

PRINCIPES DIRECTEURS DE L'INEE POUR LA PRISE EN COMPTE DES QUESTIONS DE CONFLITS DANS LES POLITIQUES ET LES PROGRAMMES ÉDUCATIFS DANS DES CONTEXTES DE CONFLIT ET DE FRAGILITÉ

1 ÉVALUATION INITIALE

Réaliser une analyse ou une évaluation de la situation éducative et du conflit permettant de revoir :

- Le statut général du conflit ou le risque de conflit et les liens historiques entre l'éducation et le conflit
- L'impact du conflit sur l'éducation
- Comment l'éducation peut-elle nourrir le conflit
- Comment l'éducation peut-elle atténuer les facteurs du conflit
- Porter une attention particulière aux détails : quoi, pourquoi, qui, par qui, quand, où, et comment

2 NE PAS NUIRE

Les interventions éducatives dans les contextes de fragilité et de conflit ne sont pas neutres : elles peuvent réduire ou augmenter les risques de conflits. Assurez-vous que :

- Les priorités politiques, les plans et les programmes sont basés sur une analyse approfondie du conflit
- Tous les prestataires de services éducatifs appliquent des principes de programmation tenant compte du conflit
- Les programmes ne favorisent pas intentionnellement un groupe par rapport à un autre
- L'éducation n'est pas détournée pour promouvoir l'exclusion d'un groupe ou la haine
- L'éducation ne reflète pas et ne reproduit pas les iniquités sociales et de genres

- Les programmes d'éducation sont en accord avec les différentes priorités locales et tiennent compte du contexte particulier dans lesquels ils sont mis en oeuvre
- La participation communautaire est considérée comme une priorité

3 FAIRE DE LA PRÉVENTION UNE PRIORITÉ

- Protéger les enseignants et les étudiants des attaques et du recrutement dans les forces armées
- Protéger l'environnement d'apprentissage des attaques
- Porter une attention particulière à la sécurité des élèves et des enseignants
- Soutenir les politiques protégeant les filles et les garçons, les jeunes femmes et hommes des abus et de l'exploitation
- Offrir une éducation alternative aux jeunes, comprenant les compétences de base et relatives à l'employabilité
- Éduquer aux risques liés aux mines antipersonnel et aux munitions non explosées
- Renforcer la préparation aux urgences en travaillant sur la réduction des risques de catastrophes et de conflits

4 PROMOUVOIR L'ÉQUITÉ ET LE DÉVELOPPEMENT HOLISTIQUE DE L'ENFANT COMME CITOYEN

- Promouvoir une distribution équitable des services parmi les groupes identitaires (ethnie, religion, appartenance géographique, genre)

- Éviter les poches d'exclusion et de marginalisation
- Mettre l'accent sur la réinsertion des enfants et des jeunes non scolarisés
- Offrir un enseignement et des apprentissages promouvant la paix à travers une pédagogie, des programmes scolaires et des matériels didactiques libres de préjugés fondés sur le genre et l'origine sociale. Construire des compétences en faveur d'une citoyenneté responsable, la transformation des conflits et la résilience
- Offrir une protection psycho-sociale aux enfants
- Impliquer les parents, les communautés, la société civile et les dirigeants locaux

5 STABILISER, RECONSTRUIRE OU CONSTRUIRE LE SYSTÈME ÉDUCATIF

- Renforcer le système institutionnel, les capacités du personnel et leurs compétences
- Renforcer le processus de recrutement et de formation des enseignants (et des personnes formant les enseignants)
- Renforcer le *Système de gestion de l'information pour le développement des enseignants*, le *Système de gestion de l'information pour l'éducation*, ainsi que le système des salaires des enseignants
- Assurer un nombre adéquat d'enseignants formés qui reflètent la diversité de leurs sociétés (issus de groupes ethniques et religieux différents, et de sexes différents)
- Offrir une éducation sûre, pertinente, adaptée et continue aux enfants et aux jeunes, conformément aux normes minimales de l'INEE et alignée sur les priorités nationales.
- Encourager l'équité, la transparence et la redevabilité

6 LES ACTEURS DU DÉVELOPPEMENT DOIVENT AGIR RAPIDEMENT, RÉAGIR AU CHANGEMENT ET RESTER ENGAGÉS AU-DELÀ DU SOUTIEN À COURT-TERME

- Développer des mécanismes de financement de l'éducation qui soient flexibles et qui puissent s'adapter aux contingences
- Être prêt à ajuster les programmes d'assistance pour éliminer les impacts négatifs sur le contexte et améliorer les contributions à la paix
- Répondre aux conditions changeantes sur le terrain telles que des déplacements et des attaques
- Coordonner avec des structures de coordination de l'éducation existantes (p.ex. le Cluster d'éducation et/ou le groupe local sur l'éducation)
- Répondre aux priorités nationales et préparer conjointement des stratégies de sortie pour passer des interventions d'éducation en situations d'urgence au développement à plus long terme des systèmes éducatifs
- S'assurer que des engagements existants sont respectés
- Reconnaître les liens entre l'éducation, les objectifs de développement, la construction de l'état et la sécurité