

# مبادئ الآيني الإرشادية حول إدماج التعليم المراعي للنزاعات في سياسات وبرامج التعليم في السياقات الهشة والمتأثرة بالنزاعات

## 1 | التقييم

قم بتحليل أو تقييم للتعليم والنزاع لمراجعة:

- حالة النزاع العام أو خطر النزاع والروابط التاريخية بين التعليم والنزاع
- كيف يؤثر النزاع على التعليم
- كيف يساهم التعليم في النزاع
- كيف يخفف التعليم من ديناميات النزاع
- التفاصيل مهمة: ماذا، لماذا، من، عبر من، متى، أين، وكيف

## 2 | عدم التسبب بأذى

إن مداخلات التعليم في السياقات الهشة والسياسات المتأثرة بالنزاعات ليست محايدة؛ فهي قد تقلل أو تزيد من خطر النزاعات. تأكد من أن:

- أولويات السياسات، والخطط والبرامج مرتكزة على تحليل شامل للنزاع
- كل مؤمني التعليم يصممون برامج مراعية للنزاعات
- برامج التعليم لا تعطي أفضلية لمجموعة على الأخرى عن قصد
- التعليم غير متلاعب به من أجل الترويج للاستثناء أو الكراهية
- التعليم لا يعكس عدم المساواة الاجتماعية والجنسانية، ولا يروج لها

- برامج التعليم تتجاوب لتنوع الأولويات المحلية وتأخذ بعين الاعتبار السياق الخاص
- مشاركة المجتمع تعتبر أولوية

## 3 | وضع الوقاية كأولوية

- حماية المعلمين والتلاميذ من الهجمات ومن الإنخراط في القوى المسلحة
- حماية بيئات التعلم من الهجمات
- التركيز على الحماية للتلاميذ والمعلمين
- دعم سياسات حماية الفتيات والفتيان والشابات والرجال من الإستغلال وسوء المعاملة
- تأمين تعليم بديل للشباب، بما في ذلك تدريس مهارات الحياة والعمل
- التثقيف حول الأخطار مثل الألغام والأجسام المشبوهة
- بناء جهوزية الطوارئ من خلال الحد من مخاطر النزاعات والكوارث

## 4 | الترويج للمساواة والتنمية الشاملة للطفل كمواطن

- الترويج لتوزيع متساوي للخدمات بين مختلف المجموعات (العرقية، الدينية، الجغرافية، الجنسانية)
- تفادي حصول استثناء وتهميش

- التركيز على إعادة إدماج الأطفال والشباب من ليسوا في المدرسة
- تطبيق التدريس والتعلم من أجل تحقيق السلام عبر التربية، واستخدام المناهج والمواد الخالية من أي تمييز جنس أو اجتماعي، وبناء القدرات لتنمية المواطنة المسؤولة، وتحويل النزاع والقدرة على المجابهة.
- تأمين الحماية النفس-اجتماعية للأطفال
- إشراك الأهل والمجتمعات والمجتمع المدني والقيادات المحلية

## 5 | تأمين استقرار نظام التعليم وبنائه أو إعادة بنائه

- تمكين الأنظمة المؤسسية؛ وقدرات الموظفين والكفاءات
- تمكين عملية تأمين وتدريب المعلمين (ومدربي المعلمين)
- تمكين نظام إدارة معلومات تنمية المعلمين، ونظام إدارة معلومات التعليم، وأنظمة أجور المعلمين
- ضمان أن وجود عدد مناسب من المعلمين المدربين الذين يعكسون تنوعاً في مجتمعاتهم (مجموعات عرقية ودينية وجندرية مختلفة)
- تأمين التعليم المتواصل الآمن والمناسب للأطفال والشباب في ما يتلاءم والحد الأدنى لمعايير التعليم من الآيني ووفقاً للأولويات الوطنية
- ضمان المساواة والشفافية والمساءلة

## 6

### على شركاء التنمية العمل بسرعة والاستجابة للمتغير والبقاء منخرطين إلى ما بعد مرحلة الدعم القصير الأمد

- تطوير آليات مرنة لتمويل التعليم لتتكيف مع خطط الطوارئ
- الإستعداد لتعديل برامج المساعدة لإزالة الآثار السلبية على السياق وتحسين المساهمات من أجل السلام
- الإستجابة إلى الظروف المتغيرة في الميدان مثل النزوح أو الهجمات
- التنسيق مع آليات تنسيق التعليم الحالية (مثل مجموعة التعليم و/أو مجموعة التعليم المحلية)
- الإستجابة للأولويات المحلية وتحضير استراتيجيات تنحّي سويماً من أجل تسليم مداخلات الطوارئ في قطاع التعليم إلى أنظمة تنمية التعليم الطويلة الأمد
- التأكد من احترام الإلتزامات الحالية
- الإعتراف بالروابط بين التعليم وأهداف التنمية وبناء الدولة والأمن