோவை

எல்லா வேளைகளிலும், ஆசிரியர்:

- செய்யும் தொழிலின் கெளரவத்தையும் கண்ணியத்தையும் பேணிக்காக்கும் விதத்தில் செயற்பாடுகிறார்.
- மாணவரொருவர் தன்மீது வைத்திருக்கும் நம்பிக்கை காரணமாக சூறிய எவ்விடயத்தினதும் இரகசியத் தன்மையை பாதுகாக்கிறார்.
- கற்றலுக்கு இடையூராகவுள்ள நிலைமைகளிலிருந்து அல்லது மாணவர்களின் ஆரோக்கியம், பாதுகாப்பு என்பவற்றுக்கு நீங்கு விளைவிக்கக்கூடியவற்றிலிருந்து மாணவர்களை காப்பாற்றுகிறார்.
- எந்த வழியிலேனும் இலாபமடைவதற்காக தனது பதவியை அனுகூலமாக்கிக் கொள்ளமாட்டார்.
- எந்த மாணவருக்கும் பாலியல் ரீதியான தொந்தரவு கொடுப்பதில்லை அல்லது எந்த மாணவருடனும் பாலியல் ரீதியான உறவையும் கொண்டிருப்பதில்லை.
- நல்ல, நேர்மையான வசிபங்கு மாதிரியாகத் திகழுவார்.

வகுப்பறையில் ஆசிரியர்:

- உடன்பாடானதும் பாதுகாப்பானதுமான கற்றல் குழலை மேம்படுத்துகிறார்.
- சகல மாணவர்களினதும் கண்ணியத்துக்கும் உரிமைகளுக்கும் மதிப்பைக்கும் விதத்தில் கற்பிக்கிறார்.
- மாணவர்களின் சுயமதிப்பு, தன்மையிக்கை மற்றும் சுய தகுதி என்பவற்றை மேம்படுத்துகிறார்.
- மாணவர்களின் உயர்ந்த எதிர்பார்ப்புக்களை மேம்படுத்துவதுடன், ஒவ்வொரு மாணவரும் தனது உள்ளார்ந்த ஆற்றலின் முழுமையான விருத்திக்கு உதவுகிறார்.
- உயிர்ப்பான, பொறுப்புள்ள மற்றும் பயனுறுதிமிக்க கற்பவர்களாக விருத்தியடைவதற்கு மாணவர்களுக்கு ஊக்கமளிக்கிறார்.
- நம்பிக்கை நிறைந்த குழலை உருவாக்குகிறார்.

## தமது தொழில்சார் வாழ்க்கையில், ஆசிரியர்

- கல்வி முறையிலிலும் தனது பாடத்திலும் அடிப்படைத் திறமையை வெளிப்படுத்துகிறார்.
- பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்றுக்கொள்ளுகிறார்கள் (தனது கற்பித்திலின் கீழ்) என்பது பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துகிறார்.
- வகுப்புக்கு நேரத்துக்கு வருகை தந்து கற்பிப்பதற்கு ஆயத்தமாயிருக்கிறார்.
- தனது கற்பித்திலின் தரத்தை மோசமாகப் பாதிக்கும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதில்லை.
- சகல தொழில்சார் விருத்திக்கான வாய்ப்புக்களை தளக்கு அனுகூலமாக்கிக் கொள்ளவதுடன், ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட நவீன கற்பித்தல் முறைகளையும் யென்படுத்துகிறார்.
- சிறந்த குடிமை, சமாதானம் மற்றும் சமூகப் பொறுப்பு என்பவற்றின் கோட்பாடுகளைக் கற்பிக்கிறார்.
- ஒவ்வொரு மாணவரதும் தொழிற்பாடு மற்றும் பரிட்சைப் பெறுபேறுகள் என்பவற்றை நேர்க்கொண்டு முறையில் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிறார்.

## சமூகம் சார்பாக, ஆசிரியர்:

- பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கு ஆதரவளித்து, அதில் பங்குபற்றுமாறு அவர்களை ஊக்குவிக்கிறார்.
  - பாடசாலையின் செயற்பாடுகளில் குடும்பத்தினதும் சமூகத்தினதும் ஈடுபாட்டின் முக்கியத்துவத்தை அங்கீரிக்கிறார்.
  - பாடசாலை பற்றிய மக்களின் அபிப்பிராயத்துக்கு ஆதரவளித்து அதனை மேவ்படுத்துகிறார்.
- மேலே ஈடுபாட்டுள்ள விடயங்களுக்கு மேலதிகமாக பரந்துபட்ட சுற்றுச் சூழலின் (முகாம், பாடசாலை போன்று) ஏனைய சகல விதிகளுக்கும் ஆசிரியர் கட்டுப்பட்டு நடத்தல் அவர்டிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

**முலம்:** பாடசாலைகள் தாமாகவே ஏற்றுக்கொண்ட இந்த நன்றாத்தைக் கோவை அகலிகளுக்கான ஜக்கிய நாடுகள் உயர் ஸ்தாவிகரால் (எர்ந்றியா) மாதிரியாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது.

## 05. கல்விக் கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும்

### அறிமுகம்

சகல மனித உரிமைகளின் மேம்பாட்டுக்கும் அத்திவாரத்தை அமைத்துக் கொடுக்கும் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வது அதைத்து தளி நபர்களினதும் உரிமையாகுமென்பதை கர்வதேச சாதனங்களும் பிரகடனங்களும் பகிர்ந்துகொடுக்க தெரியப்படுத்துகின்றன. கூந்துக்கணன் சுதந்திரியாக வெளிப்படுத்துவதற்கான உரிமை, சமத்துவத்துக்கான உரிமை மற்றும் சமூகம், கல்வி என்பன சார்ந்த கொள்கைகள் தொடர்பில் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுவதில் பங்கெடுத்துக் கொள்ளவேண்டிய உரிமை ஆசிரியர் கல்வியின் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கூறுகளாகும்.

அவசர நிலைமைகளின் போது இம்மாதிரியான உரிமைகள் பாதுகாக்கப்பட வேண்டியது மிக அத்தியாவசியமானதாகும். அவசர நிலைமைக்குரிய பிரதிபலிப்பாக அனுமதியும் துலங்கலின் ஒரு பகுதியாக தேசிய மற்றும் சர்வதேச கல்விக் கொள்கைகளை கருத்தில் எடுத்துக் கொள்வதும், பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகையின் கற்றல் தேவைகளுக்கு துலங்கலைக் காட்டக் கூடியதுமான கல்வித் திட்டமொன்றுமோன்று கல்வித்துறை அதிகரிக்கும் முக்கிய பங்குதாரர்களும் விருத்தி செய்து நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும். இவ்வரைமுறையானது கல்வியின் தரத்தையும் பாடசாலைக்குச் செல்லுவதற்குரிய வழிவகைகளையும் மேவ்படுத்துவதை இலக்காக்க கொண்டிருத்தல் வேண்டுமென்பதுடன், அவசர நிலைமைக்குரிய துலங்கலீலிருந்து அபிவிருத்தியை நோக்கி மாற்றமாடவதையும் தெளிவாகக் காட்டுவது வேண்டும் எந்தவிதமான அவசரநிலைமைக்குரிய துலங்கலீனது வெற்றிக்கும் தலையிடுகள், நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், கொள்கைகள் என்பவற்றின் திட்டமிடலிலும் நடைமுறைப்படுத்த விலை முகக்கத் தின் ஈடுபாடு மிக முக்கியமானதாகும்.

அவசர நிலைமைகளின் போது வெவ்வேறு பங்குதாரர்களாலும் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் கூயாத்தனாக நடாத்தப்படுவதன் காரணமாக ஒருங்கிணைப்பின்மை காணப்படுகிறது. குடியிருப்பு / சமூகம், மாவட்டம், தேசிய மற்றும் பிராந்திய மட்டுங்களில் முகவரமைப்புகளுக்கிடையிலான ஒருங்கிணைப்பு வழிமுறைகள் தேவைப்படுவதுடன், இவை உள்ளேர்க்க கூடியவையாகவும் வெளியெடுயானவையாகவும் இருக்கல் வேண்டும். இயாதிரியான வழிமுறைகள், தேவைகள் பற்றிய மந்திப்புகளை நடாத்தவும், தரப்படுத்தப்பட்ட அனுகுமுறைகளை விருத்திசெய்வதற்கும், வளங்கள், தகவல்கள் ஆகியவற்றை சகல செயற்பாட்டாளர்கள் மற்றும் பங்குதாரர்கள் மத்தியில் பகிர்ந்துகொள்வதற்கும் அத்தியாவசியமானவையாகும்.

பாரிய ஆரம்ப மனிதநேய துலங்கலான உணவு, உறைவிடம், நீர், ஆரோக்கியம் என்பன சம்பந்தமான தலையிடுகளுடன் கல்வியும் ஒருங்கிணைக்கப்படல் வேண்டும். குறிப்பிட்ட அவசர நிலைமைச் சுழற்மையிலிருள் சமூகத்தின் தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு கல்வி சாலைகளுக்கள் நன்கு தெரிந்து கொண்ட நடைமுறைகளை அடிப்படையில் வடிவமைக்கப்படல் வேண்டும். நிலக்கண்ணிவெடுக்கள், சுகாதாரம் மற்றும் எச்ஜூவி/எயிட் ஸ் வழிப்புணர்வுப் பிரசார இயக்கங்கள் போன்ற தப்பிபிழைக்கும் திறன்கள் சகல வயதுப் பிரிவினர்களுக்கும் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

## சுகல வகைப் பிரிவைகளுக்கும் போதுவான தர நியமங்களுடைனான இணைப்புக்கள்

கல்விக் செயற்பாடான்று விருத்திசெய்யப்படுதல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுதல் செயன்மறையானது அதன் பயன்மிகு தன்மைக்கு அத்தீயாவசிமானதாகும். சமுதாயப் பங்குபற்றில், உள்நாட்டு வளங்கள், தொடக்க மதியிடு, துணங்கல், கண்காணியும் ஸ்ரூமானங்க கணிப்பும் ஆகிய துறைகளுக்கான பொதுத் தினமங்களோடு தொடர்புபடுத்தியே இப்பகுதியைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும். குறிப்பாக இலகுவில் பாதிக்கப்பட்கூடிய குழுக்கள் உள்ளடங்கலாக அளர்த்த பாதிப்புக்குள்ளான மக்களின் பங்குபற்றுதலானது, பொருத்தப்பாட்டினையும் தரத்தையும் உறுதிப்படுத்தும் வகையில் உச்ச அளவில் இடம் பெறச் செய்தல் அவசியம்.

**மிகக் குறைந்த பட்ச தரங்கள்:** இவை பண்புசார் தன்மையுடையவை. இவை கல்விக் செயற்பாட்டை வழங்குவதில் அடையவேண்டும் மிகக் குறைந்த பட்ச மிட்டங்கள் எவ்வளவினாக குறிப்பிடுகின்றன.

**பிரதான குறிகாட்டிகள்:** இவை குறிப்பிட்ட தரம் அடையப்பட்டுள்ளதா என்பதைக் காட்டும் 'சமிக்கஞ்சுகளாகும்'. இவை நிறுச்சித்திட்டங்களினதும் பயன்படுத்தப்படும் செயற்பாடு அல்லது முறைகளினதும் நாக்கத்தை அல்லது நூலிப்பாடு அல்லது வழிவழிப்பாடும் எடுத்துரைப்பதற்குமான வழிமுறையொன்றை வழங்குகின்றன. இக்குறிகாட்டிகள் பண்புசார்த்தவையாக அல்லது கணியவியல்பு சார்ந்தவையாக இருக்கலாம்.

**வழிகாட்டல் குறிப்புகள்:** தர நியமத்தையும் குறிகாட்டிகளையும் வெவ்வேறு குறிகாட்டல் பிரயோகிக்கும்போதும் நடைமுறைச் சிக்கல்களை கையாளுவதற்கு வழிகாட்டல் நேரவைப்படும் போதும், முன்னுரிமை வழிநகப்பட வேண்டிய பிரச்சினைக்குரிய வட்டயங்கள் பற்றி ஆலோசனை நேரவைப்படும் போதும் கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய கருத்துக்களை இவை உள்ளடக்குகின்றன. தரம் அல்லது குறிகாட்டிகள் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைக்குரிய பிக முக்கியமான விடயங்களை இவை உள்ளடக்குவதுடன் சமகால அறிவிலுள்ள குழுப்பான நிலைமைகள், ஆட்சேபனைக்குரிய விடயங்கள் அல்லது குறைபாடுகள் ஆகியவற்றையும் விஸிரிக்கின்றன. பின்னைண்டு 2 : இப்பிரிவு தொடர்பான பொதுவான பிரச்சினைகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட தொழிந்தப்பட்ட பிரச்சினைகள் தொடர்பான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு பயன்படுத்தப்பட்ட மூலம்களைச் சுட்டிக்காட்டும் உள்நாட்டுக்கணப் பட்டியலை உள்ளடக்குகிறது.

## கல்விக்கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும்

தர நியமம்  
1

கொள்கை  
உருவாக்கமும்  
சட்டமாக்கலும்

சுகலரும் சுதங்திரமாக  
பாடசாலை  
செல்வதற்கு கல்வி  
அதிகாரிகள்  
முன்னுரிமையளிப்ப  
துடன், குறிப்பிட்ட  
கல்விக் குழுமமைவில்  
உள்ளேற்கப்படுவ  
தையும் கல்வித்  
தரத்தையும்  
மேம்படுத்துவதற்காக  
நெகிழும் தன்மை  
கொள்ள..

கொள்கைகளையும்  
தர நியமங்களையும்  
மற்றும் பாதிக்கப்பட்ட  
மக்கள்  
குழுத்தொகையின்  
கற்றல்  
தேவைகளையும்  
திட்டமிடவில்  
உள்ளடக்குகின்றன.

தர நியமம்  
2

திட்டமிடலும்  
நடைமுறைப்படு  
த்தலும்

அவசரநிலைமைக்  
குரிய கல்விக்  
செயற்பாடுகள் தேசிய  
மற்றும் சர்வதேச  
கல்விக்  
கொள்கைகளையும்  
தர நியமங்களையும்  
மற்றும் பாதிக்கப்பட்ட  
மக்கள்  
குழுத்தொகையின்  
கற்றல்  
தேவைகளையும்  
திட்டமிடவில்  
உள்ளடக்குகின்றன.

தர நியமம்  
3

ஒருங்கிணைப்பு  
பங்குதாரர்களிடையே  
பயனுறுதிமிக்க  
முறையில் தகவல்கள்  
பகிரந்து  
கொள்ளப்படுதல்  
உள்ளடங்கலாக,  
அவசர நிலைமைக்  
கல்விக்  
செயற்பாடுகளுக்கு  
வெளிப்படையானதோர்  
ஒருங்கிணைப்பு  
வழிமுறைபொன்றுண்டு.

இணைப்பு 2

உசாத்துணைகளும் வளவழிகாட்டியும்  
கல்விக் கொள்கை மற்றும் ஒருங்கிணைப்புப் பிரிவு.

## கல்விக் கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும் - தர நியமம் 1 : கொள்கை உருவாக்கமும் சட்டமாக்கலும்

சுலபமாக பாடசாலை செல்வதற்கு கல்வி அதிகரிகள் முன்னுமிழையளிப்பதுடன், குறிப்பிட்ட கல்விச் சூழலைவில் உள் ஸேர்க்கப்படுவதையும் கல்வித் தாந்தையும் மேம்படுத்துவதற்காக நூல்களும் தன்மை கொண்ட கொள்கைகளை சட்டமாக்குகின்றன.

**முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)**

- அவசர நிலைமைகளின் போதும் அவற்றின் பின்னரும் கல்விசார்ந்த சட்டங்களும் கொள்கைகளும் சர்வதேச மனித உரிமைகள் சாதனங்களிலும் பிரடகளங்களிலும் தெளிவாக எடுத்துரைக்கப்பட்ட கல்விக்கான உரிமையை ஆதரிக்கின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 - 2 ஜூப் பார்க்கவும்).
- கல்வி சம்பந்தமாக இலகுவில் பாதிக்கப்படக்கூடிய மற்றும் ஒரம் கட்டப்பட்ட குழுக்களுக்கு எதிராக பாரப்பட்சம் காட்டப்படாமல்குபடதற்கான பாதுகாப்பை சட்டங்களும், ஒழுங்குவித்தையை வழங்குகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 3 ஜூப் பார்க்கவும்).
- கர்பவரின் அல்லது கற்பவரது குடும்பத்தின் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட வளங்கள் காரணமாக கல்வி மறுக்கப்படாதிருப்பதை உறுதிசெய்து கொள்வதற்கான சட்டங்கள், ஒழுங்குவித்தையை வழங்குவதற்கான என்பன அமுலில் உள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 4 ஜூப் பார்க்கவும்).
- அகதிகளுக்கான பாடசாலைகள் சொந்த நாட்டின் அல்லது பிரதேசத் தீன் பாவிதானங்களைப் பயன்படுத்துவதை சட்டங்களும், ஒழுங்கு விதிகளும் கொள்கைகளும் தடுப்பதில்லை.
- தேவையேற்படும் போது கல்வி அதிகரிகளின் வழிகாட்டல், பரிசீலித்தல் என்பவற்றுக்கு அமைவாக அரசு - சர்வப்பற செயற்பாட்டாளர்கள் அசவர நிலைமைக்குரிய கல்வி வசதிகளைச் செய்துகொடுப்பதற்கு சட்டங்களும், ஒழுங்கு விதிகளும், கொள்கைகளும் திட்டமிக்கின்றன.
- சுலப நஷ்டதாரர்களும் புரிந்து கொள்கூடிய வடிவத்தில் சட்டங்களும், ஒழுங்கு விதிகளும் கொள்கைகளும் பரப்பபடுகின்றன.
- கல்வி கிடைக்கக்கூடிய வழிவகையிலும் அதனை நிறைவு செய்வதிலுமின் மாற்றுங்களை பகுப்பாய்வு செய்து பிரதிபலிப்பைக் காட்டுவதற்கான கருவியாக கல்வி முகாமைத்துவ தகவல் தொகுதி தரவுத்தளவொள்க்கை (EMIS) விருத்திசெய்து அதனைப் பயன்படுத்துவதற்கு கொள்கை ஊக்கமளிக்கிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 5 ஜூப் பார்க்கவும்).
- அவசர நிலைமைகளுக்கு வேண்டிய துரித துலங்கலுக்கு இடமளிக்கக்கூடிய சட்டப்படியான மற்றும் பாதீட்டு வரைமுறைகள் மூலம் தேசிய கல்விக் கொள்கைகளுக்கு ஆதரவளிக் கப்படுகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 6 ஜூப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. ஆதரவளித்துப் பேண்டப் பேண்டிய சர்வதேச மனித உரிமைகள் சாதனங்களும் பிரகடனங்களும் பின்வருவனவற்றுடன் ஏனையவற்றையும் உள்ளடக்குவின்றன. ஜக்ஷிய நாடுகள் சபையின் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமஸ்யை (1989), அனைத்துலக மனித உரிமைகள் பிரகடனம் (1948), பொருளாதார, சமூக மற்றும் பண்பாட்டு உரிமைகளுக்கான சர்வதேச உடன்படிக்கை (1966), பெண்களுக்குத்திரான் அனைத்து வகை பாருபாடு ஒழிப்புக்கான உடன்படிக்கை (1979), நடவடிக்கைக்கான டக்கார் சட்டவரைபு : சகலருக்கமான கல்வி (2000).

சாதனங்களும் சட்ட வரைபுகளும், சிறுவர்களினதும் இளவையளினதும் உள் ஆரோக்கியில், போசனை, பொழுதுபோக்கு, கலாசாரம், துழுப்பியோகத்தைத் தடுத்தல் மற்றும் ஆறு வயதுக்குட்பட்ட பள்ளிகளின் ஆரம்பக் கல்வி போன்றவற்றை வலியுறுத்தியவாறு மக்கள் குடித் தொடக்ககளின் பராமரிப்பு சம்பந்தமான சர்வதேச விதிகளையும் உள்ளடக்குவின்றன. (வழிவகையும் கற்றல் குறுவும் தர நியமம் 1, வழிகாட்டல் குறிப்பு 2 என்பவற்றுக்கு 57 ஆம் பக்கத்தைப் பார்க்கவும்).

2. அகதிகளும் இடம் பெயர்ந்தவர்களும் பராமரிப்பை வழங்கும் மக்கள் குடித் தொகைகளும் : சம்பந்தப்பட்டுள்ள பங்குதாரர்கள் அனைவரும் எல்லாக் குழுக்களும் நியாயமான கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு பரிந்து பேசுவதற்காக ஒன்று சேர்ந்து பணியாற்றுவதல் வேண்டும். இது 1951 ஆம் ஆண்டின் அகதிகள் அந்தந்து தொடர்பான சமயாபத்தின் உறுப்புரை 22 கு ஆதரவளிப்பதை உள்ளடக்குகிறது. இந்த உறுப்புரையானது, ஆரம்பக் கல்வி மட்டத்தில் சுதேசிகளைப் போன்றோ அகதிகளும் கல்வியைப் பெறும் உரிமைகளைக் கொண்டுள்ளனரெனும் மற்றும் யார்மட்டங்களில் கற்கைகளைத் தொடருவதற்கு வழிவகைகளைக் கொண்டுள்ளனரென்றும் சான்றிதழ்கள் டிப்ஸோமாக்கள், பட்டங்கள் அங்கீரிக்கப்படுவதற்கும், கட்டணங்குறையுக்காண்டும் மற்றும் புலமைப் பரிசீலிகளைப் பொறுத்தவரை அயல் நாட்டினரிலும் பார்க்க எந்த வகையிலும் குறைவான அனுகூலத்தைக் கொண்டிராத நிபந்தனைகளுக்கு உரித்துவடையென்றைத்தெரியுது. மேலும் விசேஷ பாதுகாப்பைக் கொண்டிருப்பதற்கு முடியாகவிட்டாலும், உள்ளாட்டில் இடம் பெயர்ந்த மக்களுக்கும் இடுகையொன்று உரிமைகள் வழங்கப்படல் வேண்டும். இதேபோன்று முகவருணவியக்களும் அகதிகளை ஏற்றுக்கொள்ளும் நாடுகளைச் சேர்ந்த அல்லது யந்தத்தினால் பாரிக்கப்பட்ட நாடுகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களின் கல்விசார்ந்த உரிமைகளுக்காக பரிந்து பேசுவத் தேவையும் வேண்டும்.

3. ஓரம் கட்டப்பட்ட குழுக்கள் எனப்படுவை கழுதாயத்தின் முக்கிய அரசியல் அமைப்பினால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படாத அக்கறைகளைக் கொண்டுள்ள அச்சமுதாயத்தின் அல்லது சமூகத்தின் மக்கள் குழுக்களாகும் நப்பொருவரின் வருமானம் அல்லது செல்வம், இனம் அல்லது சாதி, பால்நிலை, புவியில் அமைவிடம், சமயம், பிரசாவரிமை அந்தன்து, உள் நாட்டில் இடம் பெயர்வு அல்லது உடல் அல்லது உள் நிலைமை போன்ற சமூக - பொருளாதார அல்லது கலாசார சிறிப்பியல்புகளின் அடிப்படையில் இவை இனங்காணப்படுகின்றன. புகலிடத்தைத் தேழிச் செல்லும்

சிறுவர்கள், சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம் நாடெஸ்டின் நிலப்பரப்புக்கு உட்பட்ட பிரதேசத்தில் வாழும் 18 வயதுக்குக் குறைஞ்சு சிறுவர்களுக்கும், வளர்ச்சி ம் மற்றுத்தினருக்கும் பொருந்துமூன்றையால், கல்வியைப் பெறுவதற்கான உரிமையை அனுபவித்தல் வேண்டும் (பக்கம் 57 இலுள்ள வழிவகையும் குற்றல் குழலும் தர நியமம் 1, வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 என்பதற்குப் பார்க்கவும்).

4. கல்விக்கான செலவினங்கள்: பாடசாலைக்குச் செல்வதற்கான செலவினங்கள் அல்லது குற்றல் சாதனங்கள் அல்லது சீர்கடைகள் போன்றவற்றுக்கான செலவினங்களைச் சமாளிக்க முடியாத காரணத்துக்காக கற்கும் எவருக்காயினும் கல்வி நிகழ்ச் சீத் திட்டங்களுக்காகவும், கால சிறுவர்களும், இன்னொருக்கும் வயதுவதற்காகவும் கல்வி நிகழ்ச் சீத் திட்டங்களுக்காகவும், கால சிறுவர்களும் பாடசாலைக்குச் செல்வதற்கான போக்குவரத்து மற்றும் இழந்த வருமானம் போன்ற மறைமுக செலவினங்களைக் குறைப்பதற்கு சகல முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

5. கல்வி முனையமத்துவ தகவல் தொகுதி தரவுத்தளம் (EMIS) குறிப்பிட வகையான அவசர நிலைமைகளால் பாடிப்புக்களுக்குக் கூடிய பகுதிகள் மற்றும் மக்கள் குழுக்கள் பற்றிய தகவல்களுக்கு இணைக்கப்படல் வேண்டும். ஆயத்தமாயிருப்பதற்கான இந்த உபாயம் தேசிய மற்றும் உள்ளார் கல்வித்திட்டமிடலுக்கு உள்ளிட்டை வழங்குதல் வேண்டும். இயலுமான இடங்களில் கல்விசார் தரவுகள் சமூகத்தினால் சேர்கிக்கப்பட்டு தேசிய EMIS தொகுதிக்கு வழங்கப்படல் வேண்டும். ஆதரவளிக்கும் நிறுவனங்கள் மாணவர்கள் பாடசாலையில் சேருதல், கல்வியைத் தொடருதல் மற்றும் நிறைவு செய்துகொண்டு கொள்வதற்கு அதிகாரிக்கச் செய்யக் கூடிய வழிவகைகளை சமூகங்கள் இனங்களுக்கு கொள்வதற்கு அதிகாரிக்கச் செய்யக் கூடிய வழிவகைகளை குறைக்க வேண்டும் (பக்கங்கள் 25, 31 ஆகியவற்றில் தரப்பட்டுள்ள குற்பாய்வு தர நியமங்கள் 1 மற்றும் 3 ஆகியவற்றற்ப பார்க்கவும்).

6. அவசர நிலைமை வரைமுறைகள்: தேசிய அளவிற்கு தொகுதி தரவுத்துவம் வரைமுறையில் கல்வி சேர்த்துக்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அத்துடன் பயனுறுதிமிக்கதும் காலத்துக்குப் பொருத்தமானுமான கல்விசார் துலங்கலை ஏற்பாடு செய்வதற்கு வளர்க்கும் பெறப்படல் வேண்டும். தேசிய மற்றும் உள்ளார் கல்வி அபிவிருத்தி நிகழ்ச் சீத் திட்டங்களுக்கு ஆதரவளிக்கும் சர்வதேச செயற்பாட்டாளர்கள், இந்தியப்பிரத்திட்டங்கள் ஒரு கூடுதல் அவசர நிலைமைகளை கல்விசார் துலங்கலையை ஆயத்துவிலையை மேம்படுத்துதல் வேண்டும்.

## கல்விக் கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும் - தர நியமம் 2 : திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்தலும்

அவசர நிலைமைக்குரிய கல்விச் செயற்பாடுகள் தேசிய மற்றும் சர்வதேச கல்விக் கொள்கைகளையும் தர நியமங்களையும் மற்றும் மக்கள் குடித்தொகையின் கற்றல் தேவைகளையும் திட்டமிடலில் உள்ளடக்குகின்றன.

முக்கிய குறிகாட்டிகள் (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)

- சர்வதேச மற்றும் தேசிய சட்டவரைமுறைகளும் கொள்கைகளும் நிவாரண மற்றும் அபிவிருத்தி முகவரமைப்புகளின் கல்வி நிகழ்ச் சீத்திட்டங்களில் பிரதிபலிக்கின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜப் பார்க்கவும்).
- கல்வித் துறையின் நெட்டால் அபிவிருத்தியிடன் அவசர நிலைமைக்குரிய கல்வி நிகழ்ச் சீத் திட்டங்கள் ஒன்றினைத்து கொள்கைப்படிய விதத்தில் இலவச திட்டமிடப்படு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன.
- கல்வி அதிகாரிகளும் ஏனைய முக்கிய செயற்பாட்டாளர்களும் சமகால மற்றும் எள்கால அவசர நிலைமைகளுக்கு வேண்டிய தேசிய மற்றும் உள்ளார் கல்வித் திட்டங்களை விருத்தி செய்வதுடன், அவற்றின் கிரமமான மீளாய்வுக்கான முறைமையைர்ன்றினையும் விருத்தி செய்கின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 2 ஜப் பார்க்கவும்).
- அவசர நிலைமைகளின் போதும் அவற்றின் பின்னாரும், மிக மிகச் சமித்திய தேவைகளின் மதிப்பிட்டுடன் இணைக்கப்படுவது கல்விசார் துலங்கலைக்கான திட்டமொன்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக சலவைப்படுத்து சேர்ந்து பணியற்றுவதுடன், பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடித்தொகைகளின் முன்னைய கல்விசார் அனுபவம், கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகள் மீதும் கட்டியமுப்படுகின்றன.
- கல்விசார் துலங்கலைகள், பயனுறுதிமிக்க திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் கண்காணிப்பு என்பவற்றுக்குத் தேவையான நிதி, தொழில்நுட்ப மற்றும் மனித வளங்களை பிரமாக எடுத்துகொக்கின்றன. தேவையான வளங்கள் கிடைக்கக்கூடியதாயிருப்பதை பங்குதாரர்கள் உறுதிசெய்கின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 3 ஜப் பார்க்கவும்).
- கல்விச் செயற்பாடுகளின் திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்தலும் ஏனைய அவசர நிலைமைக்குரிய துலங்கல் துறைகளுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 4 ஜப் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

- கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள நூவதற்கான உரிமைகளையும் இலக்குக்களையும் அடையைப்பெறுதல்: கல்வி நிகழ்ச் சீத்திட்டங்கள், சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம் (1989), அனைத்துவகை மனித உரிமைகள் பிரகடனம் (1948), சகலருக்குமான கல்வி சட்டவரைபு (2000), மற்றும் மில்லேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் (2000) போன்ற சர்வதேச சட்ட வரைபுகளுக்கு அமைவாக உள்ளேற்றும் கல்விச் செயற்பாடுகளை, உரிய கல்வி அதிகாரிகளின் பொருத்தமான சட்டவரைபுகளுக்கும் கொள்கைகளுக்கும் மேலதிகமாக வழுங்குதல் வேண்டும்.
- தேசிய கல்வித்திட்டங்கள், செயற்பாட்டாளர்கள், பங்குதாரர்கள், நீர்மானமேடுத்தலும் ஒருங்கிணைப்பும், அதேபோன்று துறைகளுக்கிடையிலான ஒருங்கிணைப்புக்கு, வேண்டிய சேமநல, பாதுகாப்புக் காரணிகள், வழிமுறைகள் என்பன சம்பந்தமான நூற்பாதையை அல்லது எந்கிளால் அவசர நிலைமைகளை போது எடுக்கப்படவேண்டிய நீட்வங்களை என்பவற்றற்க சட்டிக்காட்டுதல் வேண்டும். இத்திட்டத்துக்கு, பொருத்தமான

கல்விக்கொள்கை மற்றும் சட்டவரைபுகள் ஆதரவளித்தல் வேண்டும். சாத்தியமான இயல்கை அளிர்த்தங்கள் (டி.டி.பி: வெள்ளப்பெருக்கு, நிலங்களுக்கம், புயல்) தொடர்பாக கல்வித்தறைக்கு வேண்டும் எதிர்காலத்துக்குரிய தீட்டங்கள் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். இதன்போது உள்ளூர் அல்லது தேசிய கல்வி முறைமையைப் பாதிக்கக்கூடியதான் அகதிகளையும் அல்லது மீண்டும் திரும்பி வரும் சாத்தியத்தைக் கொண்டுள்ள பெரும் எண்ணிக்கை கொண்டவர்களையும் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளல் வேண்டும் (பக்கம் 17 இலுள்ள சமூகம் பங்குபற்றுதல் தர நியமம் 1 ஜெயம் வழிகாட்டல் குறிப்பு ஏஜுய் கீழே தரப்பட்டுள்ள தரமியம் 3 ஜெய் பார்க்கவும்).

**3. வளங்கள்:** உள்ளமூகத் தேவைகளை நிலைவரசெய்வதற்காக வடிவமைக்கப்பட்ட கற்றல், பொருத்தபோக்கு மற்றும் இவை சமீத்தப்பட்ட ஏலனைய செயற்பாடுகளின் மீது விசேட கவனம் செலுத்தும் அவசர நிலைமைக்களை கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கு போதுமான அளவு நிதியிடலை உறுதிசெய்து கொள்வதற்காக அதிகாரிகள், கொடையாளர்கள், அ.ச.ஏ. நிறுவனங்கள், ஏலனைய பங்கு தாராகள் யாவும் ஒன்று சேர்ந்து பணியாற்றுவதல் வேண்டும். அவசர நிலைமைகள் ஸ்த்ரி நிலைக்கு வந்ததும், ஏலனைய பல அமரங்களுடன் முன்பின்னைப் பற்று அபிவிருத்தி, முறையாளர் ஆரம்ப மற்றும் இடையிடல் கல்வி, எழுத்தும் மற்றும் தொழிலாளர் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் ஆயியவற்றை உள்ளடக்கக்கூடிய விதத்தில் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வாய்ப்படுக்கலை விரிவாக்க முடியும். பொதுக் வளங்கள் (மேலதிக வகுப்பாறைகள், பாடங்களை மற்றும் கந்திக்கல், கற்றல் வளங்கள் போன்றவை) போன்றவற்றை அதிகரிப்பதற்கு வளங்களின் ஒதுக்கீடு சமாளிலைப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.

**4. ஸ்பியர் குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள்:** கல்விச் செயல் தீட்டத்தையும் அது நிடைமுறைப்படுத்தப்படுவதையும், ஸ்பியர் குறைந்தபட்ச தர நியமங்களுடன் இணைத்துக் கொள்வதற்கு பின்வரும் விடையங்களில் விசேட முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்:

- நீர், ஆரோக்கியமும் சுகாதார மேம்பாடும்;
- உணவுப் பாதுகாப்பு, போசமனை மற்றும் உணவு உதவி;
- வாழிடம், குடியமர்த்தல் மற்றும் உணவு அல்லது ஏலனை பொருட்கள் மற்றும் சுகாதார சேவைகள் (ஸ்பியர் தொடர்பான தர நியமங்களுக்கு MSEECD - ROM இல் Linkages to Sphere Standards இணைப்பைப் பார்க்கவும்)

## கல்விக் கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும் - தர நியமம் 3 : ஒருங்கிணைப்பு

பாந்துதாரர்களிடையே பயனுறுதியிக்க முறையில் தகவல்கள் பகிர்ந்து கொள்ளப்படுதல் உள்ளடங்களாக அவசர நிலைமைக் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு வெளிப்படையானதோர் ஒருங்கிணைப்பு வழிமுறையானாலும்.

**முக்கிய குறிகாட்டிகள்** (வழிகாட்டல் குறிப்புகளுடன் இணைத்து வாசிப்பதற்காக)

- கல்வி அதிகாரிகள் சமகால மற்றும் எதிர்கால அவசர நிலைமைக்குரிய தலைநகலுக்களை முகவரமைப்புக்களுக்கிடையிலாள் ஒருங்கிணைப்புச் சபையொன்றை நிறுவுகிறார்கள். இச்சபை அவசர நிலைமைக்கான கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை திட்டமிடுவதிலும் ஒருங்கிணைப்பிலும் முக்கிய பங்கு வகைக்கிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜெய் பார்க்கவும்).

● கல்வி அதிகாரி வராத் போது அல்லது ஒருங்கிணைப்பை முன்னொடுக்க முடியாத போது முகவரமைப்புகளுக்கிடையிலான ஒருங்கிணைப்புச் சபையொன்று வழிகாட்டலையும் ஒருங்கிணைப்பையும் வழங்குகிறது (வழிகாட்டல் குறிப்பு 1 ஜெய் பார்க்கவும்).

● அதிகாரிகள், கொடையாளர்கள், ஏலனைய முகவரமைப்புகள் யாவும் ஒருங்கிணைக்கப்படுவதும் மற்றும் கல்விசார் பங்குதாரர்களின் செயற்பாடுகளுக்கு ஆதரவளிப்பதுமான நிதியிடல் கட்டமைப்புகளை நிறுவுகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 2 ஜெய் பார்க்கவும்).

● ஒருங்கிணைப்புக்கான இலக்குகள், குறிகாட்டிகள் மற்றும் கண்காணிப்பு செயன்முறைகள் என்பன நடைமுறையில் உள்ளன. இந்த வரைமுறைக்குள் கல்வி விசேட செயற்பாட்டாளர்களும் பணியாற்றுவதற்கு தங்களை அர்ப்பணித்துக்கொளவதுடன், போது ஆட்சீப் பரப்பில் முக்கிய தகவல்களும் புள்ளி விராங்களும் கிடைக்கச் செயகின்றன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 3 ஜெய் பார்க்கவும்).

● பாதிப்புக்கான சமூகங்களுக்கு அதிகாரிகளிக்கப்பட்டுள்ளதுடன், தம்மை நேரடியாகப் பாதிக்கும் தீர்மானங்களை எடுப்பதில் - குறிப்பாக கொள்கை அல்லது நிகழ்ச்சித்திட்ட ஆக்கம், நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் கண்காணிப்பு என்பவற்றில் இவை பங்குபற்றுவதற்கு முடிவிற்கு.

● துறைகளுக்கிடையேயும், முக்கிய தேசிய, சர்வதேச பங்குதாரர்களுக்குமிடையேயும் தகவல்களைப் பணிந்து கொள்வதற்காக வெளிப்படையாளதும் செயலுக்கும் பிக்குதுமான வழிமுறைகள் உள்ளன (வழிகாட்டல் குறிப்பு 4 ஜெய் பார்க்கவும்).

## வழிகாட்டல் குறிப்புகள்

1. முகவரமைப்புகளுக்கிடையிலான ஒருங்கிணைப்புச் சபை: பிரதிநிதிகள் பரந்த வச்சைக் கொண்ட பங்குதாரர்களை - இயலுமான திடங்களில் கல்வி அதிகாரியின் தலைமைத்துவத்தின் கீழ் உள்ளடக்கவேண்டும். அவசர நிலைமையைப் பொறுத்து பிராந்திய, தேசிய, மாவட்ட உள்ளாட்களில் ஒருங்கிணைப்புகளுக்கும் குழுக்கள் தேவைப்படவில் உள்ளாட்களில் ஒருங்கிணைப்புகளுக்கும் அல்லது சட்டவாக்கம் இல்லாத போது இனக் கப்பாட்டுடன் தலைமைத்துவத்தை வெவ்வேறு முகவரமைப்புகளுக்கு ஒப்படைக்கமுடியும்; ஆயினும் உள்ளார் அதிகார சபையின் பிரதிநிதியாருவர் எப்பொருமதும் குழுவின் உறுப்பினராக இருந்தல் வேண்டும். நிலைமைகள் இடம் கொடுக்குமானாலும் அதிகாரிகளிடம் மாற்றப்படல் வேண்டும்.

2. நிதியிடல்: அவசர நிலைமைகளின் போது கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வெற்றிகூறுவதை உரிய காலத்திலும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு போதியனவு நிதி தேவைப்படுகிறது. நிதியிடலுக்கு - முக்கியமாக ஆசிரியர்களின் பணிக்குரிய சம்பளக் கொடுப்பனவு முறைமைகளுக்கு போதாதவிடத்து அல்லது இவை தொழிற்பாடாத போது - வெளிப்படையாளதும் ஒருங்கிணைங்கப்பட்டதுமான அனுகுமுறைகள் உறுதிசெய்யப்படுவதற்கு சகல முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அவசர நிலைமைகளுக்குரிய நிதியிடல் ஒழுங்குகள் உள்ளார் தொழில் சாந்த நிலைமைகளையும் பார்ப்பியில் வழக்கங்களையும் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும், நிதித்து நிலைமைப்பை பெற வேண்டும்.

3. ஒருங்கிணைப்புக்கான முக்கிய சவால்கள் அவசர நிலைமையின் ஆரம்பக்கடத்தில் இளங்காணப்பட்டு, நீடித்து நிலைக்கக்கூடியதும் இளங்காணதுமான எந்கொல கல்விச் சேவைகளுக்கு இட்டுச் செல்லக் கூடிய சிக் கணமான அணுகு முறையை ஈட்டிக்கொள்வதற்காக அவற்றின் மீது கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும். பிரச்சினைக்குரிய விடயங்களில் ஆசிரியர் பயிற்சி உறுப்பிட்டும் கொடுப்பவும், பாடத்தானமும் அதனுடன் சம்பந்தப்பட்ட அம்சங்களும் (பாடநால்கள், கற்பித்தல் - கற்றல் சாதனங்கள்) மற்றும் பாடசாலை செல்லவும் பர்டைகளும் கட்டமைக்கப்படுவதும், இவை அங்கீர்க்கப்படுவதும் உள்ளடங்குகின்றன.
4. இணைந்த கொள்கை அபிவிருத்தியும் பயிற்சிப் பட்டறைகளும்: இவை சிறந்த நோட்டபாடலை உறுதிசெய்துகொள்வதற்கும், பக்கந்து கொள்ளப்படும் தா நோக்குக்கான ஒத்துழைப்பையும் அரிப்பளிப்பையும் மேம்படுத்துவதற்கும் மற்றும் கல்வி முறைமையின் ஒட்டுபோத்த அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தவதற்கும் கல்வி அதிகாரிகளுடனும் வெளியக் கொடும் செயற்பாட்டாளர்களுடனும் இணைந்து கூட்டாக விருத்திசெய்யப்படல் வேண்டும்.

## இணைப்புக்கள்

### இணைப்பு 1 : கலைச் சொற்றொகுதி

• வழிவகை: வழிவகையென்பது முறைசாராந்த அல்லது முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச் சித்திட்டமொன்றில் சேர்ந்துகொண்டு, அதற்கு வருகை தந்து, அதனை நிறைவெச்சுவதற்கான கட்டுப்பாடுகளற்ற வாய்ப்பாகும். 'கட்டுப்பாடுகளற்ற வாய்ப்பு' என்றும் சொற்றொட்டர், சிறுவர்களும் இளைஞர்களும் மற்றும் வயது வந்தவர்களும் கல்வி நிகழ்ச் சித்தி நிட்டமொன்றில் பங்குபற்றுவதற்கும் மற்றும் / அல்லது அதனை நிறைவெச்சுவதற்கும் நடாங்கலை ஏற்படுத்தும் செயல்முறை, நிதி, பளத்தை பாதுகாப்பு தொடர்பான, கட்டமைப்பு, நிறுவன அல்லது சமூக - கலாசார நிதியான இடையூருகள் இல்லாமையைக் குறித்து நிறுவின்றது.

• அடிப்படைக் கல்வி: அடிப்படைக் கல்வி என்பது வாழ்நாள் முழுவதும் நீடிக்கும் கற்றலுக்கும் மனித அபிவிருத்திக்கும் அத்திவரமாக அனுமதிக்கிறது. இது, முறைசாராந்த மற்றும் முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச் சித்திட்டங்கள் இரண்டையும் உள்ளடக்குகிறது. ஒவ்வொரு நபரும் - அதாவது பின்னையும், இளைஞரும் மற்றும் வயது வந்தவரும் - அவர்களுடைய அடிப்படைக் கல்வித் தேவைகளை நிறைவெப்பதற்கும் வடிவமைக்கப்பட்ட கல்வி வாய்ப்புக்களிலிருந்து அனுகூலத்தைப் பெற்றுக்கொள்கூடியதாக இருக்கல் வேண்டும். இத்தேவைகள், மனிதப் பிறவின் தப்பியிற்பதற்கும், வாற்றவதற்கும், அறிவுபூர்வமான தர்மானங்களை எடுப்பதற்கும் மற்றும் கற்றலைத் தொடருவதற்கும் அவர்களுக்குத் தேவைப்படும் அத்தியாவசிய கற்றல் கருவிக்களையும் (எழுத்தறிவு, வாய்மொழிமூலம் கற்றதுக்கக்கூடிய வெளிப்படுத்துதல் மற்றும் பிரச்சினை விடுவித்தல் போன்றவை) மற்றும் அடிப்படையான கற்றல் உள்ளடக்கத்தையும் (அறிவு, நிறங்கள், விழுமியங்கள் மனபாங்குகள் போன்றவை) உள்ளடக்குகின்றன. அடிப்படைக் கற்றல் தேவைகளின் நோக்கெல்லையும், இத்தேவைகள் எவ்வாறு நிறைவெப்பியப்பட வேண்டுமென்பதும் நாடுகள், கலாசாரங்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் வேறுபடுவதுடன், காலப்போக்கில் தவிர்க்கமுடியாதளவு மாற்றத்துக்கும் உள்ளாகின்றன.!!)

• போரிடும் படைகளுடன் சம்பந்தப்பட்டுள்ள சிறுவர்கள்: அவசர நிலைமைகள், நெருக்கடிகள் என்பவற்றின் போது சிறுவர்கள் பெறும்பாலும் கடத்தல், ஆட்சேர்ப்பு, கட்டாயப்படுத்தி படைகளில் சேர்ந்துக் கொள்ளப்படல் அல்லது தாங்களாகவே இணைந்து கொள்ளல் என்பன மூலம் அரச மற்றும் அரசு அல்லாத போரிடும் படைகளுடன் சம்பந்தப்படுகின்றன. இச் சிறுவர்கள் எப்பொழுதும் ஆயுதங்களை எந்துபவாகளாகக் காணப்படுவதில்லை; சில வேளைகளில் பொதி சம்பவர்களாகவும், ஒற்றாகளாகவும், சமையல் காரர்களாகவும் பணியாற்றுகிறார்கள். இச்சிறுவர்கள் அனைவரும் போரிடும் படையில் கட்டமையாற்றும் அனுபவத்தைப் பக்கந்து கொள்ளுவதுடன், கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்வையும் இழந்துள்ளன. இவர்கள் படைகளிலிருந்து வெளியேற அனுமதிக்கப்பட்டு மீளவும் குடும்பங்களுடன் இணைந்து கொள்ளும்

(1) World Education forum (26-28 April 2000). The Dakar Framework for Action : Education for All (by 2015).

செயல்முறைகளின் போது முறைசாராத கல்வி, இழப்பை சடுகெய்யும் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம், வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் தொழில் கலவி என்பன உள்ளிட்ட, இச்சிறுவர்களின் குறித்துக்கூக்கப்பட்ட கல்வத் தேவைகளின் மீது விசேட கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். குறிப்பாக புள்ளவாழ்வளித்தல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் தொடர்ந்தும் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படாத பெண்பிள்ளைகளின் தேவைகள் பற்றி கவனம் செலுத்தப்பட்டு வேண்டும்.

- சமூக கல்விச் சபை:** இது சமூகமொன்றின் கல்விசார் தேவைகளை இளங்கண்டு அவற்றுக்கு வேண்டிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்காக நிறுவப்பட்ட சபையாகும். இதில் பெற்றோர்கள் மற்றும்/அல்லது பெற்றோர் - ஆசிரியர் சங்கங்கள், சிலவில் சமூக சங்கங்கள், சமூக அமைப்புக்கள் இளைஞர் மற்றும் பெண்கள், குழுக்கள், போன்றவற்றிலிருந்து பிரதிநிதிகளையும், ஆசிரியர்களையும் கற்பவர்களையும் (பொருத்தமான இடத்தில்) உறுப்பினர்களாகக் கொண்டுள்ளது.

இச் சபையின் உப-குழுக்கள் இருப்பின், இவற்றின் உறுப்பினர்களும் இதில் அங்கம் வகிக்கின்றனர். சில வேளைகளில் தனியொரு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்கு சமூக கல்விச் சபைகள் பொறுப்பாகவும், வேறு சந்தர்ப்பங்களில் குறிப்பிட்ட இடமொன்றிலுள்ள கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கும் பொறுப்பாக இருக்கலாம்.

- சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல்:** சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல் என்பது பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் குடுத்தொகையின் உறுப்பினர்களின் குரல்கள் செயலிடுக்கப்படுவதற்கும், தீர்மானமெடுக்கும் செயல்முறைகளின் ஒரு பகுதியாக இருக்கக்கூடியவாறு அவர்களுக்கு வலுவுடைவுதற்கும் மற்றும் நிறுத்தப்பட்ட பிரச்சினைகளில் நேரடியான நடவடிக்கைகளை எடுப்பதற்கு அவர்களுக்கு அதிகாரமளிப்பதற்கும் இடமாகிக்கும் செயல்முறைகள், செயற்பாடுகள் ஆகிய இரண்டையும் குறித்து நிற்கிறது. சமூகம் தீவிரமாகப் பங்குபற்றுதலானது, கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்வதற்கும் பயனுறுதிக்கையைன் சமூகத்துக்குரிய குறித்துமாக்கப்பட்ட கல்விப் பிரச்சினைகளையும் உபாயங்களையும் இளைஞர்களுடைய இலக்குவாக்குகிறது. மேலும் சமூகமொன்றினருள் கிடைக்கக்கூடிய உள்ளூர் வளங்களை இனக்கண்டு, அவற்றை ஒன்று திரட்டுவதற்கும் மற்றும் கல்விநிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கு வேண்டிய கருத்தொகும்பாட்டையும் ஆதாரவையும் கட்டியெழுப்புவதற்கான ஓர் அவைமாகவும் சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல் உதவுகிறது. சமூகத்தின் பங்குபற்றுதலானது, யதார்த்தமானதும் நிடித்து நிலைக்கக் கூடியதுமான வலுவுடைவையும் ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்புவதையும் உள்ளடக்க வேண்டுமென்பதுடன், சமூகத்தினரால் ஏற்கனவே மேற்கொள்ளப்பட்ட முயற்சிகளின் மீது கட்டியெழுப்புவை வேண்டும்.
- சிக்கலான அவசர நிலைமை:** சம்பந்தப்பட்ட மக்கள் குடுத்தொகையின் வாழ்க்கை, நன்றிலை மற்றும் கண்ணியம் என்பன இயற்கை மற்றும் மனின் ஆகிய இரண்டினாலும் உருவாக்கப்பட அளவுதான்கள், மக்கள் அமைதியின்மை, ஆயத் பின்கு போன்றவற்றால் ஆபத்துக்குள்ளான ஓர் குற்றிலையாகும்.

**பாடவிதானம் :** கற்பவர்கள் தமது அறிவு, திறன்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையை விரிவாக்கிக்கொடுவதற்கு அவர்களுக்கு உதவுவதற்கான ஓர் செயல்திட்டமாகும். குறைந்தபட்ட நர நியமங்களின் நோக்கங்களுக்காக 'பாடவிதானம்' எனப்படும் பதம் முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை ஒரு குடைக்கீர்

கொண்டுவரும் பதமாகப் பயன்படக்கப்பட்டுள்ளது. இது கற்றல் குறிக்கோள்கள், கற்றல் உள்ளடக்கம், கற்பித்தல் முறையில்களும் நடப்புமறைகளும் கற்பித்தல் சாதனங்கள் மற்றும் மதிப்பிட்டு முறைகள் எனபவற்றை உள்ளடக்குகிறது. முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இரண்டும் கற்பவர்களின் அறிவுவையும் அனுபவத்தையும் கட்டியெழுப்புதலும் உடனடியான சுற்றுச்சூழலுக்குப் பொருத்தமானதுமான பாடவிதானத்தினால் நெறிப்படுத்தப்படுகின்றன. குறைந்த பட்ச நியமங்களுக்காக பின்வரும் வரைவிலக்கணங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன :

- கற்றல் குறிக்கோள்கள் - இவை கல்விச் செயற்பாடுகளுடாக, விருத்தி செய்யப்படவேன்டுள்ள அறிவு, திறன்கள், விழுமியங்கள் மற்றும் மனப்பாங்குகளை இளங்காணக்கின்றன.**
- கற்றல் உள்ளடக்கம்: இது படிக்கவேண்டிய அல்லது கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய கருத்துக்கையை (அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள்) குறிப்பிடுகின்றது.**
- கற்பித்தல் முறையில் என்பது கற்றல் உள்ளடக்கத்தை கற்பித்தற்கு தெரிவிசெய்யப்பட்டு, பயன்படுத்தப்படும் அனுகுமுறையைக் குறிப்பிடுகின்றது.**
- கற்பிக்கும் நடப்புமறை அல்லது அனுகுமுறை: இது முறையிலின் ஒரு சூராக இருப்பதுடன், ஒட்டுமொத்த முறையிலை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் செயல்முறையையும் கொண்டுள்ளது.**
- கற்பித்தல் சாதனங்கள்: இவை பாடநால்கள், சுவரொட்டிகள், ஏணை கற்பித்தல் கற்றல் சாதனங்களைக் குறிப்பிடுகின்றன.**
- அன்றத்தம்: அன்றத்தம் என்பது உயிரிப்பு, பெரும் மனித அவலமும் துயரமும் மற்றும் பாரிய அளவிலான பொருட்சேதம் எனபவற்றை ஏற்படுத்தும் பேராபத்தான நிகழ்வாகும்.<sup>(2)</sup>**
- கல்விச் செயற்பாடுகள்: சிறுவர்களினதும் இளைஞர்களினதும் கல்வியில் தொடர்ச்சியான தன்மையைப் பேணுவதை அல்லது வயது வந்தவர்களுக்கு பொருத்தமான கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதை இலக்காகக் கொண்டுள்ள முறைசாராத மற்றும் முறைசாராத கற்றல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களே கல்விச் செயற்பாடுகளாகும்.**
- முறைசார் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம்: முறைசார் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டமென்பது அங்கீர்க்கப்பட்ட சாள்நிதமுக்கு இட்டுச்செல்லும் குறிப்பிட்டளவு கல்வி மட்டத்தை விருத்தி செய்வதற்குரிய செயல்திட்டமாகும். தேசிய ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களில் (அல்லது அரசினால் அங்கீர்க்கப்பட்ட தனியார் நிறுவனங்களில்) பயிற்சிப்பட்ட மற்றும் அனுமதிக்கப்பட்ட ஆலோசனைகள், பிரசோதனைகள் ஆகியோருடன் கல்வதாலோகிப்பதன் மூலம் அனுகூலமடையும் ஆசிரியர்களால், அரசு அல்லது பதிவுசெய்யப்பட்ட தனியார் பாடசாலைகளுடாக கற்பிக்கப்படும் அனுமதிகளினால் விருத்திசெய்யப்பட அரசு அல்லது தேசிய கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை குறித்துறிக்கிறது. எனதே அனுமதிகளை பலவற்றில் அகதிகளுக்கான அலைது உள்ளூரில் நிடம்பெயர்ந்துகொள்கூடிய முறைசார் கல்வியை அகதிமுகாமொள்ளில், அம்முகாமின் சபைகளுடன் இணைந்து நடைமுறைப்படுத்தும் பங்காளிகளால், அல்லது சமயப் பாடசாலைகளில் மனிதநேய சமூகம் கல்விகளா சாதனங்களும் வழங்கல்களும், ஆசிரிய பயிற்சியம் பாடசாலை நிரும்பின்படி அல்லது புள்ளவாழ்வு என்பவற்றை வழங்கி ஆதாரவளிப்பதன் மூலம் ஒழுங்குசெய்ய முடியும்.**

(2) இவ்வரைவிலக்கனம் ஸியர் கருத்திட்டத்தின் Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response 2004 இலிருந்து வழங்கப்பட்டு.

- உள்வாங்குதல்:** இது கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டமொன்றில் கற்பவர்கள் சகலரையும் ஏற்றுக்கொள்வதனையும், அவர்கள் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான சமமான உரிமைகளை அங்கீர்த்தலையும் குறித்து நிற்கின்றது.
- முறைசாரா கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம்:** முறைசாராத நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் வகையுதாரணமாக முறைசாராந்த கட்டமைக்கப்பட பாடசாலை முறைமைக்கு வெளியே நடாத்தப்படுவதுடன், இது கட்டாயமாக சான்றிடத் துறைக்கப்படுவதற்கோ அல்லது உத்தியோக பூர்வ அங்கீர்த்தலையும் அளிக்கப்படுவதற்கோ இட்டுச் செல்லமாட்டாது. எனினும், இவற்றுள் சில, பாடசாலைகளுடன் இணைக்கப்பட்டதாகவோ அல்லது கல்வி மேற்பார்வை அமைச்சின் கீழ் உள்ளேற்கப்பட்டதாகவோ இருக்கலாம். மேலும், முறைசாராந்த கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தவறவிட்டவர்கள் தாமதமாகவேனும் அதனைத் தொடர்வுவதற்கு முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைப் பயன்படுத்தலாம். இம்மாதிரியான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் கற்றல் நோக்கங்களையும், கற்றல் உள்ளடக்கத்தையும் மற்றும் கற்பிக்கும் சாதனங்களையும் விபரமாக விளக்கும் செயல்திட்டமொன்றைக் கொண்டிருப்பதுடன், இவற்றின் பல்வகைப்பட்டதன்மை, நெகிழும் தன்மை, குறித்துரைக்கப்பட்ட கற்பவர் குழுக்களுக்கு பொருத்தப்பாட்டடைக் கொண்டிருத்தல் மற்றும் சிறுவர்களினுடைய அல்லது வயது வந்தவர்களது புதிய கல்வித் தேவைகளுக்கு விளைவில் துவக்கலைக் காட்டுதல் என்பன போன்ற சிறப்பியல்லுக்களையும் கொண்டுள்ளன. இவற்றிற்குரிய பாடவிதானங்கள் அமைச்சின் பாடவிதானங்களிலிருந்து சிலவேளாகவில் தீரித பாடவெறிகளாகக் கற்பிக்கப்படுவதற்கு விருத்தி செய்யப்பட்டவை தொடக்கம், கற்றலுக்கு முற்றிலும் புதிதான பாடவிதானங்கள் வரை வேறுபடலாம்.
- அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் (NGOs):** இவை தேசிய மற்றும் சர்வதேச அமைப்புக்களைக் குறிக்கின்றன. இவை ஸ்தாபிக்கப்பட்ட நாட்டின் அரசாங்கத்தினின்றும் வேறாகவே அமைக்கப்பட்டுள்ளன.<sup>(3)</sup>
- ஏனைய கல்விசார் ஆளனி:** கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றில் ஈடுபட்டுள்ள அல்லது அதற்கு உதவுகின்ற, ஆசிரியர்களைத் தவிர்ந்த ஏனைய தனிநபர்களைக் குறித்து நிற்கின்றது. இம்மாதிரியான நபர்களில் மேற்பார்வையாளர்கள், ஆசிரிய யமிறுள்ளர்கள், கல்வி அதிகாரிகள், பாடவிதான அபிவிருத்தியாளர்கள், பாடசாலை இலிகிதர்களும் நிதி நிருவாகிகளும், காவலாளிகள், சமையற்காரர்கள், துப்புரவு மற்றும் நன்னிலையில் வைத்திருக்கும் பணியாளர்கள் ஆசிரியர் அடங்குவர்.

(3) இவ்வரைவிலக்கனம் ஸ்பிர் கருத்திட்டத்தின் Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response 2004 இலிருந்து பெறப்பட்டது.

- தரமான கல்வி:** தரமான கல்வியென்பது அதிக எண்ணிக்கை கொண்ட அமைச்சுகளை உள்ளடக்குகிறது. இதைப் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்குவதுடன், இவற்றுக்கு மாத்திரமே மட்டும் போடுத்தப்பட்டவையும் ரூ : 1) கற்பதற்கு பாதுகாப்பான குழுமங்களு, 2) பாட விடயத்தில் அறிவுமிக்க நிறைவேலான குழுமங்களு, 3) கற்பித்தலுக்கும் கற்றலுக்கும் போதுமானளவு சாதனங்கள், 4) பங்குகொள்ளும் முறையிலமைந்த கற்பித்தல மற்றும் 5) நியாயமான எண்ணிக்கை கொண்ட மானவர் கலைகளை அவசர நிலைமைகளில் தரமான கல்வியானது ஒரு குணப்படுத்தம் கல்விச் சூழலை வழங்கக்கூடிய உபாயங்களை கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளுகிறது. இங்கு பாடவிதானம் பொழுதுகொடுக்கு, நாடகங்கும் மெய்வல்லுணர்ப் போட்டுகளும், சம்பந்தப்பட்ட ஆக்கச் செயற்பாடுகளின் விருத்தி மற்றும் வாசித்தல், எழுதது, எண், வாழக்கைத்திறங்கள் என்பவற்றை வலியுறுத்துகிறது. இவற்றின் மூலம் கற்பவாகள் தமது அறிவசார் நிறங்களை விருத்திசெய்ய முடிவுது மாத்திரமன்றி, சமூக மற்றும் சந்ததிகள் மட்டத்தில் கோபம், மனித அழிவு என்றும் வட்டத்தையும் தவிர்த்துக்கொள்ள முடிவிற்கு.
- பொருத்தமான கல்வி:** இது, என்ன கற்கப்படுகிறது, எவ்வாறு கற்கப்படுகின்றது என்பவற்றுடன், பயனுறுதிமிக்க அல்லது தரமான கற்றலின் அளவையும் குறித்து நிற்கின்றது. கல்வியை பொருத்தமுடையதாக ஆக்குவதற்கு, உடனடியான சமூகத்துக்கும் அப்பால், சமுதாயத்தில் எந்தொலச் சீருக்காளின் நினை காலத்தேவைகள் உள்ளடங்கலாக உள்ளூர் பாரம்பரிய வழக்கங்களும் நிறுவனங்களும், உடன்பாடான கலாசார நடைமுறைகளும், நம்பிக்கைத் தொகுதிகளும் சமூகத்தின் தேவைகளும் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்துடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ளன.
- விசேட கல்வித் தேவைகள்:** இப்பதமானது சமூக மற்றும் காலாசார நிதியாக அனுகூலங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாத (சமூக, சமய மற்றும் பொருளாதார பாரபடசம் உள்ளடங்கலாக) கற்பவர்களையும், அதேபோன்று குறித்துரைக்கப்பட்ட குறைபாடுகளை (அறிவசார், உடல்சார மற்றும் உணர்ச்சிக் குறைபாடுகள் உள்ளடங்கலாக) கொண்டுள்ளவர்களையும் குறிப்பிடுகின்றது.<sup>(4)</sup>
- பங்குதாரர் கள் :** குறிப்பிட்ட நடவடிக்கை, மற்றும் அதன் விளைவுகள் என்பன பற்றிய பொதுவான அக்கறையைக் கொண்டுள்ளவர்களும் அதனால் பாதிக் கப்படுகின்றவர்களுமான நபர்களை அல்லது குழுக்களை இப்பதம் குறிப்பிடுகின்றது.<sup>(5)</sup>
- ஆசிரியர் :** ஆசிரியர் என்பவர் முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை கற்பிப்பவர் - கல்வியாளர் அல்லது முறைசாராந்த பயிற்சியைப் பெற்றுள்ள அல்லது பெற்றிராத முறைசாராத கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்ட அனுசரணையாளர் அல்லது ஊக்குவியப்பாராகும்.

(4) Institute for Education Policy Studies : Graduate School of Education and Human Development, Enhancing Participation, Expanding Access : The Double Axis of Sustainable Educational Development. [http://www.edpolicy.gwu.edu/resources/enhancing/part\\_b.html](http://www.edpolicy.gwu.edu/resources/enhancing/part_b.html)

(5) Welsh, T. And McGinn,N.F. (1998), 'Toward a Methodology of Stakeholder Analysis', in Costin, H. (Ed.) Readings in Strategy and Strategic Planning, Dryden Press, Orlando, Florida.

## இணைப்பு 2 : உசாத்துணர்களும் வளவழிகாட்டியும்

இந்த இணைப்புகள் எதுவும் கிடைக்காவிடில் இணைப்புகள் இற்றைப்படுத்தப்பட்டுள்ள INEE யின் மைய உசாத்துணர் மற்றும் ஆதரவளிக்கும் சாதனங்கள் பக்கத்தைப் பார்க்கலும்.  
<http://ineesite.org/core/default.asp>

### பொதுவான வளங்கள்

Agullar, Pilar and Gonzalo Retamal (1998), *Rapid Educational Response In Complex Emergencies*, Geneva: International Bureau of Education. <http://ineesite.org/core/default.asp>

Bethke, Lynne and Scott Braunschweig (2004), *Global Survey on Education in Emergencies*, Women's Commission for Refugee Women and Children. [http://www.womenscommission.org/pdf/Ed\\_Emerg.pdf](http://www.womenscommission.org/pdf/Ed_Emerg.pdf)

Boyden, Jo with Paul Ryder (1996), *implementing the Right to Education in Areas of Armed Conflict*, Oxford. <http://meltingpot.fortunecity.com/lebanon/254/boyden.htm>

Brookings Institution (1999), *Handbook for Applying the Guiding Principles of Internal Displacement*. <http://www.brook.edu/fp/projects/idp/articles/guiding.htm>

Crisp, Jeff, Christopher Talbot and Daiana Cipollone (eds.) (2001), *Learning for a Future: Refugee Education In Developing Countries*, Geneva: UNHCR.

<http://www.unhcr.ch/pubs/epau/learningfuture/learningtoc.htm>

- *Education in emergencies* - Margaret Sinclair
- *On school quality and attainment* - James H. Williams
- *Improving quality and attainment in refugee schools: the case of the Bhutanese refugees in Nepal* - Timothy Brown
- *Peace education and refugee youth* - Marc Sommers
- *Vocational training for refugees: a case study from Tanzania* - Erik Lyby

INEE, *Technical Resource Kit for Emergency Education*. [http://ineesite.org/about/team\\_LMR.asp](http://ineesite.org/about/team_LMR.asp)  
 (A digital copy can be ordered free of charge on the INEE website and is included on the INEE CD-ROM Technical Kit.)

Inter-Agency Standing Committee (2002), *Growing the Sheltering Tree: Protecting Rights through Humanitarian Action*. New York: UNICEF. <http://www.icva.ch/files/shelteringtree.pdf>

Nicolai, Susan (2003), *Education in Emergencies: A Tool Kit for Starting and Managing Education in Emergencies*, Save the Children UK. <http://ineesite.org/core/default.asp>

Nicolai, Susan and Carl Triplehorn (2003), *The Role of Education in Protecting Children in Conflict*, Humanitarian Practice Network Paper no. 42. <http://www.odihpn.org/pdfbin/networkpaper042.pdf>

Pigozzi, Mary Jane (1999), *Education in Emergencies and Reconstruction: A Developmental Approach*, Working Paper Series, New York: UNICEF <http://www.unicef.org/girlseducation/EducEmerg.PDF>

Sinclair, Margaret (2002), *Planning Education in and After Emergencies, Fundamentals of Educational Planning* vol. 73, Paris: UNESCO IIEP. [www.unesco.org/iiep/eng/publications/pubs.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/pubs.htm)

Sinclair, Margaret and Carl Triplehorn (2001), *Matrix of Activities and Support Needed for Implementing an Emergency Education Program*. <http://www.ineesite.org/core/matrix.asp>

Smith, Alan and Tony Vaux (2002), *Education and Conflict*, London: Department for International Development. <http://ineesite.org/core/default.asp>

Sommers, Marc (2001), *Youth: Care and Protection of Children in Emergencies: A Field Guide*, Save the Children USA. <http://ineesite.org/core/default.asp>

Sommers, Marc (2002), *Children, Education and War: Reaching Education for All (EFA) Objectives in Countries Affected by Conflict*, World Bank, Conflict Prevention and Reconstruction Unit. <http://www.eldis.org/static/DOC15001.htm>

Sommers, Marc (2003), *The Education Imperative, Educating Refugee Children*, Academy for Educational Development and Women's Commission for Refugee Women and Children. [www.aed.org/ToolsandPublications/upload/EducationImperative.pdf](http://www.aed.org/ToolsandPublications/upload/EducationImperative.pdf)

Sphere Project (2004), *Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response*, Geneva: The Sphere Project. <http://www.spheredproject.org>

Triplehorn, Carl (2001), *Education: Care and Protection of Children in Emergencies: A Field Guide*, Save the Children USA. <http://ineesite.org/core/default.asp>

United Nations (1989), Convention on the Rights of the Child, New York, UN. <http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/k2crc.htm>

United Nations (1998), Guiding Principles on Internal Displacement, from UN document E/CN.4/1998/53/Add.2, 11 February 1998. [http://www.unhchr.ch/html/menu2/7/b/principles.htm#\\*](http://www.unhchr.ch/html/menu2/7/b/principles.htm#*)

United Nations (2000), Millennium Development Goals, New York, UN.  
<http://www.un.org/millenniumgoals/>

United Nations (2000), United Nations Millennium Declaration, New York, UN.  
<http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm>

UNESCO (2000), *The Dakar Framework for Action: Education for All: Meeting Our Collective Commitments*, derived from the World Education Forum Proceedings, Dakar, Paris: UNESCO.  
[http://www.unesco.org/education/efa/ed\\_for\\_all/dakfram\\_eng.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml)

UNESCO (2002), Education for All: An International Strategy to Put the Dakar Framework for Action on Education for All into Operation, Paris: UNESCO.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001266/126631eo.pdf>

UNESCO (2003), *Guidelines for Education in Situations of Emergency and Crisis: EFA Strategic Planning*, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001282/128214e.pdf>

UNESCO (2000), *Thematic Study on Education in situations of Emergency and Crisis: Assessment EFA 2000*, Paris: UNESCO Emergency Education Assistance Unit. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

UNHCR (1994), *Refugee Children: Guidelines on Protection and Care*, UNHCR.  
<http://www.unhcr.ch>

UNHCR (2003), *Revised Education Field Guidelines*, Geneva: UNHCR.  
<http://ineesite.org/core/default.asp>

UNHCR (1995), *Revised Guidelines for Educational Assistance to Refugees*, Geneva: UNHCR  
<http://www.unhcr.ch/>

UNHCR and Save the Children (2000), *Action for the Rights of Children (ARC): Education, Critical Issues*, Geneva. <http://http://www.unhcr.ch/cgi-bin/txis/vtx/home/opendoc.pdf?tbl=PROTECTION&id=3bb821334&page=PROTECT>

UNICEF (1999), *Humanitarian Principles Training: A Child Rights Protection Approach to Complex Emergencies*, UNICEF. <http://coe-dmha.org/unicef/unicef2fs.htm>

Working Group on Children Affected by Armed Conflict and Displacement (1996), *promoting Psychosocial Well-Being Among Children Affected by Armed Conflict and Displacement: Principles and Approaches*, Geneva: International Save the Children Alliance.  
<http://www.savethechildren.org/publications/psychsocwellbeing2.pdf>

### சமூகத்தின் பங்குபற்றுதல்

INEE Good Practice Guides- Assessment, Monitoring and Evaluation.  
<http://www.ineesite.org/assess/default.asp>

INEE Good Practice Guides - Community Participation in Assessment and Development of Education Programmes. [http://www.ineesite.org/assess/com\\_part.asp](http://www.ineesite.org/assess/com_part.asp)

INEE Good Practice Guides - Education Structures and Management: Education Systems Management. <http://www.ineesite.org/edstruc/manage.asp>

INEE Good Practice Guides - Training and Capacity Building: Community Education Committees. <http://www.ineesite.org/training/committee.asp>

Jain, S.P and Polman, Wim (2003), *A Handbook for Trainers on Participatory Local Development, FAO Regional Office for Asia and the Pacific*. Bangkok, Thailand.  
[http://www.fao.org/documents/show\\_cdr.asp?url\\_file=/DOCREP/006/AD346E/AD346E00.HTM](http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/DOCREP/006/AD346E/AD346E00.HTM)

Shaeffer, Sheldon (1994), *Participation for Educational Change: A Synthesis of Experience*, IIEP, UNESCO. [http://www.unesco.org/education/pdf/11\\_197.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/11_197.pdf)

Uemura, Mitsue (1999), *Community Participation in Education: What Do We Know?* HDNED, World Bank. <http://poverty.worldbank.org/library/view/14064/>

World Health Organisation (1999), *Community Emergency Preparedness: A Manual for Managers and Policy-Makers*, WHO. <http://whqlibdoc.who.int/publications/9241545194.pdf>

### பகுப்பாய்வு

Boyden, Jo with Paul Ryder (1996), *Implementing the Right to Education in Areas of Armed Conflict*, Oxford. <http://meltingpot.fortunecity.com/lebanon/254/boyden.htm>

Gosling, Louisa with Mike Edwards (1995), *Toolkits: A Practical Guide to Assessment, Monitoring, Review and Evaluation*, London, Save the Children.

INEE Good Practice Guides - Assessment, Monitoring and Evaluation.  
<http://www.ineesite.org/assess/default.asp>

- Assessing resource needs and capacities in an initial emergency  
<http://www.ineesite.org/assess/needs.asp>
- Assessment of school-age children: <http://www.ineesite.org/assess/schoolage.asp>

- Assessment of out-of-school youth and youth leaders: [http://www.ineesite.org/assess/ex\\_school.asp](http://www.ineesite.org/assess/ex_school.asp)
- Assessing and analysing community non-formal educational needs: [http://www.ineesite.org/assess/com\\_needs.asp](http://www.ineesite.org/assess/com_needs.asp)
- Partner assessment and selection: <http://www.ineesite.org/assess/partner.asp>
- Monitoring systems for emergency education: <http://www.ineesite.org/assess/monitor.asp>
- School data and information systems: <http://www.ineesite.org/assess/data.asp>

InterAction Working Protection Group (2004), *Making Protection a Priority: A Guidebook for Incorporating Protection into Data Collection in Humanitarian Assistance*, InterAction.  
<http://www.interaction.org/protection/index.html>

Isaac, Annette (2002), *Education, Conflict and Peacebuilding: A Diagnostic Tool*, CIDA.  
[http://www.acdi-cida.gc.ca/cida\\_ind.nsf/0/2e83504b7a1b1c085256bb900800f8b?OpenDocument](http://www.acdi-cida.gc.ca/cida_ind.nsf/0/2e83504b7a1b1c085256bb900800f8b?OpenDocument)

Johannessen, Eva Marion (2001), *Guidelines for Evaluation of Education Projects in Emergency Situations*, Oslo, Norwegian Refugee Council.

Nicolai, Susan (2003), 'Steps in Planning' within *Education in Emergencies: A Toolkit for Starting and Managing Education in Emergencies*, Save the Children UK.  
<http://www.ineesite.org/core/steps.pdf>

Nicolai, Susan and Carl Triplehorn (2003), 'The immediately, sooner, later matrix of response'. Annex 1 in *The Role of Education in Protecting Children in Conflict*, Network Paper 42, London: HPN. [www.odlhpnp.org/publish.asp](http://www.odlhpnp.org/publish.asp)

OECD (2002), *Glossary of Key Terms in Evaluation and Results-Based Management*, Evaluation and Aid Effectiveness No. 6, Paris: OECD.

Rubin, F. (1995), *A Basic Guide to Evaluation for Development Workers*, Oxford: Oxfam.

Save the Children (2002), *Measuring Change in Education*, SC UK Quality Education Guidelines, London: Save the Children.

Save the Children (2000), *Guidelines for Emergency Preparedness Planning*, London: Save the Children.

## வழிவகையும் கற்றற் கூடுலும்

Bergeron, G. and J. Del Rosso (2001), *Food for Education Indicator Guide*, Food and Nutrition Technical Assistance Project, Washington DC, Academy for Educational Development.  
[www.pronutrition.org/files/Food%20for%20Education%20Indicators%20Measurement%20Guide.pdf](http://www.pronutrition.org/files/Food%20for%20Education%20Indicators%20Measurement%20Guide.pdf)

Bracken, P. and C. Petty (eds.) (1998), *Rethinking the Trauma of War*, save the Children.

### INEE Good Practice Guides - Assessment, Monitoring and Evaluation

- School site/environmental assessment: <http://www.ineesite.org/assess/site.asp>

### INEE Good Practice Guides - Education Structures and Management

- Clothing and hygiene: <http://www.ineesite.org/edstru/clothing.asp>

### INEE Good Practice Guides - Inclusive Education

- Toward full participation: <http://www.ineesite.org/inclusion/participation.asp>
- Gender equality/girls' and women's education: <http://www.ineesite.org/inclusion/gender.asp>
- Adult ex-combatants and child soldiers: <http://www.ineesite.org/inclusion/soldiers.asp>
- Children in especially difficult circumstances: <http://www.ineesite.org/inclusion/difficult.asp>
- Persons with disabilities: <http://www.ineesite.org/inclusion/disabled.asp>

### INEE Good Practice Guides - School Environment and Supplies

- Student learning materials: <http://www.ineesite.org/school/materials.asp>
- School seating and school furniture: <http://www.ineesite.org/school/seating.asp>
- School and educational equipment: <http://www.ineesite.org/school/equip.asp>
- Shelter and school construction: <http://www.ineesite.org/school/shelter.asp>
- Child-friendly spaces: <http://www.ineesite.org/school/friendly.asp>
- Safety and security measures: <http://www.ineesite.org/school/safety.asp>
- Water and sanitation: <http://www.ineesite.org/school/water.asp>
- School feeding: <http://www.ineesite.org/school/feeding.asp>

### INEE Good Practice Guides - Training and Capacity Building

- The roles of national NGOs: <http://www.ineesite.org/training/ngo.asp>

Loury, MaryAnne and A. Ager (2001), *The Refugee Experience: Psychosocial Training Module*, Oxford: Refugee Studies Centre, revised edition. <http://www.earlybird.qeh.ox.ac.uk/rfgex/>

Nicolai, Susan (2003), 'Project Approaches,' within *Education in Emergencies: A Toolkit for Starting and Managing Education in Emergencies*, Save the Children UK.  
<http://www.ineesite.org/core/approaches.pdf>

Tolfree, David (1996), *Restoring Playfulness: Different Approaches to Assisting Children Who Are Psychologically Affected by War or Displacement*, Rädda Barnen, Sweden.

World Food Programme (2001), *School Feeding Works for Girls' Education*, Rome: WFP.  
[www.wfp.org](http://www.wfp.org)

World Food Programme, *Planning for School Feeding In the Emergency Setting - Situation Analysis, Designing the Programme and Implementation*, WFP. [www.wfp.org](http://www.wfp.org)

World Health Organisation (2003), *Mental Health in Emergencies*, Geneva: WHO.  
<http://www.who.int/disasters/repo/8656.pdf>

### கற்பித்தலும் கற்றலும்

Baxter, Pamela (2001), INEE Peace Education Kit, within the *Technical Resource Kit for Emergency Education*, INEE. [http://www.ineesite.org/about/team\\_LMR.asp](http://www.ineesite.org/about/team_LMR.asp) (A digital copy can be ordered free of charge on the INEE website and is included on the INEE CD-ROM Technical Kit.)

Boyden, Jo with Paul Ryder (1996), *Implementing the Right to Education in Areas of Armed Conflict*, Oxford. <http://meltingpot.fortunecity.com/lebanon/254/boyden.htm>

Brochmann, Helge et al (2001), *Human Rights: A Teacher's Guide*, Oslo: Norwegian Refugee Council. <http://ineesite.org/core/default.asp>

Bush, Kenneth D. and Diana Saltarelli (eds.) (2000), *The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education For Children*, UNICEF Innocenti Insight.  
<http://www.unicef-lcdc.org/publications/pdf/insight4.pdf>

### INEE Good Practice Guides - Educational Content and Methodology

- Training teachers to meet psychosocial needs: [http://www.ineesite.org/edcon/psy\\_soc.asp](http://www.ineesite.org/edcon/psy_soc.asp)
- Curriculum and testing: <http://www.ineesite.org/edcon/curriculum.asp>
- Revising and negotiating the curriculum: [http://www.ineesite.org/edcon/revise\\_curr.asp](http://www.ineesite.org/edcon/revise_curr.asp)
- Life skills and complementary education programmes (health education, landmine awareness, peace education): [http://www.ineesite.org/edcon/life\\_skills.asp](http://www.ineesite.org/edcon/life_skills.asp)
- Early childhood development: <http://www.ineesite.org/edcon/early.asp>
- Secondary school education: <http://www.ineesite.org/edcon/second.asp>
- Tertiary education - university, colleges and vocational schools:  
<http://www.ineesite.org/edcon/tertiary.asp>
- Community information campaigns: [http://www.ineesite.org/edcon/com\\_info.asp](http://www.ineesite.org/edcon/com_info.asp)
- Adult Education: <http://www.ineesite.org/edcon/adult.asp>
- Out-of-school programmes: [http://www.ineesite.org/edcon/out\\_school.asp](http://www.ineesite.org/edcon/out_school.asp)

### INEE Good Practice Guides - Education Structures and Management

- School administration: <http://www.ineesite.org/edstruc/admin.asp>

### INEE Good Practice Guides - School Environment and Supplies

- School supplies and teaching materials: <http://www.ineesite.org/school/supplies.asp>

INEE Learning Materials Task Group (2001), *Teaching - Learning Materials for Education in Situations of Emergency and Crisis: An Overview*, INEE. [www.ineesite.org](http://www.ineesite.org)

Inter-Agency Standing Committee (2003), *Revised Guidelines for HIV/AIDS Interventions In Emergency Settings*, United Nations.  
[http://www.humanitarianinfo.org/iasc/IASC%20products/FinalGuidelines\\_17Nov2003.pdf](http://www.humanitarianinfo.org/iasc/IASC%20products/FinalGuidelines_17Nov2003.pdf)

Lorey, Mark (2001), *Child Soldiers: Care and Protection for Children in Emergencies: A Field Guide*, Save the Children USA. <http://ineesite.org/core/default.asp>

Lowicki, Jane (2000), *Untapped Potential: Adolescents Affected by Armed Conflict: A Review of Programs and Policies*, Women's Commission for Refugee Woman and Children.

Lowicki, Jane (2004), *Youth Speak Out: New Voices on the protection and Participation of Young People Affected by Armed Conflict*, Women's Commission for Refugee Woman and Children.  
[http://www.womenscommission.org/pdf/cap\\_youth.pdf](http://www.womenscommission.org/pdf/cap_youth.pdf)

Lowicki, Jane (2004), *Reference Guide: Adolescent and Youth Education*, Women's Commission for Refugee Women and Children. [http://www.womenscommission.org/pdf/cap\\_ones.pdf](http://www.womenscommission.org/pdf/cap_ones.pdf)

McConnan, Isobel and S.Uppard (2001), *Children Not Soldiers: Guidelines for Working with Child Soldiers and Children Associated with Fighting Forces*, London: Save the Children.  
<http://www.reliefweb.int/library/documents/2002/sc-children-dec01.htm>

Nicolai, Susan (2003), 'Framework for Learning' within *Education in Emergencies: A Tool Kit for Starting and Managing Education in Emergencies*, Save the Children UK.  
<http://www.ineesite.org/core/framework.pdf>

Norwegian Refugee Council (with UNESCO - PEER) (2000), *Teacher Emergency Package: Teacher's Guide: Basic Literacy, Numeracy and Themes for Everyday Living*, Norwegian Refugee Council, Oslo. <http://ineesite.org/about/TTLMBKLT.pdf>

Norwegian Refugee Council (2000), *Teacher Emergency Package: Trainer's Support Manual*, Norwegian Refugee Council, <http://ineesite.org/about/TTLMBKLT.pdf>

Norwegian Refugee Council (2001), *Strategies: Spearheading Core Activities in Phases of Conflict*. One organisation's definition of emergency scenarios and programming opportunities. [http://www.ineesite.org/core/core\\_act1.asp](http://www.ineesite.org/core/core_act1.asp)

Save the Children (1999), *Mines - Beware! Starting to Teach Children Safe Behaviour*, Rädda Barnen, Sweden.

Tawil, Sobhi and Alexandra Harley (2002), *Curriculum Change and Social Cohesion in Conflict-Affected Societies*, report of technical meeting, UNESCO IBE.

[http://www.seeduccooper.net/education\\_ln/pdf/curric\\_change\\_social\\_cohesion-bih\\_enl\\_105.pdf](http://www.seeduccooper.net/education_ln/pdf/curric_change_social_cohesion-bih_enl_105.pdf)

Tawil, Sobhi and Alexandra Harley (eds.) (2004), *Education, Conflict and Social Cohesion (Studies in Comparative Education)*, Geneva: UNESCO IBE.

UNESCO, *Teacher Emergency Package (TEP)* with links to the TEP for Angola and the UNICEF-UNESCO TEP Programme in Rwanda. [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=13446&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=13446&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

UNHCR (2001), *HIV/AIDS Education for Refugee Youth: The Window of Hope*, Geneva: UNHCR.

UNICEF, *International Guidelines for Landmine and Unexploded Ordnance Awareness Education*, New York, UNICEF. <http://members.iinet.net.au/~pictim/mines/unicef/mineawar.pdf>

UNICEF, UNESCO, WHO and the World Bank (2000), *Focusing Resources on Effective School Health: A FRESH Start to Enhancing the Quality and Equity of Education*, New York: UNICEF. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124086mo.pdf>

Welbourn, Alice (1995), *Stepping Stones: A Training Package on HIV/AIDS, Communication and Relationship Skills*, London: ActionAid. <http://www.steppingstonesfeedback.org/index.htm>

ஆசிரியர்களும் ஏனைய கல்விசார் ஆஸனியினரும்

INEE Good Practice Guides - Assessment, Monitoring and Evaluation

- Assessment of teacher/facilitator availability and capacity, including selection: <http://www.ineesite.org/assess/teacher.asp>

INEE Good Practice Guides - Education Structures and Management

- School administration: <http://www.ineesite.org/edstruc/admin.asp>
- Compensation and payment of education staff: <http://www.ineesite.org/edstruc/payment.asp>

INEE Good Practice Guides - Training and Capacity Building

- Certification and accreditation: <http://www.ineesite.org/training/certificate.asp>

Inter-Agency Standing Committee (2002), *Plan of Action and Core Principles of Conducts on Protection from Sexual Abuse and Exploitation in Humanitarian Crisis*, United Nations, <http://www.humanitarianinfo.org/iasc/poasexualexploitation.doc>

கொள்கையும் ஒருங்கிணைப்பும்

INEE Good Practice Guides - Education Structures and Management

- School fees: <http://www.ineesite.org/edstruc/fees.asp>
- Repatriation and reintegration: <http://www.ineesite.org/edstruc/repatriate.asp>

INEE Good Practice Guides - Training and Capacity Building

- Pre-service, in-service, in the school: <http://www.ineesite.org/training/service.asp>
- Teacher observation and lesson planning: <http://www.ineesite.org/training/observation.asp>
- On-site teacher training and support - mobile trainers and mentors: [http://www.ineesite.org/training/on\\_site.asp](http://www.ineesite.org/training/on_site.asp)
- The role of national government: <http://www.ineesite.org/training/government.asp>
- The roles of international NGOs: <http://www.ineesite.org/training/int Ngo.asp>
- The roles of UN agencies: <http://www.ineesite.org/training/un.asp>

Sommers, Marc (2004), *Co-ordinating Education During Emergencies and Reconstruction: Challenges and Responsibilities*, Education in Emergencies and Reconstruction: Thematic Policy Studies. Paris: UNESCO IIEP.

### இலங்பு 3 : நன்றி தெரிவித்தல்

#### **INEE Working Group on Minimum Standards for Education in Emergencies**

CARE Canada (Nancy Drost) \* CARE USA (Hassan Mohammed) \* Catholic Relief Services (Mike Pozniak and Christine Carneal) \* International Rescue Committee (Rebecca Winthrop and Wendy Smith) \* Norwegian Church Aid (Birgit Villumstad) \* Norway UN Association/Norwegian Refugee Council (Helge Brochmann) \* Refugee Education Trust (Tim Brown) \* Save the Children UK (Susan Nicolai) \* Save the Children USA (Christine Knudsen) \* UNESCO (Christopher Talbot) \* UNHCR (Nemria Temporal) \* UNICEF (Pilar Aguilar) \* World Education/The Consortium (Fred Ligon)

#### **Transition team for establishing a Working Group on Minimum Standards**

CARE USA (Jane Benbow) \* Catholic Relief Services (Mike Pozniak) \* Inter-Agency Network for Education in Emergencies (Nancy Drost) \* The International Rescue Committee (Wendy Smith) \* Norwegian Refugee Council (Eldrid Midttun) \* Save the Children Alliance (Susan Nicolai) \* Save the Children USA (Christine Knudsen)

#### **Donors to the minimum standards process**

Canadian International Development Agency (CIDA) \* International Rescue Committee \* International Save the Children Alliance \* Save the Children Norway \* Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) \* UNESCO \* UNHCR \* UNICEF \* USAID \* World Bank

#### **INEE Steering Group members**

CARE International \* International Rescue Committee \* International Save the Children Alliance \* Norwegian Refugee Council \* UNESCO \* UNHCR \* UNICEF \* World Bank

#### **INEE Secretariat**

Allison Anderson, Focal Point on Minimum Standards (hosted by the International Rescue Committee)  
Beverly Roberts, Network Coordinator (hosted by UNESCO)  
Goeril Tomren, Assistant Network Coordinator (hosted by UNESCO)

#### **INEE Donors**

CARE USA \* The International Save the Children Alliance \* The Mellon Foundation \* Norwegian Agency for Development (NORAD) \* Norwegian Ministry of Foreign Affairs \* UNESCO \* UNHCR \* UNICEF \* World Bank

#### **Regional Consultation Delegates**

\*=Consultation Host

(OC)=Regional Consultation Organising Committee member

**Africa Collective Consultation** (Nairobi, Kenya, 21-23 January 2004, hosted by CARE Canada and Norwegian Church Aid): Catherine Arnesen, Norwegian Refugee Council, Liberia; Jean-Marie Mukoka Betukameso, Service Centrale Education à la Vie/UNFPA, DRC; Mudiappasamy Devadoss, Ph.D., UNESCO PEER, Kenya; Mike Foley, Jesuit Refugee Services, Sudan; Martha Hewison, Windle Trust International/Hugh Pilkington Charitable Trust, Uganda; Vick Shiverenje

Ikobwa, UNHCR Kenya; Joyce Ishengoma, CARE Tanzania; Davidson Oboyah Jonah, Christian Children's Fund Sierra Leone; Celestin Kamori Banga, Norwegian Refugee Council DRC; M.R. Warue Kariuki (OC), Save the Children UK, Kenya; Thomas Ngolo Katta, Center for the Coordination of Youth Activities, Sierra Leone; Levi Khamis, Norwegian Church Aid; Yoboue N'da Kouassi, Ministry of Education, Côte d'Ivoire; Nderikyo Elizabeth Ligate, Southern Africa Extension Unit, Tanzania; Elena Locatelli, AVSI (Associazione Volontari Servizio Internazionale) Northern Uganda; Gilbert Sanya Lukhoba, Windle Trust Kenya; Changu Mannathoko (OC), UNICEF, Southern and Eastern Africa (Africa Organising Committee member); Walter Matoke, Consultant; Clement Mhlanga, Save the Children UK, Zimbabwe; Carlinda Maria Rodrigues Monteiro, Christian Children's Fund Angola; Neema Ndayishimiye, Ministry for National Education, Burundi; Marangu Njogu, CARE Kenya; Irma Perisic, UNICEF Sudan; Jolly Rubagiza, Kigali Institute of Education; Ibrahim Mohamed Said, Ministry of Education, Somaliland; Seny Sylla, Ministry of Education, Guinéa; Christiana Thorpe, Forum for African Women Educationalists, Sierra Leone; David Walker (OC), International Rescue Committee Sierra Leone; Joyce Wanican, International Rescue Committee Uganda; John Yuggu Tileyi, Catholic Relief Services Sudan; Kassaye Yimer, CARE Ethiopia  
**INEE Working Group and Steering Group representatives:** Allison Anderson, INEE; Pamela Baxter, UNHCR; Helge Brochmann, Norwegian Refugee Council; Tim Brown, Refugee Education Trust; Christine Carneal, Catholic Relief Services; Nancy Drost\*, CARE Canada; Beverly Roberts, INEE; Birgit H. Villumstad\*, Norwegian Church Aid

**Asia and Pacific Collective Consultation** (Kathmandu, Nepal, 21-23 April 2004, hosted by the International Save the Children Alliance): Emmanuelle Abrioux (OC)\*, Save the Children, Nepal; Feny de los Angeles-Bautista, Community of Learners Foundation and Philippine Children's Television Foundation; Steve Aswin, UNICEF Indonesia; Ranjinile Chandrika Jayewardene, Commonwealth Education Fund, Sri Lanka; Helina Alia Dost, International Rescue Committee Pakistan; Uaiporn Daodueanchai, Consortium Thailand (World Education and World Learning); Seerna Gaikwad, Sphere India; Abdul Ghaffar, Save the Children USA, Pakistan; Dr. Abdul Samad Ghafoori, UNICEF Afghanistan; Roza Gul, Ockenden International, Pakistan; Mir Abdul Malik Hashemi, GTZ BEFARe (Basic Education For Afghan Refugees), Pakistan; Ung Ngo Hok, Ministry of Education, Youth and Sport, Cambodia; A.Z.M. Sakhawat Hossain, BRAC Education Program, Government of Bangladesh Partnership Unit; Teresita G. Inciong, Department of Education, Government of the Philippines; Shakir Ishaq, BEFARe, Pakistan; Ingrid Iversen, International Institute for Educational Planning (IIEP) UNESCO; Umesh Kumar Kattel, World Health Organisation, Nepal; Laxman Khanal, Department of Education, Government of Nepal; Chirharu Kondu, UNICEF Nepal; Samphre Ltalungpa, UNICEF Nepal; Udaya Manandhar, Save the Children USA, Nepal; Rachel McKinney (OC), International Rescue Committee Afghanistan; N. Vinod Chandra Menon (OC), UNICEF India; Geeta S. Menon, CARE India; Abdul Azis Muslim, Non Violence International and Aceh Peace Education Program; Janardhan Nepal, Department of Education, Government of Nepal; Patricia Omidian, Quaker Service, Afghanistan; W. Sterling Perera, Education Consultant, Sri Lanka; Anna Pinto, CORE (Centre for Organisation Research and Education), India; Loknath Pokhrel, CARITAS Nepal; N.M. Prusty, Sphere India and CARE India; Alexandra Pura, Oxfam Great Britain, Philippines Office; Kasturi Sengupta, Catholic Relief Services, India; Helen Sherpa, World Education, Nepal; Anil Sharma, Department of Education, Government of Nepal; Sanjay Singh, Catholic Relief Services, India; Deepesh Sinha, Disaster Mitigation Institute, Gujarat, India; Sarah Smith, Concern Bangladesh; Marc van der Stouwe,

ZOA Refugee Care, Thailand; Dr. Sudiono, Ministry of Education, Indonesia; Anne Thomas, Education and Community Development Consultant, Cambodia; Leela Raj Upadhyay, World Food Program, Nepal

**INEE Working Group representatives:** Allison Anderson, INEE; Helge Brochmann, Norwegian Refugee Council; Christine Knudsen, Save the Children US\*; Fred Ligon, Consortium Thailand (World Education and World Learning); Susan Nicolai\*, Save the Children UK; Michael Pozniak, Catholic Relief Services; Carl Triplehorn, Save the Children US\*

**Latin America and Caribbean Collective Consultation (Panama City, Panama 5-7 May 2004, hosted by UNICEF):** Fernando Jiovani Arias Morales, Fundación Dos Mundos, Colombia; Luis Yezid Beltran Bautista, Project Counseling Service, Colombia; Carmen Liliana Bieberach, Fundación para la Igualdad de Oportunidades, Panama; Roy Bowen, UNICEF Belize; Juan Pablo Bustamante, UNICEF Ecuador; Claudia Beatriz Cárdenas Becerra, SPM Latinoamérica Consultores S.A Estrategia Internacional; Claudia Ernestina Carrillo Ramírez, Comité de Familiares de Víctimas del "Caracazo" febrero de 1989, Venezuela; Milton Xavier Castellanos Mosquera, ICRC, Panama; Joseph Marc Cesar, Ministry of Education and Culture, Haiti; Renee Cuijpers, UNHCR Panama; Iris Isalia Currillo de Reyes, Ministry of Education, El Salvador; Victoria Jinja, World Food Programme, Panama; Diego Vidal Gutiérrez Santos, Ministry of Education, Government of Panama; Nirvah Jean-Jacques (OC), The Haitian Foundation for Private Education (FONHEP), Haiti; Francis Joseph, Christian Children's Fund, Dominica and St Vincent; Gustave Joseph, Ministry of Education and Culture, Haiti; Reyes Jiménez, SINAPROC, Panama; Martha Llanos, PhD; Education and Human Development Specialist; Garren Lumpkin (OC)\*, UNICEF TACRO, Panama; Gladys María Milnaya Urena, Ministry of Education, Dominican Republic; Marina Rocío Mojica Carvaljal, Save the Children UK, Colombia; María Paz Bermeja, UNHCR SURGE, Panama; Richard Pelczar, UNESCO; Gerardo Pérez Holguín (OC), CEDEDIS-Corporation for Community Development and Social Integration, Colombia; Nidia Quiroz (OC)\*, UNICEF-TACRO Consuelo Ramirez, Secretaría de Educación Pública, Mexico; Flor Alba Romero Medina, Universidad Nacional de Colombia; Raisa Ruiz, UNICEF Panama; Unai Sacona Benegas, UNICEF Dominican Republic; Anyoli Sanabria Lopez, UNICEF Nicaragua; José Alejandro Santander Narvaez, Organización Panamericana de la Salud, Ecuador; Yasuhiro Taniguchi, UN OCHA, Panama; David Martín Villarroel García (OC), Save The Children Alliance, Bolivia; Milody Phaine Vincent, Ministry of Education and Culture, Haiti; Sofia Westberg, UNICEF Peru  
**INEE Working Group representatives:** Allison Anderson, INEE; Marina Lopez Anselme, Refugee Education Trust; Rebecca Winthrop, IRC

**Middle East, North Africa and Europe Collective Consultation (Amman, Jordan, 19-21 May 2004, co-hosted by UNESCO and UNHCR):** Nader Anton Abu Amsha, East Jerusalem YMCA Rehabilitation Program and YMCA Beit-Sahour; Ziad Abu Laban, International Committee of the Red Cross (ICRC), Jerusalem; Pushpa Acharya, World Food Programme, Middle East, Central Asia and Eastern Europe, Egypt; Inna Kimaevna Aiparetyan, CARE North Caucasus, Chechnya; Fayed Ahmad Al-Fasfous, Early Childhood Resource Centre, West Bank; Steven Anderson, ICRC, Jerusalem; Staneala M. Beckley (OC), UNICEF Middle East and North Africa Region, Jordan; Khoudja Beldjilali, Ministry of Education, Algeria; Leila Boumghar, Ministry of Education, Algeria; Yaser Mohamed Daoud, Nabaa Lebanon; Veronique Ehlen, UNHCR Jordan; Malika Elatif, Save the Children, Morocco; Holly Hughson, University of California at Berkeley; Shaikh Kabiroddin, UN Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Far East (UNRWA); Doris Knoechel

(OC), World Vision International; Zahra Mirghani (OC)\*, UNHCR, Lebanon; Dr. Ahmed Mirza, Mirza, Saladhaddin University, Iraq; Robert Mizzi (OC), Kosovo Educator Development Project; Issa Nassar, Ministry of Education, Government of Jordan; Robert Parua (OC)\*, UNESCO Jordan; Jacqueline Peters, UNICEF Jordan; Amelia Piric, Organisation for Security & Cooperation in Europe, Sarajevo; Shao Potung, UNICEF Occupied Palestinian Territory; Basri A.S. Salmoodi, Ministry of Education and Higher Education, Palestinian Authority; Kabir Shaikh, UNRWA, Jordan; Adina Shapiro, Middle East Children's Association, Israel; Aferdita Spahiu, UNICEF Kosovo; Martine Storti, Ministry of Education, France; Mohammed Tarakhan, UNRWA, Jordan; Geeta Verma, UNICEF Jordan; Jamie Williams (OC), Save the Children UK, Egypt; Isuf Zeneli, Ministry of Education, Science and Technology, Kosovo

**INEE Working Group on Minimum Standards and Steering Group representatives:** Allison Anderson, INEE; Eldrid Midtun, NRC; Susan Nicolai, Save the Children UK; Beverly Roberts, INEE; Christopher Talbot\*, UNESCO IIEP; Némia Temporal\*, UNHCR

**Peer Review Facilitator:** Joan Sullivan-Owomoyela

**Peer Review Analysis Consultant:** Margaret Sinclair

**Minimum Standards Intern:** Christine Pagen

**INEE gratefully acknowledges the assistance of the Academy for Educational Development and the Global Learning Portal in the peer review process.**

**Peer Reviewers:** Chris Berry, UK Department for International Development (DFID); Lynne Bethke, InterWorks; Marilyn Blaeser, CARE; Beverlee Bruce, Social Science Research Council; Peter Buckland, World Bank; Dana Burde, Columbia University; Jim DiFrancesca, Harvard University; Eric Eversman, Consultant; Jan Field, UNHCR; Sarah Dryden Peterson, Harvard University/Makerere University; Jason Hart, Oxford; Martha Hewison, Windle Trust; Dorothy Jobolingo, International Rescue Committee Uganda; Alison Joyner, Sphere; Ellen Van Kalmthout, UNICEF; Jackie Kirk, McGill University; Jane Lowick, International Rescue Committee; Gilberto Mendez, Christian Children's Fund (CCF); Eldrid Midtun, NRC; Micheal Montgomery, CIDA; Claus Nelson, Red Barnet; John Rhodes Paige, St. Edwards; Delia Rarela-Barcelona, UNFPA; Margaret Sinclair, Consultant; Marc Sommers, Consultant; Martine Storti, Ministry of Education, France; Carl Triplehorn, Save the Children US; Julian Watson, Consultant; Michael Wessells, CCF and Randolph Macon; Jim Williams, George Washington University; Sharon Wright, CARE Sudan Basic Education Program/University of Massachusetts; and all WGMSEE members.

INEE's WGMSEE is also grateful for the guidance of the Sphere Project staff, with special thanks to Nan Buzard and Alison Joyner.

**Handbook Editor:** David Wilson

While INEE gratefully acknowledges the contribution of everyone who participated in the local consultation process, INEE list-serve consultations and feedback on the MSEE, it would take more than 20 pages to list individual names, and space does not allow this. However, a full listing of all contributors can be found on the INEE website at: <http://www.ineesite.org/standards/msee.asp>, as well as on the MSEE CD-ROM, which is available through the website.

அவசர நிலைமைகளில் தேவைப்படும் கல்விக்கான INEE குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள்

### பின்னுட்டல் படிவம்

சமர்ப்பிக்கப்படும் சகல விழாசனக் குறிப்புகளும், குறைந்தபட்ச தரநியமங்கள் பற்றிய INEE அலுவலகத்தில் கோவைப்படுத்தப்பட்டு, எதாகல இணையத்தள திருத்தங்களுக்காகவும், எதிர்காலத்தில் மேஜும் திருத்தங்கள் செய்யப்பட்ட பற்பட்டுக்குரிய பிரதிகளைத் தயாரிப்பதற்காகவும் மீளாய்வு செய்யப்படும்.

பெயர் :-

பதவிப் பெயரும் நிறுவனமும் :-

விளாசம் :-

தொலைபேசி/சு மெயில் :-

திகதி :-

பின்வரும் விளாக்கங்கு விடையளிக்கையில் தயவுசெய்து சீரிதும் தவறில்லாமல் இருப்பதான், இயலுமான இடங்களில் உங்களுடைய ஆலோசனைகளுக்கு சான்றுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பின்னனியை அல்லது மேற்கோள்களைக் குறிப்பிடவும்.

1) அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்கான குறைந்த பட்ச தர நியமங்கள் பற்றிய INEE பின் எந்தவொரு பகுதி சம்பந்தமாகவும் உங்களுடைய பொதுவான விழாசனக் குறிப்புகள் அல்லது பின்னுட்டல்கள் யாவை ?

2) சீர்திருத்தி அமைக்க வேண்டிய குறிகாட்டிகள் எவ்யேறும் உண்டா?

3) வழிகாட்டல் குறிப்புகளில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட வேண்டிய புதிய தகவல்கள் உண்டா?

Tamil

4) பின்னினைப்புகளாக அல்லது உசாத்துகளைகள் மற்றும் வழிகாட்டி இணைப்பில் பட்டியல்படுத்த வேண்டிய மேலதிக கருவிகள் உண்டா?

-----  
-----  
-----

தயவுடெய்து இப்படிவத்தை பின்வரும் முகவரிக்கு அனுப்பவும்.

INEE Focal Point on Minimum Standards for Education in Emergencies : Allison Anderson  
C/O International Rescue Committee/122 East 42nd Street/New York, NY 10168 - 1289  
Tel : (+1212) 551 3107/Fax: (+1 212) 551 3185/allison@theirc.org

INEE மற்றும்/அல்லது குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் செயன்முறை பற்றிய மேலதிக தகவல்களுக்கு இணையத்தளம் <http://www.ineesite.org> யைத் தரிசிக்கவும்.

# INEE

அவசர நிலைமைகள், நீடிக்கும் நெருக்கடிகள் மற்றும் ஆரம்ப புனர் நிர்மாணம் என்பவற்றின் போது தேவைப்படும் கல்விக்கான குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள்.

அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்குரிய

முகவரமைப்புகளுக்கிடையிலான வலையமைப்பு (INEE) குறைந்தபட்ச மட்டத்தையும், அதனைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வழிவகைகளையும் தெளிவாக எடுத்துரைக்கும் உலகளாவிய குறைந்த பட்ச தர நியமங்களை விருத்திசெய்வதில் ஓர் உயர்மட்ட ஆலோசனை வழங்கக் கூடியதும், பரந்து பட்ட அடிப்படையில் அமைந்ததுமான செயன்முறையொன்றுக்கு அனுசரணை வழங்கியுள்ளது.

அவசர நிலைமைகளில் கல்விக்கான குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள் ஒரு கைந்தாலாக அமைந்துள்ளதுடன், இது அவசர நிலைமைகளின் போது சிறுவர்கள், இளைஞர்கள் மற்றும் வயது வந்தவர்கள் ஆகிய சகல தனி நபர்களும் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான உரிமையைக் கொண்டுள்ளனர் என்னும் வலுவான நம்பிக்கையின் வெளியாடுமாகும். இலை ஸ்பியர் கருத்திட்டத்தின் (Sphere Project) முக்கியமான நம்பிக்கைகளை எதிரொலிக்கின்றன: பேரழிவு, மோதல்கள் என்பவற்றின் விளைவாக உருவான மனித குலத்தின் துயர்த்தைப் போக்குவரத்து முடிந்த அளவிலான அனைத்து நடவடிக்கைகளும் எடுக்கப்பட்டல் வேண்டுமென்றுடன், பாதிக்கப்பட்டவர்கள் கண்ணியத்துடன் வாழும் உரிமையையும் கொண்டுள்ளனர் என்பனவாகும்.

INEE யின் குறைந்தபட்ச தர நியமங்கள், சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம், அனைவருக்குமான கல்வி இலக்குகள் டக்கார் 2000 மற்றும் ஸ்பியர் கருத்திட்டத்தின் மனிதநேய சாசனம் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. ஸ்பியரைப் போன்றே இத்தரநியமங்கள் மனிதநேய முகவரமைப்புக்கள், அரசாங்கங்கள் மற்றும் உள்ளூர் சனத்தொகைகள் ஆகியன வழங்கும் கல்விசார் உதவியின் பயனுறுதித்தன்மையையும் தரத்தையும் மேம்படுத்துவதற்காக அவற்றின் ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்புவற்கும் பயிற்சியளிப்பதற்கும் ஒரு கருவியாகப் பயன்படுத்தப்படுவதையும், இதன் மூலம் அனர்த்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் வாழ்க்கையில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துவதையும் இலக்காகக் கொண்டுள்ளன. இவை மனிதநேய செயற்பாட்டாளர்கள் மத்தியில் பொறுப்புக் கூறலையும் எதிர்வு கூறலையும் மேம்படுத்துவதற்கும், கல்வி அதிகாரிகள் உள்ளிட்ட பங்காளிகள் மத்தியில் ஒருங்கிணைப்பை முன்னேற்றுவதற்கும் கூட உதவுவள்ளன.



unicef