

PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA INEE PARA A INTEGRAÇÃO DAS QUESTÕES DE CONFLITOS NAS POLÍTICAS E NOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO EM CONTEXTOS FRÁGEIS E AFETADOS POR CONFLITOS

1 | AVALIE

Realiza uma análise ou uma avaliação da educação e do conflito de forma a rever:

- O cenário geral do conflito ou do risco de conflito, bem como os vínculos históricos entre educação e conflito
- Como o conflito afeta a educação
- Como a educação pode contribuir para o conflito
- Como a educação pode minimizar a dinâmica do conflito
- O detalhe é importante: o quê; como; quem; por quem; quando; onde e como

2 | NÃO PREJUDIQUE

A educação em contextos frágeis e afetados por conflitos não é neutra: pode reduzir ou aumentar o risco de conflito. Certifique-se de que:

- As prioridades das políticas, planos e programas sejam baseadas numa análise abrangente do conflito
- Todas as entidades que fornecem serviços de educação apliquem programas sensíveis às questões de conflito
- Os programas não favorecem intencionalmente camadas da população em detrimento de outras
- A educação não seja manipulada de forma a promover a exclusão e o ódio
- A educação não reflita e perpetue as desigualdades sociais e de género
- Os programas de educação estejam alinhados com as diversas prioridades locais e tenham em consideração as particularidades do contexto
- A participação comunitária seja priorizada

3 | PRIORIZE A PREVENÇÃO

- Proteja os professores e os alunos de ataques e recrutamento para as forças armadas
- Proteja os ambientes de aprendizagem de ataques
- Foque a sua atenção em questões de segurança para os alunos e professores
- Apoie políticas que protejam as meninas e meninos e os jovens rapazes e jovens meninas de abusos e exploração
- Proporcione educação alternativa para os jovens, incluindo competências para a vida e para a empregabilidade
- Eduque sobre os riscos, tais como minas terrestres e engenhos explosivos não detonados
- Construa capacidades para a preparação e prontidão para emergências através da redução do risco de conflitos e de catástrofes

4 | PROMOVA A EQUIDADE E O DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO DA CRIANÇA COMO CIDADÃO

- Promova a distribuição equitativa de serviços de educação a todos os grupos de diferentes identidades (étnicas, religiosas, geográficas e de género)
- Evite bolsas de exclusão e marginalização
- Foque a sua atenção na reintegração de crianças e jovens fora da escola

- Proporcione oportunidades de ensino e aprendizagem para a paz, através da pedagogia, currículo e materiais livres de preconceitos sociais e de género e construa competências para uma cidadania responsável, para a transformação do conflito e para a resiliência
- Proporcione proteção psicossocial para as crianças
- Envolver os pais, as comunidades, a sociedade civil e os líderes locais

5 | ESTABILIZE, RECONSTRUA OU CONSTRUA O SISTEMA EDUCATIVO

- Fortaleça os sistemas institucionais, bem como as competências e capacidades dos quadros de recursos humanos
- Fortaleça o processo de colocação e formação de professores (e formadores de professores)
- Fortaleça o *Sistema de Gestão de Informação sobre o Desenvolvimento dos Professores*, o *Sistema de Gestão de Informação da Educação*, e o sistema de pagamento dos salários dos professores
- Garanta um número adequado de professores treinados que reflitam a diversidade de suas sociedades (diferentes géneros, grupos étnicos e religiosos)
- Proporcione educação segura, relevante, apropriada e contínua para todas as crianças e jovens de acordo com os Requisitos Mínimos da INEE e alinhada com as prioridades nacionais
- Dê prioridade à justiça, à transparência e à prestação de contas

6 | OS PARCEIROS DE DESENVOLVIMENTO DEVEM ATUAR DE FORMA RÁPIDA, RESPONDER ÀS MUDANÇAS E SE COMPROMETER PARA ALÉM DO SUPORTE CURTO PRAZO

- Desenvolva mecanismos de financiamento da educação flexíveis de forma a se ajustarem às contingências
- Esteja preparado para ajustar os programas de cooperação de forma a eliminar os impactos negativos e a melhorar a sua contribuição para a paz
- Responda às condições de mudança no terreno, tais como ataques e deslocamento das populações
- Programe-se com estruturas de coordenação da educação já existentes (ex: Cluster de Educação e/ou o Grupo Local de Educação)
- Responda de acordo com as prioridades nacionais e, em conjunto, desenvolva estratégias de transição de intervenções educativas emergenciais para o desenvolvimento de um sistema educativo de longo prazo
- Garanta que acordos já existentes sejam cumpridos
- Reconheça a ligação entre educação, metas de desenvolvimento, o processo de construção do estado e segurança